

# *Fellesmøte i samarbeidsforum Dekom/Rekom*

Tema: Kompetanseløftet

Anne Kirsti Welde, Bjørn Rist . Cecilie Halland og Ragnhild Sperstad Lyng



**Statsforvalteren i Trøndelag**

*Trööndelagen Staatehaaltoje*



19.03.2022



# Premisser for innstillingsmøtet

**Samarbeidsforum** har to primære oppgaver: å bli enige om en felles årlig innstilling og bli enige om en overordnet, langsiktig plan.

Hovedprinsippet er at samarbeidsforum drøfter seg frem til en enighet om felles innstilling. Dersom man ikke klarer å oppnå enighet, kan medlemmene i samarbeidsforum vurdere en avstemming. I så tilfelle kan statsforvalteren ikke stemme.

## **Statsforvalteren er sekretariat:**

- Å formidle overordnede nasjonale intensjoner, rammer og føringer.
- Å fatte vedtak og tildele midler til tilskuddsmottakere i tråd med samarbeidsforumets innstilling, og sikre at tildelingen oppfyller tildelingskriteriene beskrevet under punkt 3.3, og punkt 8 om instruks for økonomiforvaltning.
- Å bidra til transparens gjennom oversikt over tiltak, planer og rapportering.



# Agenda

Kl. 09.00	<b>7/2022 Godkjenning av referat fra 14. januar 2022</b>
	<b>8/2022 Aktuelt</b>
Kl.09.15	<b>9/2022 Innstilling – pulje 2 i Inkluderingsanalysen</b>
Kl.10.10	Pause
Kl.10.20	<b>10/2022 Innstilling – hovedsporet i Kompetanseløftet</b>
Kl.11.00	Gruppevis framlegg av beslutningsgrunnlag
Kl. 11.30	Lunsj
Kl.12.30	Fortsettelse gruppevis framlegg, med drøftinger
Kl. 13.15	Fra gruppevis prosess til felles innstilling i plenum
Kl. 14.00	Pause
Kl. 14.15	Arbeid fortsetter
Kl. 14.55	<b>Eventuelt</b>
Kl. 15.00	<b>Avslutning</b>



# Sak 8/2022

## *Aktuelt*



En god overgang  
fra utdanning til  
yrke er en viktig  
del av en god  
lærerkvalifisering

Nasjonal avtale om lokale 2-årige veiledningsordninger

Nasjonal veileder og nasjonale evalueringer

Veilederutdanninger

Tilskudd skoleeiere grunnskole

Prosjektmidler lærerutdanningene

NTNU, NORD og DMMH samarbeider allerede med:

Fosen Trøndelag sørvest Trondheim/Malvik

Gauldal

Fylkeskommunen

Bli med!

**Ny som lærer  
i Trøndelag**

# Lenker:

- [Veiledning av nyutdannede \(udir.no\)](#)
- [Tilskudd til veiledning for nyutdannede nytilsatte lærere \(udir.no\)](#)
- [Nyutdannede](#)
- [Ny som lærer i Trøndelag – Institutt for lærerutdanning - NTNU](#)



# Rapportering - tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling – Kompetanseløftet Udir

Inkluderingsanalysen

4 PP-tjenester: Namsos, Nærøysund, Verdal og Levanger

5 barnehager og 4 grunnskoler

DMMH, Nord U, NTNU og StatPed

## 7. Spørsmål: 7.2. Oppgi målgruppene for tiltaket.

Universitet / Høgskole (Offentlig)	Svar
Dronning Mauds Minne Høgskole	Primært rådgivere i PP-tjenesten, men også ledelse i barnehage og skole, kommunalsjefer, nettverkskoordinater i regionene og andre aktuelle i kommunene.



# Rapportering - 2021

Spørsmål: 8.5. Beskriv kort partnerskapets vurdering av måloppnåelse for kompetansetiltaket, herunder hvordan tiltaket bidrar til kollektiv utvikling i barnehagene, på skolene, hos PPT og eventuelle andre målgrupper i laget rundt barna og elevene.

