

## **Bakgrunn for prosjekt kompetansenettverk**

Regional ordning for kompetanseutvikling for barnehage (REKOM) er ett av tiltakene i utdanningsdirektoratets strategi "Kompetanse for fremtidens barnehage". Kompetansestrategien er ett av de nasjonale tiltakene for å implementere rammeplan for barnehagen, og rammeplanen stiller krav om at det skal være et systematisk pedagogisk arbeid. Målet med REKOM er at alle barn skal få et barnehagetilbud av høy kvalitet. For å kunne oppnå dette er det viktig at alle aktører i sektoren samarbeider for å utvikle og gjennomføre lokalt utviklingsarbeid.

Den langsiktige kompetanseutviklingsplanen beskriver strukturen for REKOM i Trøndelag. Samarbeidsforum har gitt kompetansenettverkene en sentral rolle for gjennomføring av kompetanseutviklingstiltakene.

Det er 10 kompetansenettverk (geografiske regioner) i Trøndelag. Kompetansenettverkene er ulik i størrelse og består av fra 2 til 6 kommuner. I det minste nettverket er det 134 årsverk som arbeider i barnehagene og i det største er det 3363 (Tall hentet fra Basis, desember 2019).

Hvert kompetansenettverk har en leder. Det er ulikt hvordan nettverkene har valgt å organisere ledelsen av nettverket. Noen er frikjøpt til å lede arbeidet, men de fleste har ikke avsatt tid eller ressurser til dette arbeidet. Halvparten av nettverkene har en leder som koordinerer arbeidet med både REKOM og DEKOM (desentralisert kompetanseutvikling for skole). Alle lederne av kompetansenettverkene for REKOM har pedagogisk utdanning og 5 av dem har barnehagefaglig kompetanse.

Erfaringer fra 2019 viser at noen kompetansenettverk har hatt utfordringer med å komme i gang med arbeidet. Det er flere årsaker til dette; sammenslåing av fylker, kommuner, universitet og høyskoler, ny pedagog- og bemanningsnorm, samt stort handlingsrom fra sentrale myndigheter for å nevne noen. Det har også vært utfordringer innad i noen av nettverkene; tid til møter, stabilitet i deltakelse, varierende utøvelse av ledelse, involvering, lite barnehagefaglig kompetanse, sammensetning og rolleavklaringer, samt forståelse og eierskap for ordningen. UH skal være en aktør i arbeidet, men må avvente avklaring og iverksetting av kompetansenettverk før de kan bli en aktiv part. Det har tatt tid for kompetansenettverkene å avslutte allerede igangsatte tiltak etter gammel ordning, samt organisere seg i ny ordning.

I samarbeidsforum for regional ordning for Trøndelag ble det i mars 2020 vedtatt at deler av kompetansemidlene som Trøndelag får tildelt fra Utdanningsdirektoratet skal brukes til støtte til ledelse og koordinering av kompetansenettverkene. Dette med bakgrunn i at flere av nettverkene ikke har kommet i gang, og avsatt tid og ressurser til ledelse varierer. I tillegg har strukturen ført til at UH og barnehageeierne ikke er godt nok involvert.

Fylkesmannen initierer med bakgrunn i det som er beskrevet ovenfor dette prosjektet for å styrke de enkelte kompetansenettverkene. Fylkesmannen, kompetansenettverkene og UH har sammen utarbeidet prosjektbeskrivelsen. I en periode på 3 år, fra 2020 – 2022, vil det bli avsatt midler til både kompetansenettverkene og UH. Det tas forbehold om tildeling av statlige bevilgninger, og eventuelle endringer av statlige føringer.