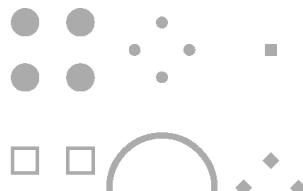




Barnevernets kunnskapsgrunnlag – utfordringene og mulighetene



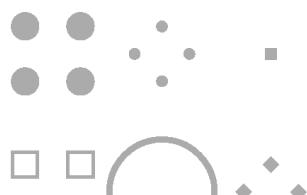
- Kåre Heggen, professor HVO og SPS, HIOA (OsloMet)





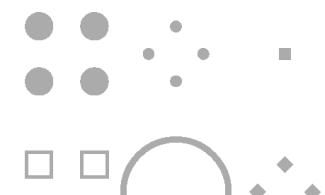
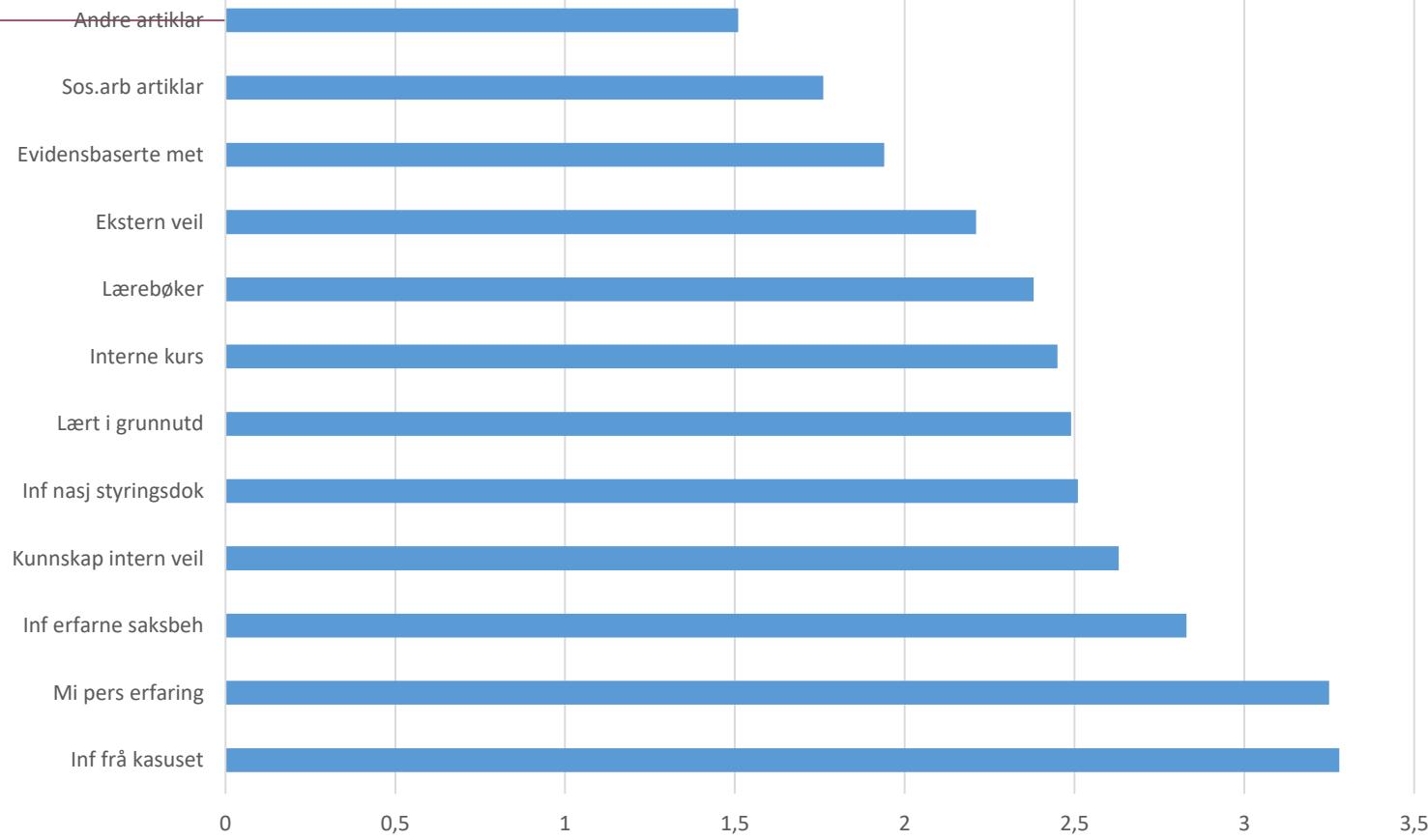
Tone Jørgensen. Ph.D: «Barnets beste» (2016)