Det er på nåværende tidspunkt vanskelig å vurdere en måloppnåelse av kompetansetiltaket. Vi opplever likevel et stort fokus på å bygge kompetanse på det spesialpedagogiske området, hvor man ønsker en inkluderende praksis i barnehager og skoler i Trøndelag. En sentral milepæl for 2021 er at SF, UH, Statped og deltagende PP-tjenester har et godt samarbeid. Dette samarbeidet vil være viktig for å øke kompetanse på det spesialpedagogiske området og styrke en inkluderende praksis for nye PP-tjenester som ønsker å delta.

Spørsmål: 9.1. Beskriv eventuelle sammenhenger mellom dette kompetansetiltaket og andre kompetansetiltak for barnehage eller skole, herunder regional- og desentralisert ordning.

.....manglende analysekompetanse.  
Inkluderingsanalysen kan være et godt og egnet verktøy for å reflektere over virksomhetens praksis – og for å kunne identifisere styrker og svakheter, og i hvilken grad praksis hemmer eller fremmer inkludering av alle. Opplæring i dette analyseverktøyet er tenkt som en støtte i refleksjon og vurdering av inkluderende praksiser i skoler og barnehager. Tiltakene som utpeker seg etter at analysen er gjennomført, må ses i sammenheng med Rekom og Dekom i den enkelte barnehage og skole

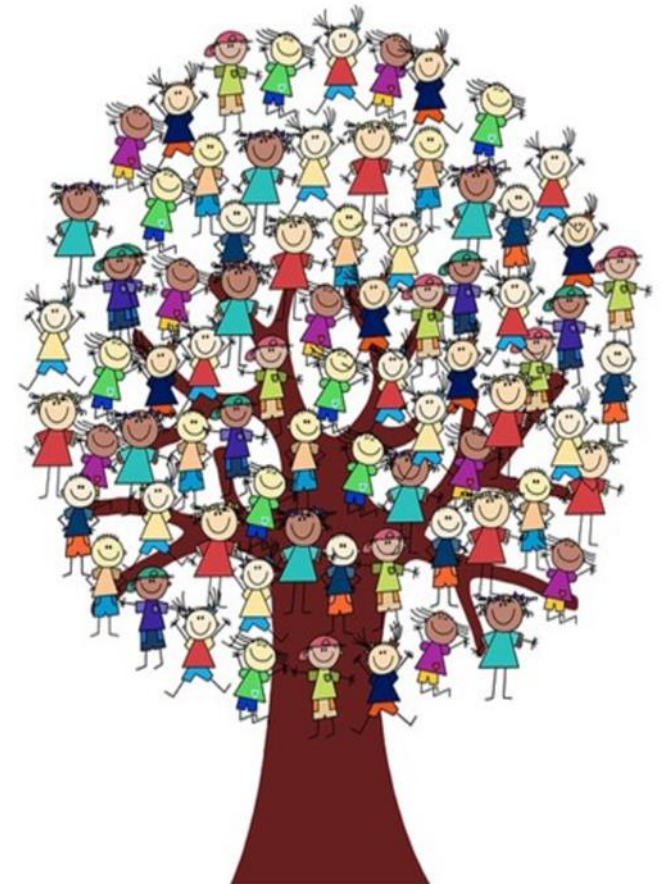




# Sak 9/2022

## *Innstilling – pulje 2 Inkluderingsanalysen*

- Oppstart pulje 1 (januar)
- Samarbeidsforum 14. januar – informasjon
- Utlysning av plasser i pulje 2
- Frist for å søke om deltakelse 1. mars
- 10 kommuner/kompetansenettverk har søkt innen fristen
- Alle 10 oppfyller kriteriene
- Hva er kapasiteten i pulje 2????





