



# Om prosjekter som kommer og går

- Fagdag Bodø 18.09.2018
- Sture Jacobsen, Sortland kommune



Æ E MÆ

Boligsosialt arbeid

Ung i Sortland

Forskjell på prosjekter som fører til endring  
og prosjekter som ikke følges opp



# «Æ E MÆ»



## Forebygging av seksuelle overgrep

Et eksternt finansiert prosjekt som har vært vellykket og er implementert i ordinær drift




# «Forebygging av seksuelle overgrep mot barn og unge»

Prosjektrapport



# Tiltak





# Kurs til alle foreldre til nyfødte barn(6 uker-6mnd)

- Utgangspunkt i babymassasje
- Kurset fokuserer blant annet på:
  - Styrke tilknytning og skape en trygg relasjon mellom barnet og den voksne
  - Gjøre foreldrene mer bevisste på barnets kroppsspråk
  - Gi de nybakte foreldrene økt trygghet i rollen som mor og far



# Opplæring av barn i barnehage

- Eget program for 3, 4 og 5-åringer tilpasset barnets alder
- 3-åringer:
  - Om kroppsdeler- hvordan ser vi ut – begrepsbygging
- 4-åringer:
  - kroppens funksjon, følelser, empati, mot til å si ifra, grenser og om relasjoner



- 5-åringer:
  - Oppfølging fra tidligere år
  - Om gode, vonde og ulovlige hemmeligheter
  - Om gode, vonde og ulovlige berøringer
  - Hvordan blir vi til





# Undervisning 3.+ 4. klasse

- Fra høst 2017
- Gjennomføres av helsesøster i forbindelse med ordinær helseundervisning
- Tema: Kosthold, hygiene, tenner, søvn, skjermbruk, fysisk aktivitet, refleks, trafiksikkerhet, følelser, vennskap, psykisk helse, vold i nære relasjoner og seksuelle overgrep. Viser filmen «Barn skal vite»



# Undervisning 7. klasse - tema time for time

- Seksualitet
- Identitet og selvfølelse
- Kroppen
- Vold i nære relasjoner
- Vennskap, forelskelse, kjærlighet
- Grenser
- Seksuelle overgrep





# Opplæring av barn og unge med utviklingshemming

- Undervisninga gis av ansatte i Habiliteringsteamet ved Nordlandssykehuset, Vesterålen
- Samme tema som i 7. klasse
- Utgangspunkt i KIS (Kropp, Identitet og Seksualitet) som er utviklet av habiliteringstjenesten i Bodø – Nordlandssykehuset.
- Kurs over 2 dager etter behov – minst 1kurs i året



# Undervisning russekullet

- Mål om å forebygge voldtekt
- Tema:
  - Festrelaterte voldtekter, sovevoldtekt, medvirkning til voldtekt, falsk anmeldelse, strafferettslige konsekvenser
  - Konsekvenser for overgrepsofsatte og overgriper
  - Film, «Blikkfang»



# Konsultasjonsteam seksuelle overgrep og vold

- Består av: Helsesøster (leder), barnevernstjeneste, politi, psykisk helsetjeneste, kommunepsykolog, pedagog ansatt i helsetjenesten og kommuneoverlege.
- To faste møter i halvåret og ellers ved henvendelser.
- Tar i mot henvendelser fra fagpersoner som er bekymret for at et barn utsettes for overgrep. Henvendelse fra privatpersoner må gå via fagpersoner.
- Henvendelsene blir drøftet anonymt
- Bruker modellen for reflekterende grupper og guider fagpersonen videre i prosessen

## School-based programmes for the prevention of child sexual abuse

**Published:**

16 April 2015

**Authors:**Walsh K, Zwi K, Woolfenden S,  
Shlonsky A**Primary Review Group:**Developmental, Psychosocial  
and Learning Problems GroupSee the full Review on  
the Cochrane Library**Background and review question**

School-based education programmes for the prevention of child sexual abuse have been implemented on a large scale in some countries. We reviewed the evidence for the effectiveness of these programmes in the following areas: (i) children's skills in protective behaviours; (ii) children's knowledge of child sexual abuse prevention concepts; (iii) children's retention of protective behaviours over time; (iv) children's retention of knowledge over time; (v) parental or child anxiety or fear as a result of programme participation; and (vi) disclosures of past or current child sexual abuse during or after programmes. The evidence is current to September 2014.

