



# UiO • Institutt for lingvistiske og nordiske studium

Det humanistiske fakultet

Toril Kristin Sjo, 3timarskurs Kompetanse Norge haust 2018  
Ålesund 24.10.18

Å læra eit andrespråk i grupper



# Plan

- Innleiing
- Kvifor bruka grupper i undervisninga?
- Kva er viktige prinsipp for å læra i grupper?
- Korleis dela inn gruppene?
- Øvingar undervegs
- Avslutning

# Kvífor bruke grupper?

- Språkutvikling
- Kognitiv utvikling
- Sosiale relasjoner

# Språkutvikling i grupper

- Innputt - utputt
- Kommunikativt press
- Forhandling og tilbakemelding
- Støtte
- Mengde og frekvens

# Kognitiv utvikling i grupper

- Læring skjer både gjennom sosiale prosessar og individuelt
- Innlærarane støttar kvarandre i læringsprosessen
- Innlærarane deler på læringspress og kognitiv bør
- Innlærarane utviklar læringsstrategiar

# (Gode) Sosiale relasjoner i grupper

- utviklar samarbeidsferdigheiter
- er suksesskriterie for læring
- skapar gruppeidentitet, motivasjon og læringslyst
- bidreg til meir positive haldningar og toleranse for ulikskap

# Grupper og andrespråkslæring

- større variasjon og meir innputt
- informasjonen blir uttrykt på forskjellige måtar
- samhandlar meir – meir ansvar for å gjere seg forstått og meir ansvar for eiga læring
- auka høve til autentisk kommunikasjon
- språket blir brukt på ein meiningsfull måte med ei bestemt hensikt
- tryggare å samarbeida med medinnlærarar
- $2+2=5$ 
  - [Gibbons 2009](#)

# Finst den beste metoden?

- Kvifor brukte styrte grupper i undervisninga?
  - Faget
  - Deltakarane
  - Læraren

# Kvifor styra gruppene?

- innlærarsentrert, men lærarstyrt
- demokratisk, rettferdig og trygt – inkluderer alle
- ansvarleggjer og forpliktar alle til deltaking og aktivitet – styrkjer autonomi
- lærer av kvarandre
- betre klassemiljø og sosiale relasjoner
- styrkjer språkleg og fagleg utvikling
- styrkjer motivasjon

# Viktige prinsipp for å lære i grupper

- eigne bidrag og refleksjon
- oppgåver som ikke løysa løysa åleine eller som krev samarbeid
- informasjonshol
- deling av kunnskap
- ansvar for eiga og andre si læring
- gruppe- og felleskapskjensle

# Puslespelet

## Materiell

- ulike eller like oppgåver
- 1. Tenk – individuelt
  - refleksjon/lesing/anna individuelt arbeid
- 2. Bli ekspert
- 3. Del i tverrgrupper
- 4. Presenter, lag eit felles/individuelt produkt, prøve, kviss

	A	B	C	D
1	Kap1	Kap2	Kap3	Kap4
2	Kap1	Kap2	Kap3	Kap4
3	Kap1	Kap2	Kap3	Kap4
4	Kap1	Kap2	Kap3	Kap4

(Aronson, 1972)

# Gruppeinndeling

- gjennomtenkt
- tilfeldig
- variert

# Gruppeinndeling – nokre tips

- Tabell med namn
- 1,2,3,4
- ABCD
- Land og hovudstader, elvar og fjell
- Fargar
- Konkretar (små ballar, lappar, kva som helst)
- Temabilder
- Ressurspersonar
- Linja

# Gruppeinndeling – nivå

	A	B	C	D
1	sterk	sterk	sterk	sterk
2	middels	middels	middels	middels
3	middels	middels	middels	middels
4	lågtpresterande	lågtpresterande	lågtpresterande	lågtpresterande

# Gruppeinndeling – eigenskapar, interesser

	A	B	C	D
1	stille	slurvete	flittig	styrande
2	stille	slurvete	flittig	styrande
3	stille	slurvete	flittig	styrande
4	stille	slurvete	flittig	styrande

# Gruppeinndeling – språk

	A	B	C	D
1	polsk	farsi	somalisk	urdu
2	somalisk	urdu	tyrkisk	farsi
3	makedonsk	tyrkisk	polsk	somalisk
4	urdu	somalisk	arabisk	polsk

# Gruppeinndeling – språk

	A	B	C	D	E
1	polsk	urdu	somalisk	tyrkisk	arabisk
2	polsk	urdu	somalisk	tyrkisk	arabisk
3	polsk	urdu	somalisk	tyrkisk	arabisk
4	språk	urdu	somalisk	tyrkisk	arabisk

# Gruppeinndeling - kjønn

	A	B	C	D
1	tyrkisk G	farsi J	somalisk G	urdu J
2	somalisk G	tyrkisk J	urdu G	farsi J
3	makedonsk G	urdu J	tyrkisk G	somalisk J
4	urdu G	somalisk J	arabisk G	tyrkisk J

# Refleksjon og diskusjon

- Ynskje for dagen
- Kvifor bruka grupper i undervisninga?
- Kva er viktige prinsipp for å læra i grupper?
- Korleis dela inn gruppene?

## Nokre spørsmål til slutt

- Kva fungerer bra i di undervisning? (for deg, for deltakaren?)
- Kva ynskjer du å endra? (mål for undervisingarbeidet ditt)
- Kva skal til for at du endrar praksis?
- Kva hindrar deg? Kva for utfordringar ser du?

## Fem tips til effektiv språklæring

- Aktivt og inkluderande
- Ofte og mykje
- Ope og autentisk
- Tolerant og utforskande
- Rett nivå og rett tid

• Takk for  
meg ☺



# Kjelder

- Sjo, Din tur! Aktiv norskopplæring, 2015