



# «De voksne så liksom bare forbi»

## Holdninger, kunnskap og handlinger i arbeidet mot mobbing





# Rammeplanen side 11

**Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette.**

**Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser.**

# Skolens psykososiale miljø

## Opplæringsloven § 9a-3 andre ledd

*Dersom nokon som er tilsett ved skolen, får kunnskap eller mistanke om at ein elev blir utsett for krenkjande ord eller handlingar som mobbing, diskriminering, vald eller rasisme, skal vedkommande snarast undersøkje saka og varsle skole- leiinga, og dersom det er nødvendig og mogleg, sjølv gripe direkte inn.*

- «**Mobbing** av barn er handlinger fra voksne og/eller barn som hindrer opplevelsen av å høre til, å være en betydningsfull person i fellesskapet og muligheten til medvirkning.»

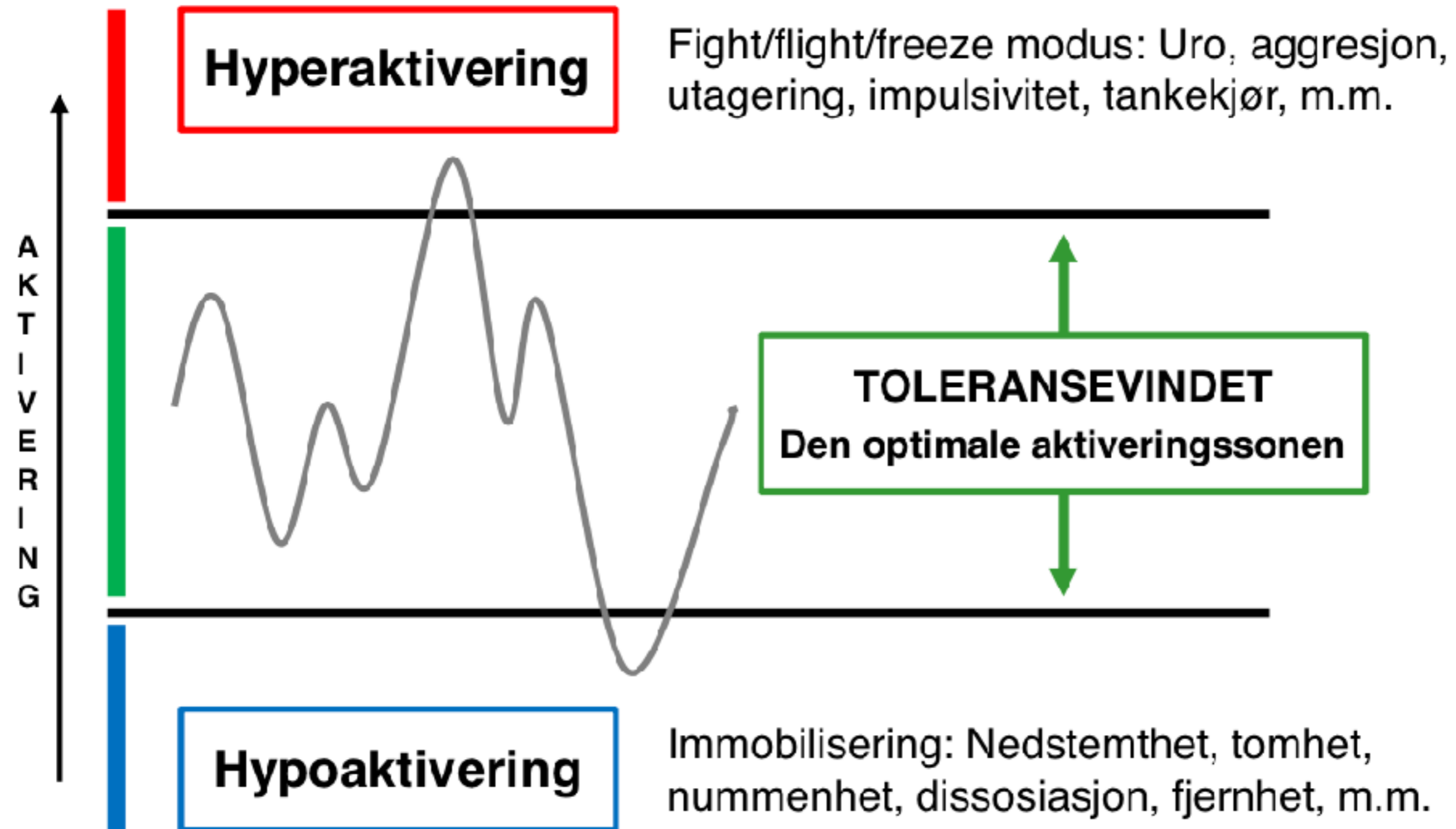


For å forstå  
mobbing må  
man

anerkjenne

1. SÅRBARHET
2. FØLELSER
3. BARNES BEHOV FOR  
TILHØRIGHET
4. BARNES TOTALE  
AVHENGIGHET AV VARME,  
TILSTEDEVÆRENDE OG  
TYDELIGE VOKSNE.

# Toleransevinduet



(Toleransevinduet, tilpasset fra Ogden, Minton og Pain, 2006)

