



Møre og Romsdal  
fylkeskommune

-Ein tydeleg medspelar

# Standpunkt vurdering i Møre og Romsdal

Fagdag om standpunkt vurdering, 02.02.2017

# Forankring

- Kvalitetsplan

<http://mrfylke.no/Tenesteomraade/Utdanning/Satsingsomraade-i-sektoren>

- Oppdragsbrev

- Mandat fagnettverk

<https://mrfylke.no/Intranett/Fagavdelingar/Utdanning/Fagnettverk>

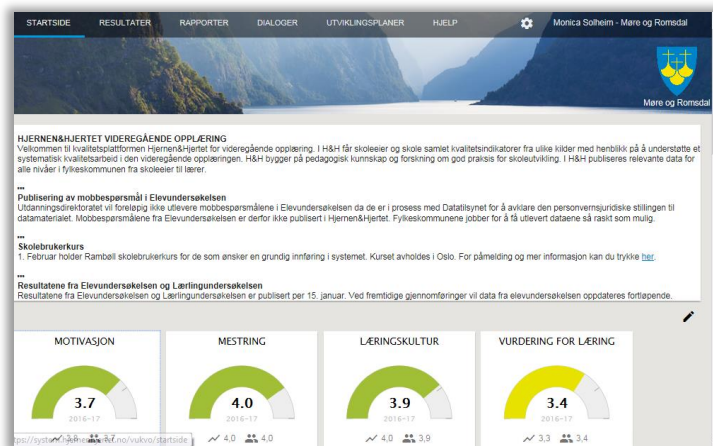
# Kvalitetsplan

*«Skolane skal spesielt utvikle kvaliteten innafor den formativ vurderinga med vektlegging på det som bidrar til læring som tilbakemeldinga og framovermelding til elevane, tydeleg og god struktur i undervisninga, klare forventningar til eleven si læring og positiv og støttande relasjonar mellom elev og lærar.*

*Ein skal arbeide med kjenneteikn på god undervisning i fag, jf. «Oldenburg-dekalogen». Gjennom både tema og deling i leiarsamlingar skal ein saman bidra til å utvikle opplæringa i skolen.»*

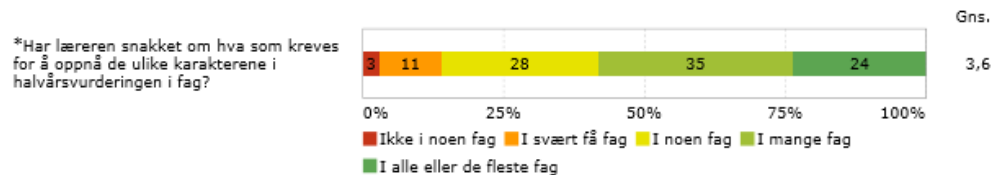
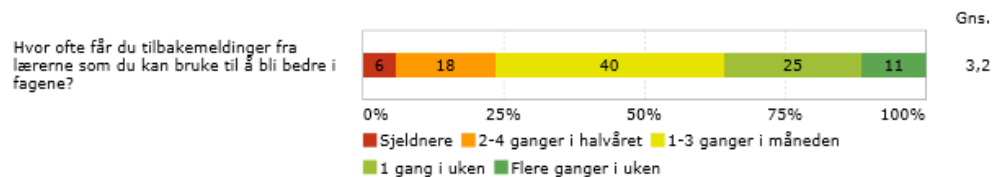
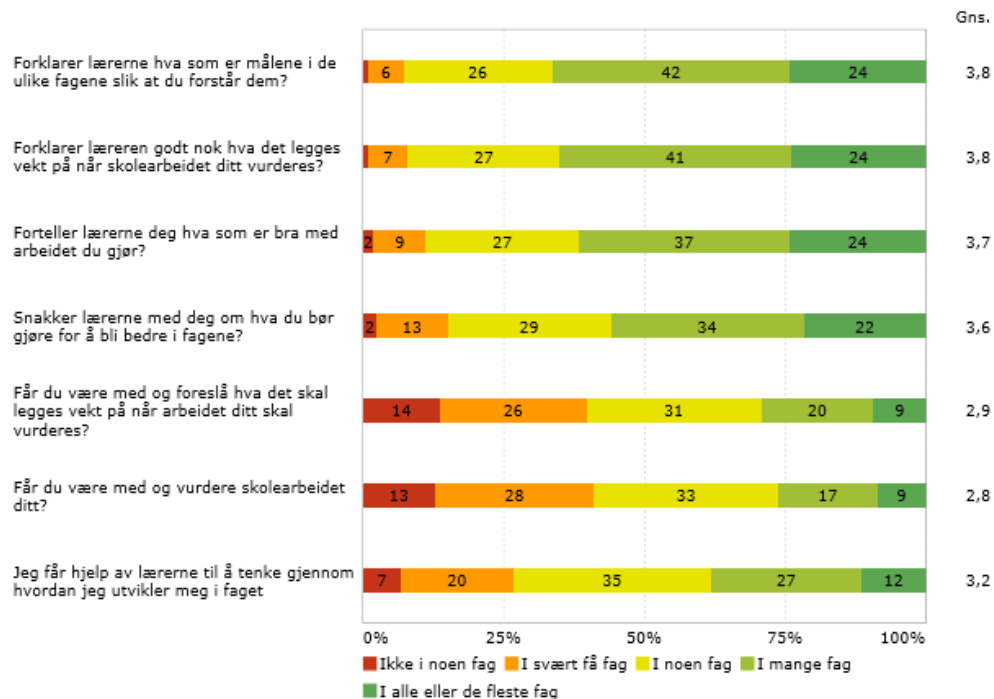
# Informasjon, evaluering, ståsted