# Kriterier for utvelgelse

- PP-tjenesten må være deltakende med alle/flere ved sitt kontor
- Det skal være en barnehage og en skole tilknyttet opplæringen av verktøyet
- Tiltaket må være avklart i kompetansenettverket, og det må tas hensyn til den samlede aktiviteten i nettverket
- Det må være gjort vurderinger med tanke på den samlede kapasiteten for å følge opp arbeidet lokalt

Nettverk	Kommune(r)/fylkeskommune	Navnet på skolen og barnehagen det er gjort avtale med	PPT- ansatte som skal delta	Oppfyller kriteriene
Indre Namdal	Grong, Høylandet, Lierne, Namsskogan, Røyrvik	Høylandet barnehage og skole v/kommunalsjef oppvekst	6	
Trøndelag sørvest	Orkland kommune	Gjølme barnehage og Gjølme skole		
Trøndelag sørvest	Heim kommune	Sodnmark oppvekstsenter/skole		Ja
Værnesnettverket	Tydal, Selvaag og Frosta	Sodnmark oppvekstsenter/skole	17	Ja
Gauldalsnettverket	Midtre Gauldalskommune	Soknedal barnehage og Soknedal skole	4	Ja
Gauldalsnettverket	Røros kommune	Røros skole og Øya barnehage	4	Ja
Gauldalsnettverket	Holtålen kommune	Hov skole og Elvland barnehage	4	Ja
Gauldalsnettverket	Rennebu kommune	Rennebu barne- og ungdomsskole. Voll barnehage og Vonheim barnehage.	2	Ja
Gauldalsnettverket	Oppdal	Midtbygda skole og Høgmo barnehage	4	Ja
Gauldalsnettverket	Melhus kommune	Flå skole og barnehage	9	Ja

Hva er kapasiteten i pulje 2?????



# Forslag til innstilling fra samarbeidsforum:

Samarbeidsforum innstiller på at alle som har søkt om deltakelse i pulje 2, får delta.





# Sak 10/2022

## Innstilling for hovedsporet i Kompetanseløftet

### Premisser som ligger til grunn

- Ansvar for å ha den kompetansen som trengs i egne virksomheter ligger hos eier.
- Herunder ligger også ansvaret for å ha oversikt over hvilken kompetanse man har, hva som trengs og det å legge plan for hvordan det skal jobbes med kvalitetsutvikling og kompetanseutvikling.
- Kompetanseløftet (tilskuddsordningen) er et lite bidrag til kompetanseutvikling lokalt. Det er ikke tilskudd til tjenesteyting.
- De statlige midlene følges av et sett føringer.
- Staten kunne valgt å overføre midlene til UH for å utvikle kompetansetiltak – men forankring, eierskap og samskaping har vært viktige prinsipper – og har derfor gitt ordningen en annen innretning.

## Meld. St. 6

(2019–2020)