# Forebygging mot mobbing

## 1. *Lyskasteren rettes mot meg selv*

- Mitt bidrag til positiv og åpen kommunikasjonskultur? Mitt humør, mitt språk, min «stil», ....Hvordan definerer jeg andre? Egenskaper? Hvordan uttrykkes det? Hva ligger bak mine definisjoner av: "flotte barn", "gode kollegaer", "umulige foreldre", "håpløs ledelse" m.m.....

### UTFORDRING nr 1: SELVREFLEKSJON

Bli tydeligere for meg selv; egne holdninger, verdier, også de jeg nesten ikke tør å erkjenne at jeg har. Fordommer?

Mine sterke sider i møte med andre.



## 2. **LYSKASTEREN RETTES MOT arbeidskulturen**

- **Kommunikasjonskultur.** Hvordan snakker vi om barn og deres foreldre? Hvordan snakker om hverandre i åpne rom, og bak lukkede dører?
- **Fellesskaps- og bidragkultur.** Strukturer som bidrar til å løfte frem suksesser, humør, aktiviteter, trivsel. Ledere som bidrag til dette gjennom fokus og tydelige forventninger til seg selv, ansatte, foreldre og barn/unge.
- En rommelig og raus kultur der suksess applauderes, og fiaskoer sees på som en del av utviklings-prosesser.

