

# FELLESSKAP: ET KOLLEKTIVT ANSVAR

---

Regelverkssamling for friskolene, 22.11.2021

**Bodil J. Houg, leder Ombudene for barn og unge i Viken**

**Kjerstin Owren, Mobbeombudet i Oslo**



# HVEM ER OMBUDENE?

## HVA ER ET OMBUD?

- Taler barn og unges sak
- Gir råd og veiledning på alle nivåer
- Skal fange opp avvik gjennom å arbeide tett på systemene, og melder bekymring ved behov

## OMBUDENE I OSLO

- 1 mobbeombud (barnehage, grunnskole og vgs) og 1 elev- og lærlingombud (vgs)
- Rapporterer til Bystyret i Oslo

## OMBUDENE I VIKEN

- 8 ansatte
- Alle rettigheter i barnehage, grunnskole og videregående opplæring
- Rapporterer til Fylkestinget i Viken

# FELLESTREKK FRA OSLO OG VIKEN

- Skyld som legges på eleven og/eller foreldrene
- Tiltak settes inn for sent, og er ikke forskningsbasert
- Sårbare elever blir ekstra utsatt
- Voksnes holdninger og roller forsterker og opprettholder utfordringene
- Foresatte krever tiltak som krenker enkeltelever
- Skoleeier er ikke tett nok på
- Friskolene følges ikke opp godt nok



# NOEN FELLES BEKYMNINGER FOR FRISKOLENE

- Hvordan ivaretas skoleeiers ansvar?
- Har vi et system som fanger opp om barns rettssikkerhet ikke blir ivaretatt?
- Styre bestående av foreldre som forvalter skoleeierskapet:
  - Ivaretar denne eierformen rektor og skolens behov for støtte i komplekse og vanskelige saker?
  - Hvordan ivaretas elevens rettssikkerhet når skolen har manglende håndteringskompetanse?





# §9A-2: SKOLEMILJØ SOM FREMMER HELSE, TRIVSEL OG LÆRING

---

En opplevelse av å ha verdi

- Andre liker meg, stoler på meg, hjelper meg, lar meg bidra, tåler meg

En opplevelse av å høre til

- Jeg er betydningsfull for noen andre, og noen andre er betydningsfulle for meg

En opplevelse av å mestre

- Jeg får til de oppgavene jeg skal gjøre
- Jeg klarer å lære meg noe nytt



**§9A-5: HVILKEN ROLLE MÅ VI INNTA NÅR  
VI GJØR DET?**

**§9A-4: HVA GJØR VI I PRAKSIS FOR Å FÅ  
DET TIL?**

**§9A-3: HVILKE SYSTEMER MÅ VI HA PÅ  
PLASS?**

**§9A-2: HVA SKAL VI FREMME – HAR SKOLE OG  
SKOLEEIER EN FELLES FORSTÅELSE?**



# DET HANDLER OM...

---

- Tro på alle barns og unges dypere og egentlige ønske om å ville samhandle positivt med både voksne og barn
- Vi må starte der hvert enkelt barn er og finne barnets egne ressurser
- Vi må hente opp motivasjon
- Vi må skape tro og optimisme
- Vi må gi håp
- Vi må hjelpe de unge til å tro på at endring er mulig

Ingrid Grimsmo Jørgensen, Høgskolen i Innlandet

**Dialogen fra eiernivå ned til det enkelte klasserom må vektlegge forventninger til verdier og holdninger.**



# ...OG DERFOR NOEN AVGJØRENDE OG VIKTIGE HOLDNINGER

---

- Ungdom og barn er selv ekspert på sin egen virkelighet
- Ungdom og barn blir aldri bedre til å fortelle enn det de voksne er til å lytte
- Ungdom og barn trenger oppriktige og tydelige voksne
- Ungdom og barn trenger tid
- En oppmerksom og interessert voksen som ved anerkjennelse tar barnet eller ungdommen på alvor, kan hjelpe det til å fortelle og vi kan innlede til samarbeid

Den dialogiske barnesamtalen, Langballe 2011

**Regelverkskompetanse er ikke nok – elevsyn preger all saksbehandling i 9A-saker.**



# HVILKE UTFORDRINGER SER VI – I LYS AV BARNEKONVENSJONEN?



**FNs Barnekonvensjon**

- **Art 12:** Barnets/ungdommenes stemme: Hører vi ordentlig etter?
- **Art 2:** Krenkende ord og uttrykk basert på kjønn, seksualitet, funksjonsnedsettelse
- **Art 3:** Barnet beste-vurdering: ser at manglende forståelse for barnet og ungdommens situasjon påvirker problemstillingen man jobber ut fra
  1. Manglende forståelse for mobbing som kontekstuell fenomen – gir feil tiltak
  2. Kjennskap til Statsforvalter mangler og saksbehandlingstiden er lang
  3. Skolene vet ikke hvor de kan hente inn støtte

# Skoleeiers ansvar §25.1

Kan vi lære noe av dette?