Melding til Stortinget

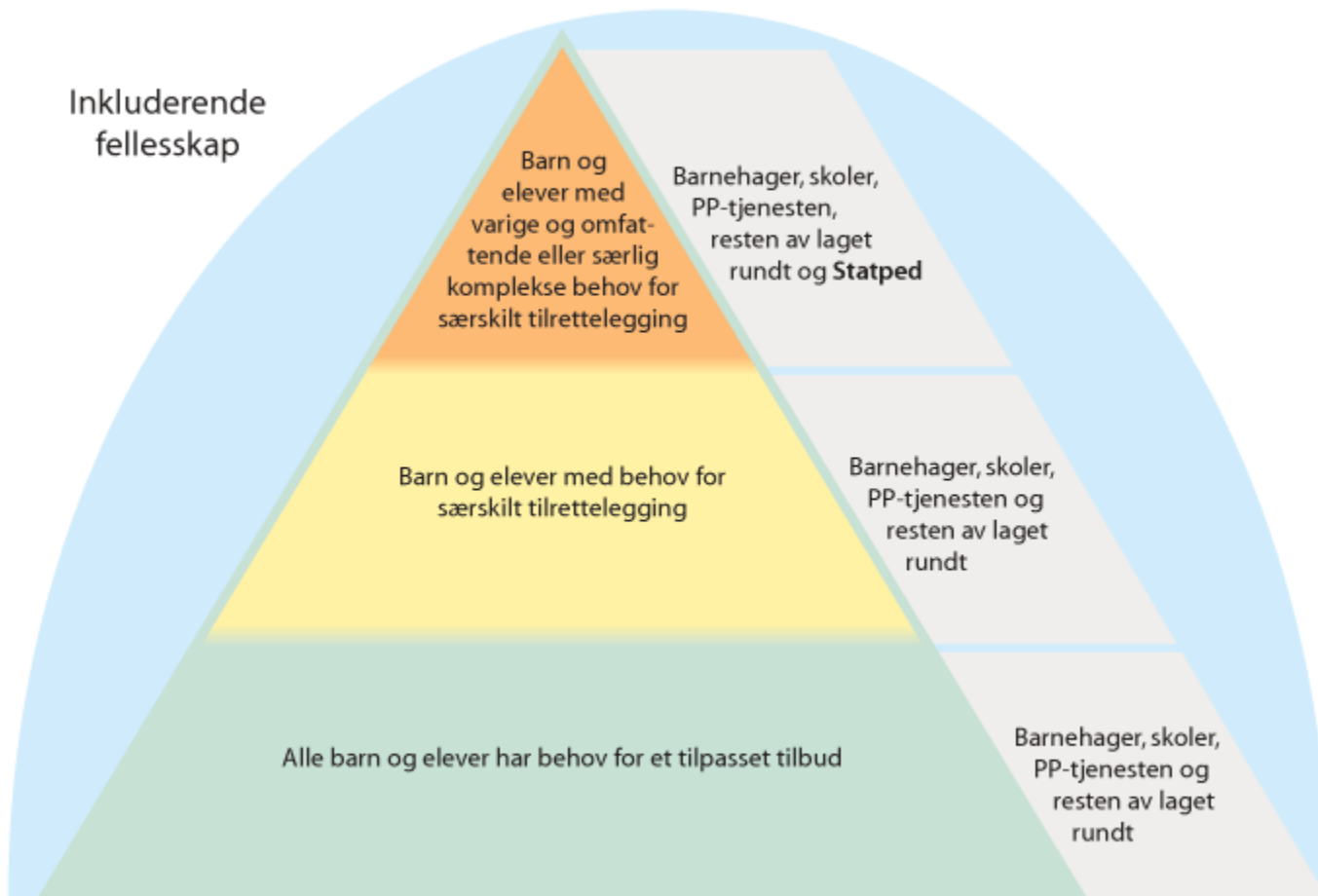
Kompetanseløftet (tilskuddsordningen er ett av de fem elementene)



«Vi skal ha en barnehage og skole som gir **muligheter for alle barn og unge** – uavhengig av sosial, kulturell og språklige bakgrunn, kjønn, kognitive og fysiske forskjeller. Det krever **inkluderende fellesskap og tidlig innsats**. Regjeringen vil i denne stortingsmeldingen legge til rette for at **kompetansen kommer tett på barna og elevene**. Vi vil blant annet styrke det tverrfaglige samarbeidet og setter i gang et **varig kompetanseløft på det spesialpedagogiske feltet for ansatte i barnehager, skoler og PP-tjenesten**. Regjeringen vil også legge til rette for et mer **likeverdig SFO-tilbud**, og at flest mulig skal kunne gå på SFO, uavhengig av bakgrunn».

*Tilråding fra Kunnskapsdepartementet 8. november 2019, godkjent i statsråd samme dag. (Regjeringen Solberg)*

*Melding til Stortinget*



1. Hva slags kompetanse trengs i laget rundt barn og elever?
2. Hva slags kompetanse har man?
3. Hva slags kompetanse mangler man?





# Grunnleggende kompetanse i kommuner og fylkeskommuner

## Kompet

- Obser
- Kar
- Ko
- R
- P

Hva har vi til felles i Trøndelag?

Har vi noen sammenfallende behov?

Trender? Samfunnsutfordringer?

Hva vet vi fra forskning om hva som bidrar til inkluderende praksiser?

Finnes det nok kompetanse innenfor det spesialpedagogiske feltet i det lokale støttesystemet?

