



# Sosiogram

Utarbeiding – Analyse – Oppfølging

# **Ikke-anonymt spørreskjema**

Erling Roland

Læringsmiljøsentret 2015

## **Spørreskjema til elevene**

**Svar ærlig. Ingen andre elever får se det du svarer.**

**Navn:** .....

**Klasse:** .....

**1.Hvem i klassen vil du helst være sammen med i friminuttene?**

**Skriv tre navn**

.....  
.....  
.....

**2. Hvem i klassen er det som bestemmer mest?**

**Skriv tre navn**

.....  
.....  
.....

**3. Hvem i klassen hjelper andre elever?**

**Skriv tre navn**

.....  
.....  
.....



**4. Hvem i klassen hjelper lærerne?**

**Skriv tre navn**

.....

.....

.....

**5. Hvem i klassen bråker i timene?**

**Skriv tre navn**

.....

.....

.....

**6. Hvor ofte bråker du i timene? (sett kryss)**

**Aldri ... Hver uke ... Omtrent hver dag ... Omtrent hver time**

**7. Jeg synes det er for mye bråk i timene (sett kryss)**

**Helt uenig ... Litt uenig ... Litt enig ... Helt enig ...**

**8. Jeg tror de andre i klassen synes det er for mye bråk i timene**

**(Sett kryss)**

**Helt uenig ... Litt uenig ... Litt enig ... Helt enig ...**

**Om mobbing:**

*Mobbing er vonde handlinger som utestenging, ryktespredning, erting eller dytting, slag og spark mot en som ikke kan forsvare seg.*

**9. Hvor ofte er du blitt mobbet på skolen i høst? (sett kryss)**

**Aldri ... Av og til ... To - tre ganger i måneden ... Hver uke ...**

**Omtrent hver dag ...**

**10. Dersom du er blitt mobbet, hvem er det som har mobber deg?**

**(Skriv navnene)**

.....

.....

**11. Hvor ofte har du mobbet andre på skolen i høst? (sett kryss)**

**Aldri ... Av og til ... To - tre ganger i måneden ... Hver uke ...**

**Omtrent hver dag ...**

**12. Dersom du har mobbet andre, hvem har du mobbet? (Skriv**

**navnene)**

.....

.....

**13. Hvem i klassen mobber andre? (Skriv navnene)**

.....

.....

**14. Hvem i klassen blir mobbet? (Skriv navnene)**

.....

**15. Har du blitt mobbet på mobiltelefon eller PC (nettmobbing)?**

**Aldri ... Av og til ... To - tre ganger i måneden ... Hver uke ...**

**Omtrent hver dag ...**

**16. Hvem i klassen blir mobbet på mobiltelefon eller PC**

**(nettmobbing)? (Skriv navnene)**

.....

.....

.....

**17. Har du mobbet andre på mobiltelefon eller PC (nettmobbing)?**

**Aldri ... Av og til ... To - tre ganger i måneden ... Hver uke ...**

**Omtrent hver dag ...**

**18. Hvem i klassen mobber andre på mobiltelefon eller PC**

**(nettmobbing)? (Skriv navnene)**

.....

.....

.....