- Moralsk, kognitivt og sosialt komplekse saker. «Wicked problems» (Devaney & Spratt, 2009)
- Problemtypar utan objektive representasjonar
- Problemløysingsaktivitetar og faglege reiskapar nærast fri for materiell teknologi
- Det er samhandling som utgjer barnevernet sin faglege reiskap i arbeidet
- «Kontordrøftingar» sentral del av avgjerdsprosessen
- Brukar diskursive ressursar for å produsere meiningsanalysar – eit konstruksjonsarbeid
- Når annan ekspertise, utan denne konstruksjonsprosessen, blir trekt inn – blir sakene gjerne juridiske eller psykologiske kasus





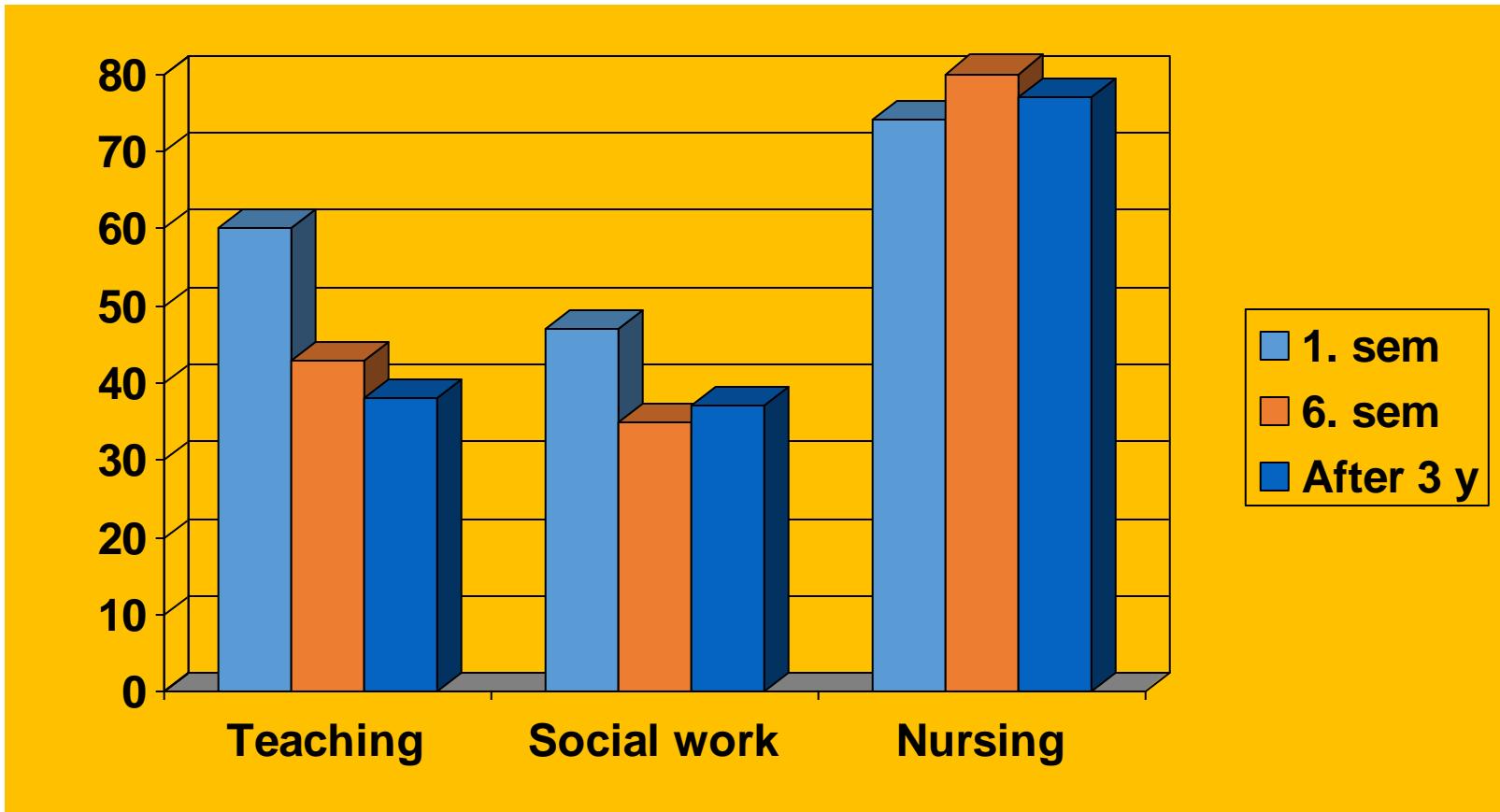
Kunnskapskjelder (skala 0-4)