## Komp

- Kompetanse til å vur
  - Kompetanse til å endre tiltak og str
  - Kompetanse til å avklare behov for støtte på fagom
- ventes at kommuner og fylkeskommuner kan bygge opp varig kompetanse

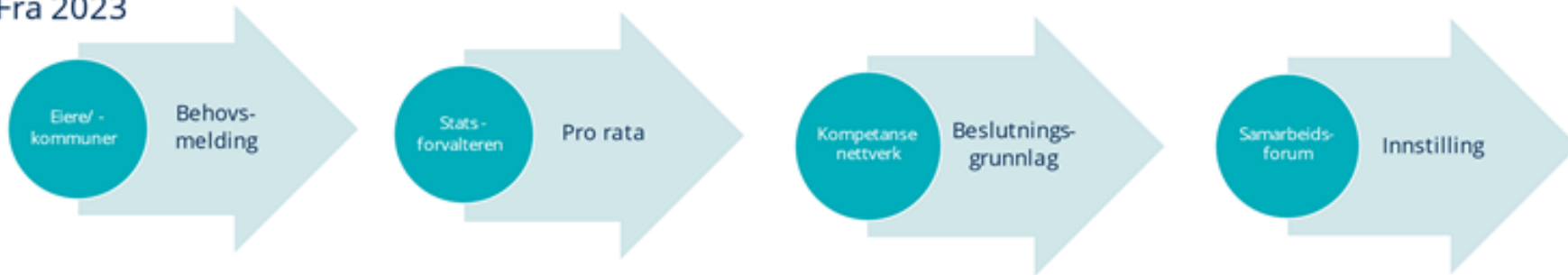


Sak 3/2021



# Økonomi – innretning for kompetanseløftet

Fra 2023



2022



Ikke pro rata



# Hvilke føringer gjelder?

## KRITERIER FOR TILDELING:

- 1) Tiltakene skal være forankret i lokalt definerte behov
- 2) Tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen og skolen.
- 3) Tiltakene gjennomføres i partnerskap mellom barnehage- og skoleeiere og universiteter og høyskoler
- 4) Tiltak knyttet til kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis skal rettes mot en bredere målgruppe.

## Midlene kan brukes til:

- 1) å vurdere kompetansebehov
- 2) utvikle og planlegge tiltak
- 3) gjennomføre og vurdere tiltak.

*Det er anledning til å bruke deler av midlene til en koordinatorfunksjon. I begrenset omfang.*



# Koordinering?

«Det er anledning til å bruke deler av midlene til en koordinatorfunksjon. I **begrenset omfang.**»

I tillegg er dette omtalt på Udir.no, under overskriften «Hvordan kan tilskuddsmidlene brukes?» Der står det:

«Det er også anledning til å bruke deler av midlene til en koordinatorfunksjon for partnerskapet. Dette kan være aktuelt **i forbindelse med tiltak som er særlig komplekse, og som for eksempel omfatter mange virksomheter og går over lengre tid.**

Dersom midler skal brukes til en koordinator må det være forankret i samarbeidsforum





## Klipp fra Frode Kvittens lysark i forrige møte

	2018	2019	2020	2021	2022
Skjønnsmidler	150 000	150 000	150 000	150 000	150 000
Rekom-midler			100 000	100 000	100 000