# Barnesamtale

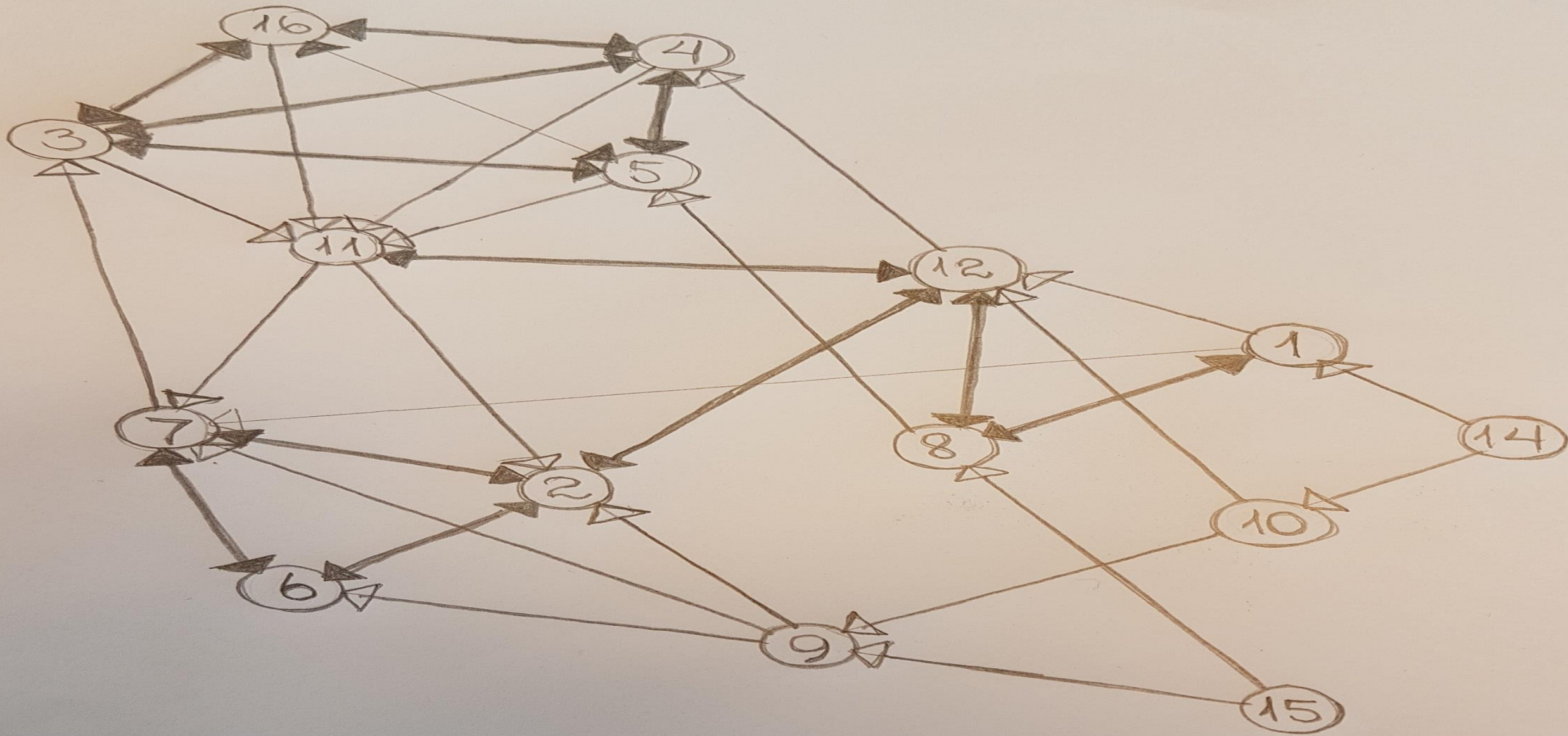
1. Hva liker du å gjøre på i barnehagen.
2. Har du det bra i barnehagen?
3. Hvorfor har du det bra/ikke har det bra?
- 4. Hvem pleier du å leke med?**
5. Hvem er dine venner i barnehagen?
6. Er det noen i barnehagen det er vanskelig å leke sammen med?
- 7. Er det noen du skulle ønske du kunne leke mer med?**
8. Ser du noen som er alene i leken?
9. Hva kan du gjøre da?
10. Barna her er som oftest greie mot hverandre, men ikke alltid.  
Vet du måter en av og til er stygge mot hverandre?
11. Er der noen her som er ekstra flink til å si hyggelige ting?
12. Er det noen barn du kunne tenke deg å bli litt bedre kjent med?
13. Er det de samme som bestemmer i leken?
14. Hva skjer om du ikke er enig,? Og hva gjør du da



# Kven vil du helst vere i lag med?

<u>Blir valgt &gt;</u>	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
Velger V										
A		x			x		x			
B	x		x				x			
C		x						x	x	
D	x						x		x	
E		x					x	x		
F	x		x						x	
G	x	x			x					
H			x			x				x
I					x		x	x		
J	x					x		x		





13





Tenk igjennom individuelt og drøft i gruppe:

- Kva kan du lese ut av dette?
- Kva tenker du det er viktig å finne ut meir om?
- Korleis vil de undersøke det?