- Kvalitetsplattform Hjernen&Hjertet (PULS)
- Klage på standpunktkarakter



# Hjernen&Hjertet

## Vurdering for læring



# Klagebehandling

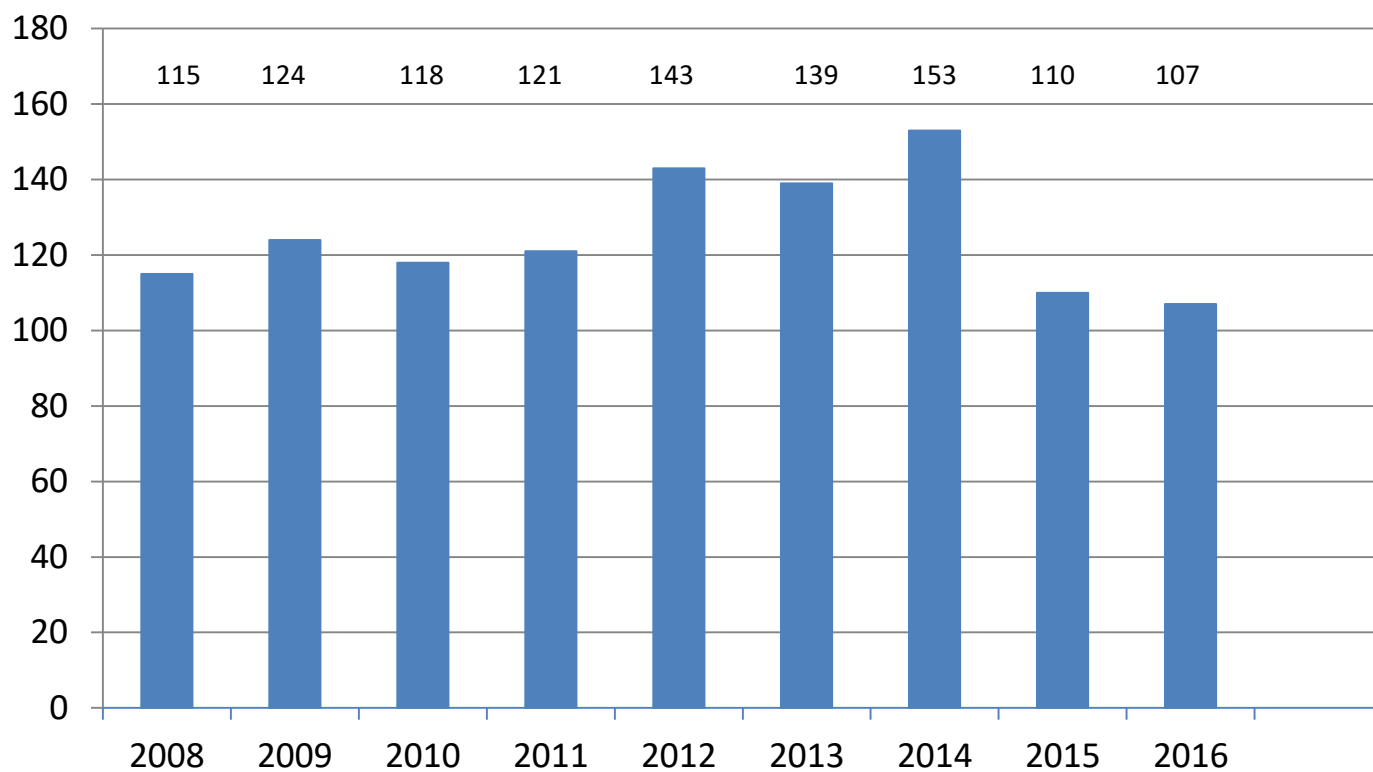
- Klage på standpunktkarakter
- Klage på vedtak om å ikkje fastsetje standpunktkarakter
- Klage på karakter i orden og åtferd