# Samlet framstilling av nettverkene beslutningsgrunnlag Kompetanseløftet 2022

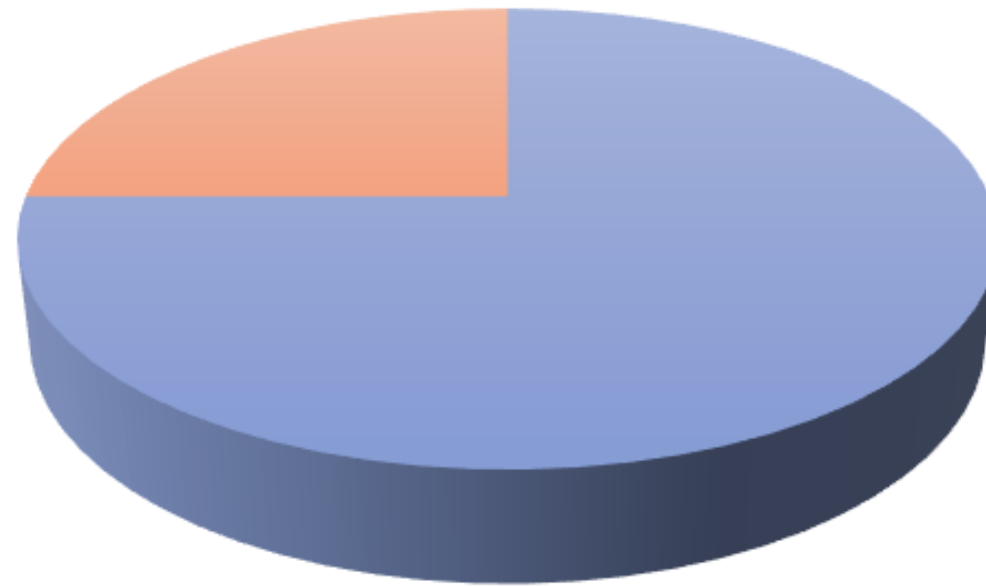


	Meldte behov totalt	Beløp til tiltak i nettverket	Beløp til koordinator	Beløp til UH/Statped	Tiltak	Tiltak
Indre Namdal	400 000	360 000	0	40 000	Beredre grunnen ytterligere i egen region	
Ytre Namdal	100 000	100 000	0	0	Ståstedsanalyse	
Midtre Namdal	380 000	280 000	0	100 000	Videreføring av inkluderingsanalysen med fokus på språkets betydning	Gjennomføre inkluderingsanalysen på resterende barnehager
Innherred	40 000	40 000	0	0	Samordning av system	
Levanger/Verdal	700 000	100 000	400 000	200 000		
Værnes	0	0	0	0		
Fosen	200 000	0	200 000	0	Beslutningsgrunnlag for Kompetanseløftet	
Trondheim/Malvik	545 000	170 000	300 000	75 000	Beredre grunnen -forberedende behovsanalyser og avklaringer.	Fellestiltak Trøndelag Kompetanseløftet pulje 2
Gauldal	300 000	0	200 000	100 000	Kompetanseløftet	
Trøndelag sørvest	700 000	60 000	200 000	440 000	Ny rammeplan SFO - arbeid med implementering	Vurdering av kompetansebehov inkl prosjektstilling et halvt år.
TFK og VG	400 000	0	400 000	0	Koordinering,, analyse og kartlegging i et systemperspektiv	
	3 765 000	1 110 000	1 700 000	955 000		