## Individuelle samtalar (eigen metodikk)

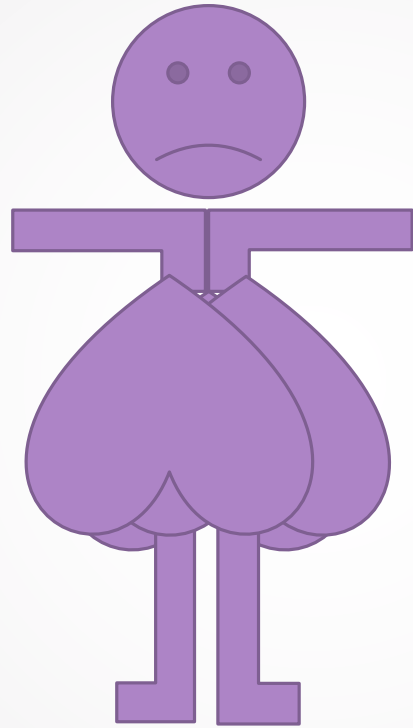
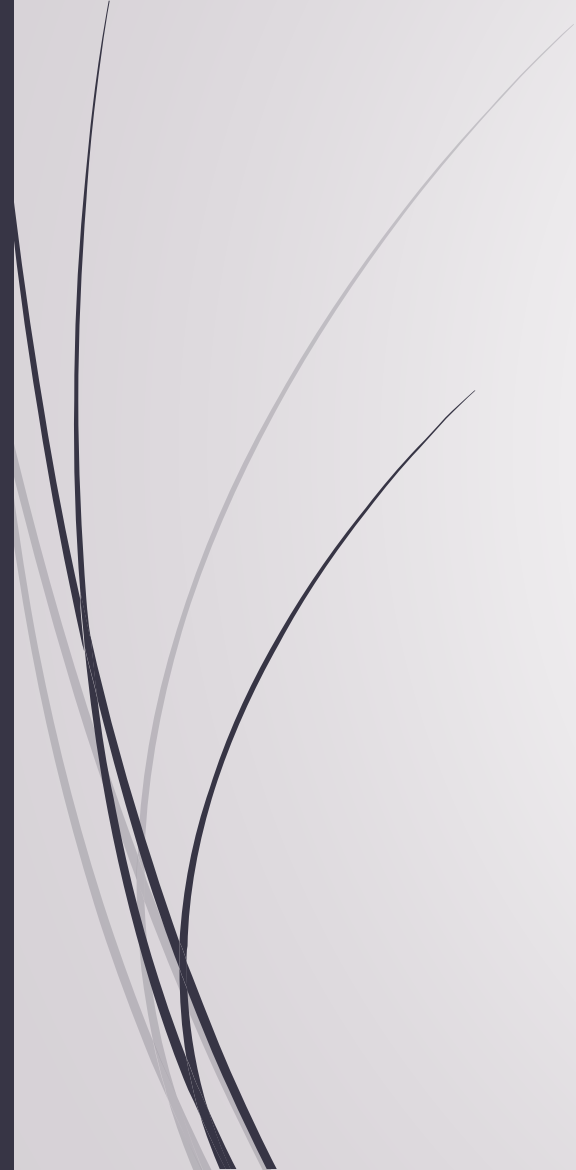
Viktig å ha individuelle samtalar framfor gruppesamtalar.

- Gruppesamtalar konsoliderer gjerne gruppa.
- Ein finn i fellesskap feil ved den som blir krenka.
- Gruppa framstiller seg som urettferdig behandla.

Det blir berre verre.

# Eksempel på observasjon av samspel ut frå sosiogram:

- 1) Observer barn som har lite samhandling med andre. Følg med på kommunikasjonane mellom desse og andre elevar.
- 2) Observer barn med utagerande/ innagerande åtferd. Sjå på kommunikasjonen mellom desse og dei andre barna.
- 3) Studer kommunikasjonen i dei vennegruppene som har etablert seg. Ta for deg ei og ei.
- 4) Lytt til korleis ein generelt snakkar til kvarandre når du er saman med heile barnegruppa. Legg merke til pådrivarar til positiv og negativ kommunikasjon.