Fagkunnskap («teoretisk kunnskap»?) vurdert som «svært viktig»

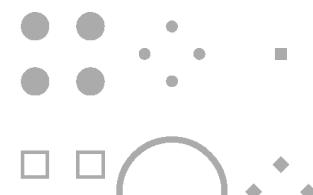


HØGSKULEN I VOLDA



Grenseflatene mellom utdanning og yrke

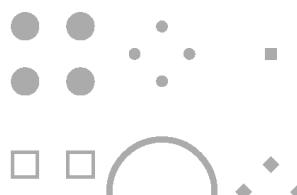
- Judith W. Little & Iliana S. Horn (2007) om «talks»:
 - Normalization
 - Specification
 - Generalization





Almklov, Ulset & Røyrvik (2017)

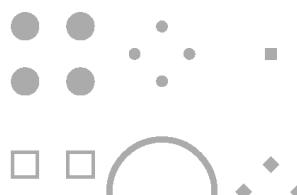
- Standardisering av barnevernsarbeid som objektiverer familien, skaper ein avstand mellom familie og barn og barnevernsarbeidarar, og eit fokus på rette prosedyrar meir enn den beste løysinga.
- Viser til Larsen (2009): *Entifiseringsprosesser*, «Noe relasjonelt og sammensatt, som saksbehandlerens interaksjon med familiene, resulterer i og uttrykkes som en spesifikk klasse objekter, som en standardisert ‘sak’»





Støtte i internasjonal forsking

- Pithouse og kollegaer (2011): Imøtegår tanken om at det sårbare i eit skjønnsbasert barnevern kan løysast med eit teknologisk og strukturert regime
- Gillingham (2011): Bruken av strukturerte verktøy over tid kan gå ut over utviklinga av ekspertise i barnevernet, men at dette også er avhengig av måten slike verktøy blir implementert





Sikring og ansvarleggjering av det faglege skjønnnet

- Strukturelle og epistemiske mekanismar
- Strukturelle: Tydeleggjering av rammene for skjønnsarbeidet
- Epistemiske:
- Klima for fagleg oppdatering
- Støttande, f.eks. sjekkpunkt
- Motiverande mekanismar
- Deliberative mekanismar: utveksle argument (kollegial støtte), bruke tid, bruke ombodsmenn eller brukarrepresentantar
- Ressurskrevjande mekanismar – men ressurssparande på lengre sikt?