*Klagenemnda vurderer om retningslinjene som gjeld for*

*karactersetting er fulgt, jf. § 5-12 i forskrift til opplæringslova*

<https://mrfylke.no/Intranett/Fagavdelingar/Utdanning/Klage-paa-standpunktkarakter>

# Klagesaker 2008 - 2016

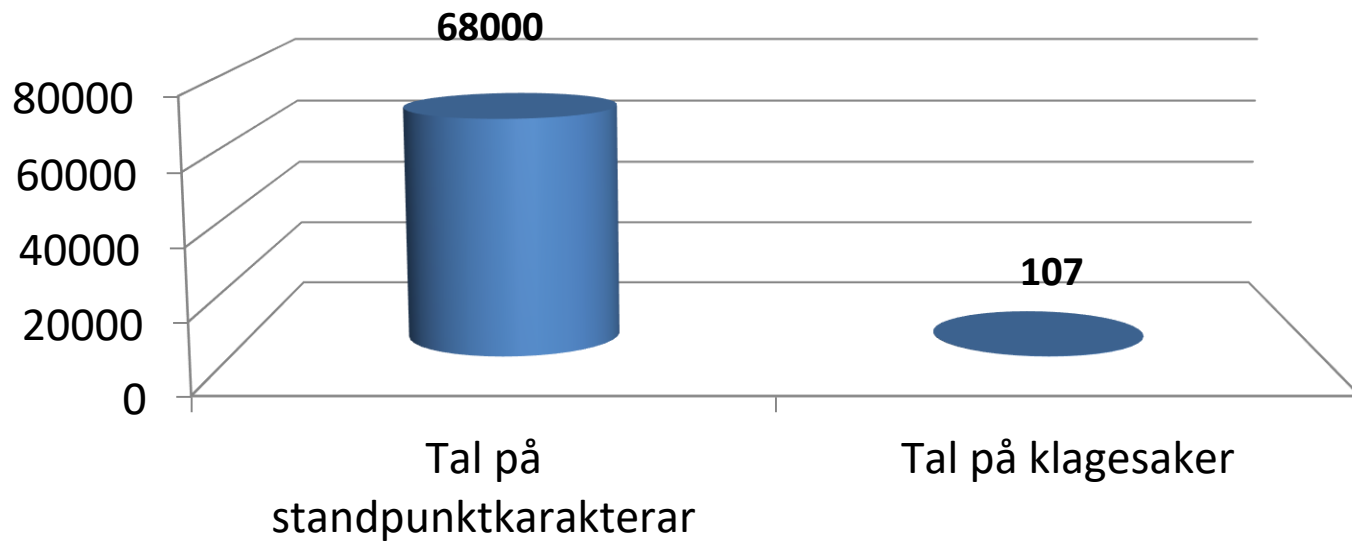


# Klager fordelt på fag

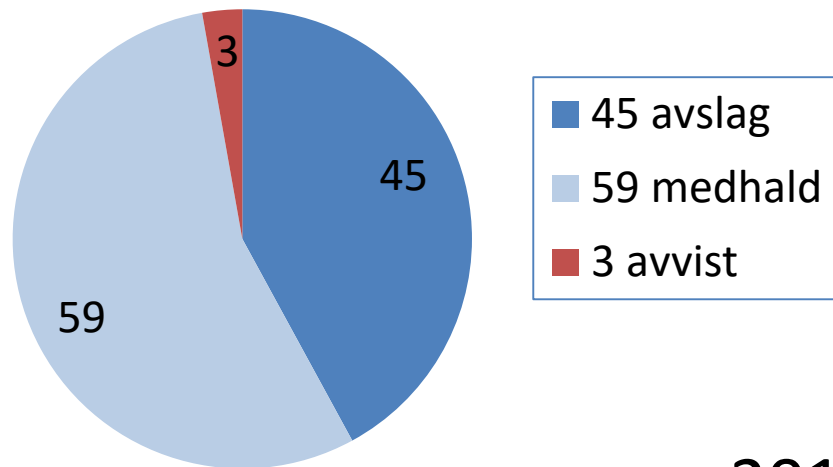
	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Engelsk	13	11	5	6	11
Historie			6	6	5
Kroppsøving	13	11	15	16	10
Matematikk	13	19	9	13	7
Naturfag			15	4	10
Norsk	13	18	26	11	14
Prosjekt til fordypning			4	6	3
Samfunnsfag	5	7	6	4	5



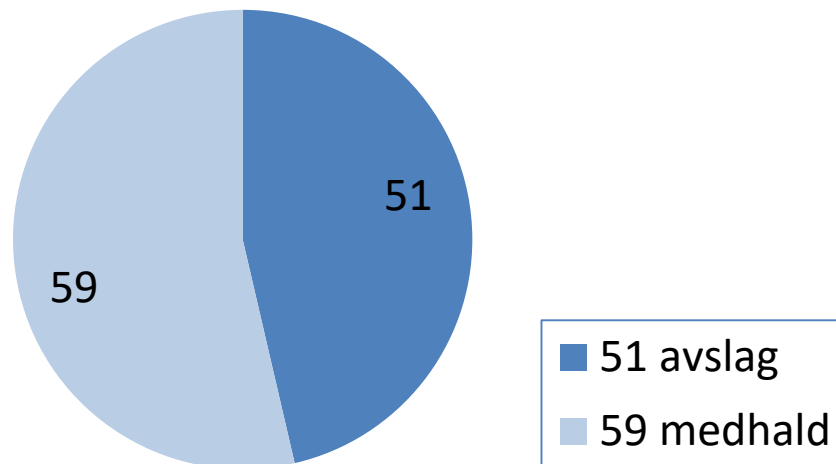
# 2015/2016



## 2015/2016



## 2014/2015



## 2015/16

107 klager totalt

- 59 oppheva vedtak/medhald
  - 24 endra karakter

## 2014/15

110 klager totalt

- 59 oppheva vedtak/medhald
  - 28 endra karakter

# Kva klagar elevene på?

- Ikkje fornøyd med karakter
- Standpunktkarakter kjem overraskande på eleven
- Mangelfull og uklar undervegsvurdering

# Formelle feil

## § 5-12 Klage på standpunktkarakter

*«...kan klageinstansen berre vurdere om gjeldande føresegner om karakterfastsetjing er følgde.»*

# Årsakar til medhald

- Reglane for fastsetjing av standpunktkarakter er ikkje følgde, jf. § 3-18
- Standpunktkarakter er ikkje fastsett på eit breitt vurderingsgrunnlag, jf. §§ 3-3 og 3-18
- Manglande eller uklar samanheng mellom undervegsvurdering og standpunktkarakter, jf. § 3-16
- Undervegsvurdering er ikkje gitt løpande og systematisk, jf. § 3-11
- Det er ikkje gjennomført samtale med eleven om utvikling i fag, jf. § 3-11
- Det går ikkje fram av uttale frå faglærer korleis undervegsvurdering er gitt, og når det er gitt informasjon og rettleiing til eleven om kompetansen i faget, jf. §§ 3-11 og 3-13