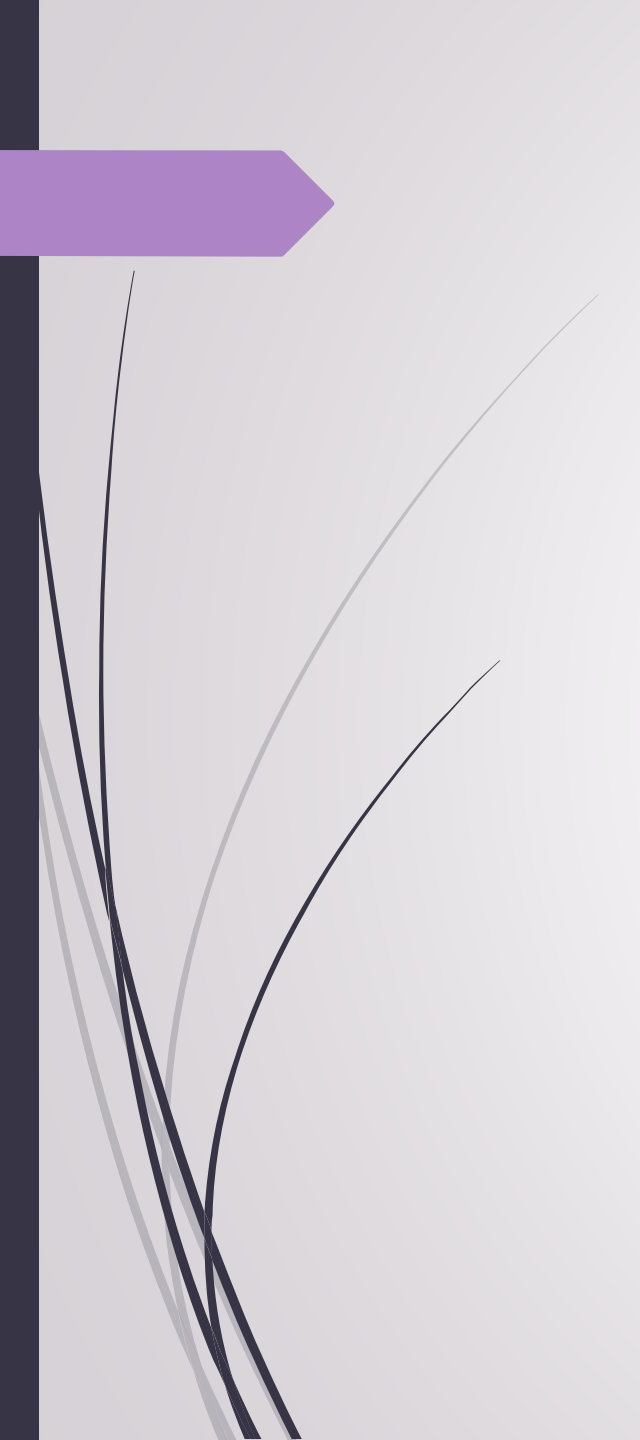




Drøft i gruppe:

- Kva tenker de no det er viktig å finne ut meir om?
- Korleis vil de undersøke det?





I sosiogrammet ser vi på  
Relasjonen Barn – Barn

Men kva med  
Relasjonen Vaksen - Barn


Korleis kan relasjonen Vaksen – Barn  
påverke relasjonen mellom barna?