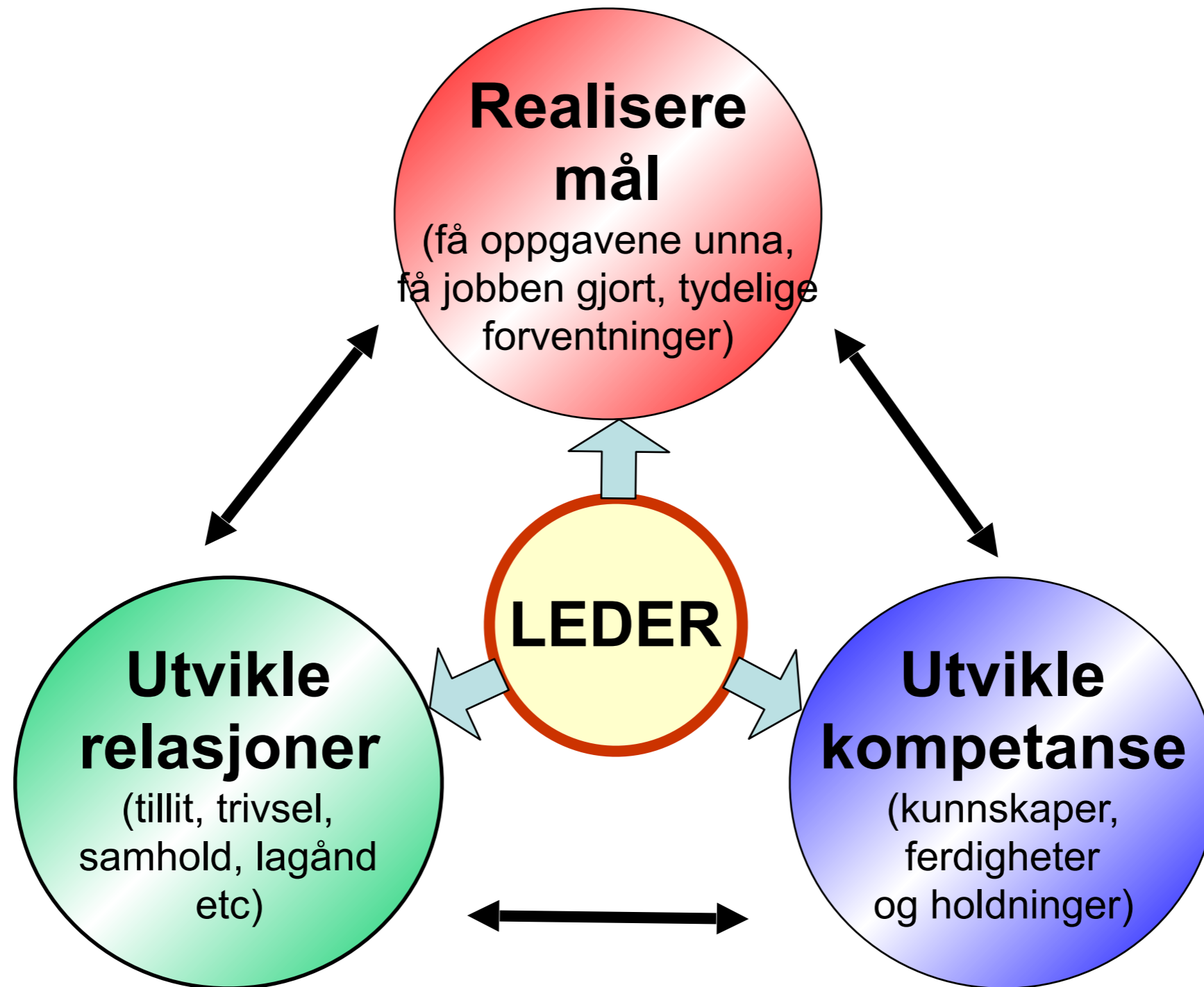
### UTFORDRING

Øve oss på å stoppe usunn kommunikasjon (eks: baksnakking)

Øve oss på å fremheve andres og egne suksesser

Øve oss på å møte, utfordre, reflektere over og lære av de gangene vi ikke fikk det til som vi ville. Hva får vi til ? Hva kan vi blir bedre på? Hva må endre helt på?

# Lederens tre hovedoppgaver



# Fem ledelsesprosesser

- **DIAGNOSE:** Hva er nå-situasjonen? Hva fungerer bra/ikke bra m.m.....
- **MÅLSETTING:** Klargjøring av ønsket situasjon
- **GAPANALYSE:** Hva er forskjellen mellom her- og nå situasjon og det vi ønsker? Hvilke krefter hemmer og fremmer ønsket utvikling?
- **PLANLEGGING:** Hva skal gjøre? Hvem skal gjøre det? Hvordan skal det gjøres? Kan noen evt. hjelpe/motivere oss?
- **GJENNOMFØRING:** Alle vet hva de skal gjøre, det er tillatt og nødvendig å stoppe opp underveis for å evaluere, korrigere. Så begynner vi på topp og lager ny **DIAGNOSE**