# Årsakar til medhald

- Eleven har ikkje fått tilgang til vurderingane i Skolearena. Dei er registrert i Skolearena, men ikkje publisert til eleven, jf. § 3-11
- Det manglar uttale frå faglærar om korleis og når karakteren er fastsett, jf. §§ 3-11, 3-16, 3-18
- Karakter er fastsett ut frå gjennomsnittsbetraktning, jf. §§ 3-2, 3-3, 3-16
- Det er trekt inn andre forhold enn kompetansen til eleven i vurderinga i fag, jf. § 3-3
- Det er ikkje lagt til rette for å skaffe vurderingsgrunnlag, jf. §§ 3-1 og 3-3

# Læringsfremmende undervisvurdering

fremme læring

## Fire prinsipper

1. Forstå hva de skal lære og hva som er forventet  
*målet for opplæringen*
2. Få tilbakemeldinger som forteller om kvaliteten  
på arbeidet eller prestasjonen  
*undervisvurdering*
3. Få råd om hvordan forbedre seg  
*undervisvurdering*
4. Involvering i eget læringsarbeid ved bl.a. å  
vurdere eget arbeid og utvikling *egenvurdering*



# Case

## **Klage frå elev:**

*Til våren 2016 fekk eg standpunktkarakteren 5 i matematikk. Denne karakteren opplevast som urettferdig, og eg ber difor om ei ny vurdering.*

*Gjennom heile skuleåret har eg prestert på eit høgt nivå, både på prøvene og gjennom den munnlege deltakinga i timane. På dei ulike prøvene kan eg vise til resultatata: 6/5, 6/5, 5+, 6, 5. Desse karakterane kan forsvare ein seksar i standpunkt.*

*Bak desse resultatata ligg det timevis med arbeid og dedikasjon til faget. At den avsluttande tentamenen i faget (5) skal være så utslagsgivande for sluttvurderinga i faget, synest eg er svært uheldig. Standpunktkarakteren skal ikkje bli bestemt på 5 timar gjennom resultatet på ei prøve, men gjennom eit heilt skuleår. Dette var ein argumentasjon som faglærer ikkje ville lytte til, men som eg håpar dykk vil ta hensyn til denne gangen.*

*Det er med ein følelse av både skuffelse og resignasjon eg skriver denne klaga, fordi eg føler at alt det arbeidet i faget har vore for gjeves.*

# Case

## **Faglærer si grunngeving:**

*Karakteren er fastsett i høve eleven sin heilskaplege kompetanse i faget. Dette inntrykket er danna gjennom skriftlege prøver og dialog/utspørjing av eleven i undervisningssituasjon.*

*Eleven har hatt følgjande karakterar på ulike prøver:*

*Prøve: 6/5*

*Prøve: 6/5*

*Heildagsprøve: 5+*

*Prøve: Ikkje tilstade*

*Prøve: 6*

*Heildagsprøve: 5*

*Det som eg ser at eleven presterer bra på totimersprøver. På disse prøvene er det avgrensa kompetansemål som sjekkast. I heildagsprøvene testast dei fleste kompetansemåla tvers gjennom. Her presterer eleven til karakter 5.*

*Utdrag i frå forskrift til opplæringslova:*

*§ 3-17. Sluttvurdering i fag*

*Sluttvurderinga skal gi informasjon om kompetansen til eleven, lærlingen og lærekandidaten ved avslutninga av opplæringa i fag i læreplanverket, jf. § 3-3.*

*Sluttvurderingar i grunnskolen er standpunktkarakterar og eksamenskarakterar.*

*Fastheld mi vurdering til karakter 5.*

# Case

## **Ta stilling til følgjande:**

1. Drøft om den avsluttande heildagsprøva i faget skal være avgjerande for sluttvurderinga i faget?
2. Kompetansebegrepet. Drøft korleis det er nytta i faglærar si vurdering?
3. Bør vedtaket om standpunktkarakter i denne saka bli oppheva?

# Arbeidet framover

- Workshop
  - Skolene melder inn problemstillinger
- Kurs på fagdag for lærarar
- Mandat fagnettverk
- Kompetanseheving i skolene
  - Prioriterte områder
    - Hjernen&Hjertet
    - Kvalitetsplan