# Utfylling av relasjonsskjema


(Kari Pape)


- ▶ Alle ansatte gir farge til alle barna de arbeider med i forkant av flerfaglig blick. Vi får utdelt dette etter observasjonene og før det interne møtet vårt.
- ▶ Dette er anonymt og kan se slik ut:

	Ansatt 1	Ansatt 2	Ansatt 3	Ansatt 4	Ansatt 5
Per	Green	Green	Green	Green	Green
Pia	Red	Green	Green	Blue	Green
Knut	Black	Black	Black	Black	Red
Mari	Blue	Green	Blue	Green	Blue

 Barn du har en helt utmerket relasjon med

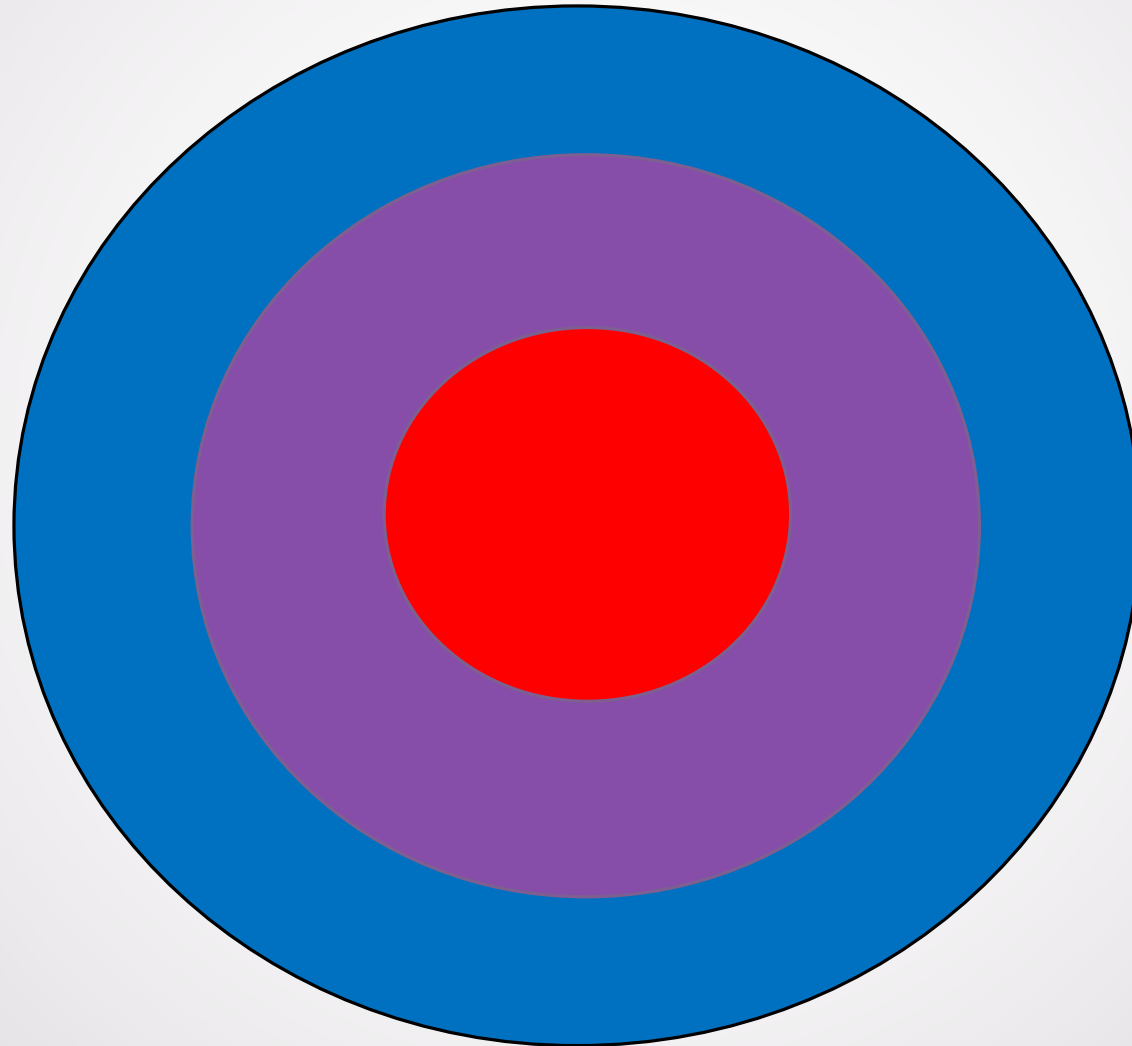
 Barn som du føler det er spesielt lett å elske og som du kanskje gir privilegier