# Fordeling mellom UH og nettverk

Fordeling mellom nettverk og UH av totalt omsøkt beløp

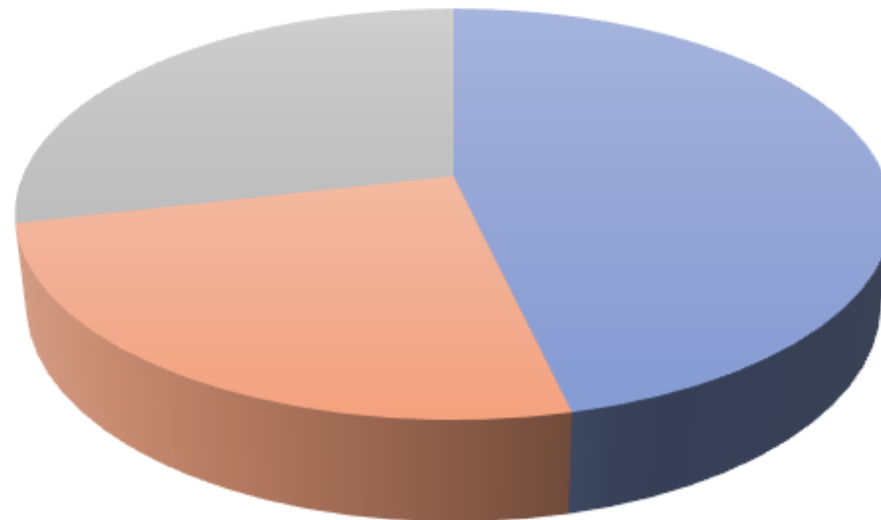


■ Nettverkene ■ Uh



# Hva går omsøkt beløp til?

Totalt omsøkt beløp fordelt på andel brukt på UH, lønnsmidler, annet



■ Koordinator ■ UH ■ Annet





# Vi må løfte intensjonene – og legger kriteriene til grunn

- \*Lokal forankring
- \*Kollektiv kompetanseutvikling
- \*Partnerskap
- \*Tverrfaglig målgruppe

*Koordinering – begrenset omfang*

1. Begrenset omfang betyr en mindre del av et tiltak som skal gjennomføres i et partnerskap
2. Koordinering knyttes til komplekse tiltak med mange virksomheter involvert
3. Koordinering knyttes til selve tilskuddsordningen – ikke til tjenesteytingen i nettverket



# Framgangsmåte

## KRITERIE- ARK

	Tema?	Lokalt forankret?	Kollektiv læring?	Partnerskap med UH? UH identifisert?	Bred målgruppe?	Rimelig fordeling mellom UH og nettverk?	Koordinator – begrenset omfang?	Ja/nei/delvis ja
Indre Namdal								
Midtre Namdal								
Ytre Namdal								
Innherred								



# Gruppeoversikt

## Gruppe 1

Indre Namdal	
Levanger/Verdal	
Trondheim/Malvik	
Dekom	Nord
Ingar Pareliussen	DMMH
Elisabeth Myhre Johansen	PPT

## Gruppe 2

Ytre Namdal	
Trøndelag sørvest	
Elin Bø Morud	NTNU
Svein Harald Nygård	Statped
Anne Lise Holmvik	DMMH
Pål Christian Bjønnes	Privat barnehageeier

## Gruppe 3

Midtre Namdal	
Innherred	
Fosen	
Katrin Olsen	Nord
Arne Johannes Aasen	Senterrepresentant
Geir Røssvoll	Utdanningsforbundet
Tone Dahl	PPT

## Gruppe 4

Værnes	
Gauldal	
TFK og Videregående skoler	
Elin Børve	Nord
Henriette Gladsø Holmen	PPT
Marit Mo	KS
Anne Katrin Mulstad	Utdanningsforbundet



# Samlet innstilling til Statsforvalteren

	Meldte behov totalt	Beløp til tiltak i nettverket	Beløp til koordinator	Beløp til UH/Statped	Samarbeidsforums innstilling til Statsforvalteren
Indre Namdal	400 000	360 000	0	40 000	
Ytre Namdal	100 000	100 000	0	0	
Midtre Namdal	380 000	280 000	0	100 000	
Innherred	40 000	40 000	0	0	
Levanger/Verdal	700 000	100 000	400 000	200 000	
Værnes	0	0	0	0	
Fosen	200 000	0	200 000	0	
Trondheim/Malvik	545 000	170 000	300 000	75 000	
Gauldal	300 000	0	200 000	100 000	
Trøndelag sørvest	700 000	60 000	200 000	440 000	
TFK og VG	400 000	0	400 000	0	
	3 765 000	1 110 000	1 700 000	955 000	



# Vedtak:

## Samlet innstilling for hovedsporet i Kompetanseløftet

1. Beslutningsgrunnlagene legges ikke til grunn for årets tildeling.
2. Samarbeidsforum innstiller på at statsforvalteren gjør en fordeling av 6,5 millioner kroner. Fordeling av midler gjøres etter pro rata til nettverk og UH. Dette gjøres etter en fordeling 70/30 (nettverk/UH).
3. Det settes av 1,5 million kroner til fellestiltak. Det etableres en arbeidsgruppe med bred representasjon fra samarbeidsforum for å starte arbeidet med langsiktig plan for Trøndelagsløftet og fellestiltak i Trøndelag.



**Takk for nå!**

*- Husk å holde av datoene til  
partnerskapsseminaret 7. og 8.  
september!!*