**Study characteristics**

This review included 24 studies, conducted with a total of 5802 participants in primary (elementary) and secondary (high) schools in the United States, Canada, China, Germany, Spain, Taiwan, and Turkey. The duration of interventions ranged

**Resultattabell 1. Undervisning på skolen for å forebygge seksuelle overgrep**

Resultater: hva skjer?	Elever som IKKE får undervisning om seksuelle overgrep	Elever som får undervisning om seksuelle overgrep	Tillit til resultatet
<b>Beskyttende atferd<sup>1</sup></b> Trolig øker ferdigheter i å beskytte seg selv blant barn som får undervisning om seksuelle overgrep	390 per 1000	795 per 1000 (559 til 914 per 1000)*	+++○ Middels
<b>Forteller om seksuelle overgrep</b> Trolig vil flere fortelle at de blir utsatt for seksuelle overgrep blant barn som får undervisning om seksuelle overgrep	4 per 1000	14 per 1000 (5 til 45 per 1000)*	+++○ Middels

\* Tallene i parentes viser feilmarginen - et mål på hvor usikkert resultatet er på grunn av tilfeldigheter. Den angir hvor rimelig det er å anta at resultatene ikke bare gjelder for dem som ble undersøkt akkurat her, men også for alle andre liknende personer. Det er rimelig å anta at resultatet i 95 av 100 tilfeller vil ligge innenfor den oppgitte feilmarginen. <sup>1</sup> Bans beskyttende atferd handler om å lære seg å holde seg unna fremmede, at de bestemmer over sin egen kropp og at ingen andre skal ta på dem. Beskyttende atferd ble målt med spørreskjemaer og vignett-eksempler.

**Resultattabell 2. Undervisning på skolen for å forebygge seksuelle overgrep**

Resultater: hva skjer?	Hvor stor forskjell?	Tillit til resultatet	Hva er tallene bak?
<b>Kunnskap<sup>1</sup> om seksuelle overgrep</b> Trolig øker kunnskap om seksuelle overgrep blant barn som får undervisning om seksuelle overgrep	▲▲▲ Moderat	+++○ Middels	0,61 SMD <sup>2</sup> lavere hos de som fikk undervisning (0,45 til 0,78 lavere)*
<b>Angst og frykt for seksuelle overgrep</b> Trolig liten eller ingen forskjell på angst eller frykt for seksuelle overgrep blant barn som får undervisning om seksuelle overgrep	▲▲▲ Liten til ingen	+++○ Middels	0,08 SMD <sup>2</sup> lavere hos de som fikk undervisning (0,22 lavere til 0,07 høyere)*





# Overgang fra prosjekt til drift

- Tiltakene var godt kjent og akseptert
- God timing med opptrapping i helsestasjonstjenesten sørget for videre finansiering.
- Sortland allerede kjent for Æ E MÆ
- Likevel ingen selvfølge med videreføring





# Boligsosialt arbeid

- Prosjekt initiert av Husbanken – kommunen invitert til å delta
- Hovedfokus på «Fra leie til eie»
- Kunnskapsbygging
- Modellutvikling – Sortlandsmodellen
- Rapport og oppmerksomhet i nasjonal rapport
- Så total stopp – ingen i kommunen tok initiativ



- Sortland Boligstiftelse innførte gjengs leie – førte til økte inntekter
- Behov for å bruke overskudd boligsosialt.
- Inviterte kommunen til samarbeid/spleis på stilling
- I dag er 19 familier og 44 barn i ordningen
- 1 har overtatt hjemmelen og 1 er på vei
- Nye hus og familier fases fortsatt inn



# «Ung i Sortland»

- Sortland invitert inn i «Ungdom i svevet»
- Utvikling av modeller for tilnærming til ungdommer med forskjellig utfordringsbilde.
- Stort prosjekt med flere prosjektmedarbeidere og betydelig oppfølging fra Fylkesmannen og forskning fra universitetet Nord



- Enorm medvirkning fra barn og unge i Sortland
- Utstrakt vennesarbeid med Europa
- Utvikling av kommunedelplan for oppvekst STOLT
- Oppstart av ungdomsråd
- Vedtatt opprettelse av «ung ordfører»



# Hva er bra?

- Forankring
- God tid i oppstarten av perioden – god planlegging – prosjektplan og plass i overordnet planverk
- Gode prosjektledere
- Prosjekteier som vil lykkes
- God oppfølging fra eksterne – kunnskap – forskning – inspirasjon



- Prosjektstyring strategisk valg av styringsgruppe
- Noen som «brenner» og et formål som flere kan «tro på».
- En god porsjon flaks



# Hva påvirker negativt?

- Manglende forankring
- Manglende styring
- Ikke gode prosjektledere å oppdrive
- Manglende kontroll over kontroverser
- Uflaks



# Refleksjoner

- Enormt prosjektfokus i Norge
- Kommunene har mulighet til å søke på mange områder – ikke så god koordinering
- Stor forskjell på rapporteringskrav. Bufdir svært krevende
- Skaper innovasjon