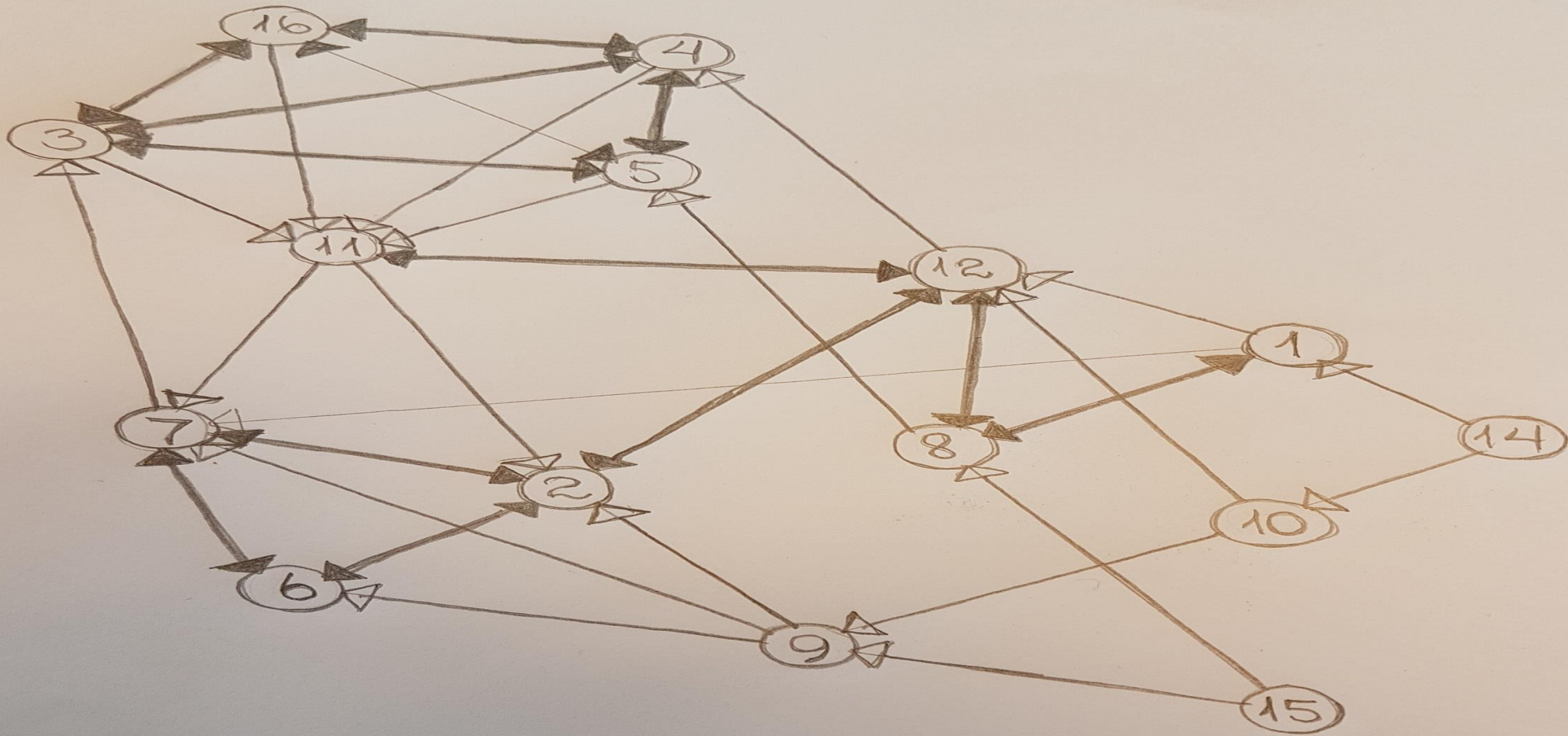
 Barn som sjelden tar kontakt med deg og som du sjelden tar kontakt med

 Barnet du ikke alltid forstår og som får det til å koke over i deg



# Relasjon vurdert ut frå Nærleik - Avstand





13





## Samarbeid i gruppa:

Skisser mulige tiltak for å betre det sosiale miljøet i barnegruppa / klassen.