- Skjerpede krav til kommunenes internkontroll på skolemiljøområdet
- Kommunen må sette inn tiltak for å redusere risikoen for regelverksbrudd
  - Forebygge
  - Avhjelpe

## Indre Østfold

- Brudd på plikten til å melde fra til rektor og direkte til skoleeier
- Brudd på plikten til å gjennomføre grundige nok undersøkelser
- Mangelfull dokumentasjon

## Oslo kommune

Ikke god nok til å fange opp regelverksbrudd eller sette inn tiltak når oppdaget  
Brudd på plikten til å melde fra direkte til Skoleeier  
Brudd på plikten til å gjennomføre grundige nok Undersøkelser  
Mangelfull dokumentasjon  
Hvem har ansvaret som skoleeier i skolemiljø saker? Det kan være uklart for organisasjonen



# IKKE VILJEN, MEN KOMPETANSEN

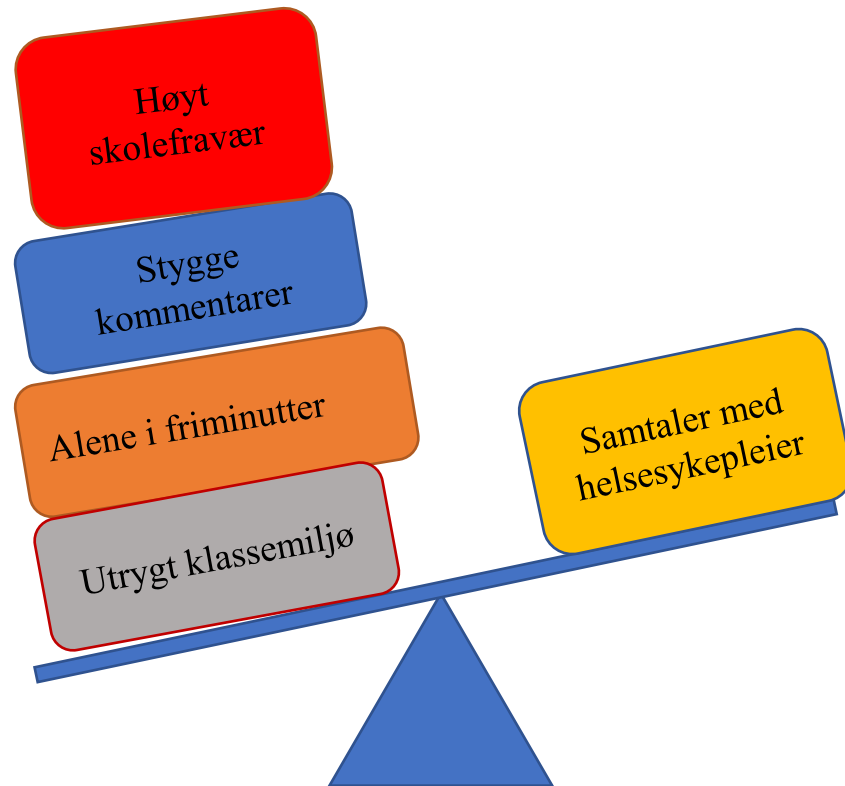
Hvem skolerer og følger opp når praksisen er mangelfull?

---

## Erfaringer fra det siste året rundt skolens dokumentasjonsplikt og god forvaltningsskikk

- Lite og begrenset informasjonsflyt mellom skole og foreldre
- Vanskeliggjør foreldrenes mulighet til innspill og kommentarer
- Referater sendes ut når eksterne instanser etterspør det.
- Skolen kommer i etterkant med påstander om elevens fungering uten at disse er dokumentert fortløpende eller tatt opp med foreldrene.
- Skolen fremsetter påstander om foreldrene til PPT, uten at dette er tatt opp med foreldrene selv.
- Taushetsbelagte opplysninger på avveie

# SAMMENHENG MELLOM SITUASJONSBESKRIVELSESEN OG VALGTE TILTAK



# NORCES EVALUERING AV HÅNDHEVINGSORDNINGEN TIL 9A (2020) – FORSLAG TIL TILTAK I HENHOLD TIL NYERE MOBBETEORI

1. De voksnes **rolle** og **holdninger** i stedet for tiltak mot barns aggresjonsprofiler og personlighetsegenskaper
2. **Samarbeidskvaliteter** mellom voksne i og utenfor skolen. Det betyr vektlegging av dialog, respekt for hverandres synspunkter, fleksibilitet og åpenhet der samarbeidets fokus alltid er barnets beste.
3. **Ledelse** og **strukturer** i skolens virksomhet



4. **Klassemiljøarbeid** med fokus på de **sosiale prosessene** som oppstår i leken og aktivitetene i friminuttene, gruppearbeidet, i læring og i prosessene når vennskap etableres og opprettholdes - en fellesskapende didaktikk.
5. Forståelse for **sosiale posisjoner som er i bevegelse** i motsetning til fastlåste kategoriseringer av for eksempel rollen som «mobber/plager» og «offer»
6. **Støtte og veiledning** til den/de som er involvert i mobbingen.
7. At **fellesskapende didaktikk** er utgangspunkt for et trygt og godt klassemiljø



# VI LURER PÅ...

---

- Hva preger dialogen mellom skole og eiernivå om kapittel 9A?
- Bygger man kompetanse i fredstid eller når det brenner?
- ... og hvis sistnevnte, hvordan preger det skolens systematiske arbeid og styrets vurdering av nødvendig kompetanse?
- Skilles det mellom forebygging og fremming?
- Har elevene en tydelig stemme, også overfor styret?
- Hvilken kompetanse må eiernivået ha for å sikre tilstrekkelig internkontroll på skolene?