

# Kompetanseutvikling i desentralisert ordning for voksenopplæring

Erfaringer med ordningen

**Sigrídur Vilhjalmsdóttir**

**Seksjonssjef NAFO**

**15.02.2024**

NAFO er en del av Fakultet for lærerutdanning og internasjonale studier ved OsloMet

NAFOs mandat:

- bidra til å ivareta flerspråklige perspektiver i alle ledd i utdanningssystemet
- fremme tilpasset og god opplæring av minoritetsspråklige barn, unge og voksne i inkluderende flerkulturelle læringsfellesskap



morsmål.no

LEXIN

Skolekassa.no



Bildetema



## Samling i NAFOs skoleeiernettverk 2024

25. og 26. april blir det samling for NAFOs skoleeiernettverk i Bergen. Målgruppen er ansatte i kommunal eller fylkeskommunal administrasjon som ansvarlige for opplæring av flerspråklige elever. Hold av datoene!

- NAFO bidrar i videreutdanningstilbudet:
- Norsk som andrespråk for lærere i voksenopplæringen
- Studiet gjennomføres på oppdrag fra Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (hkdir.no).
- Det er mulig å søke stipend- eller vikarordning for lærere som underviser etter integreringsloven (hkdir.no)

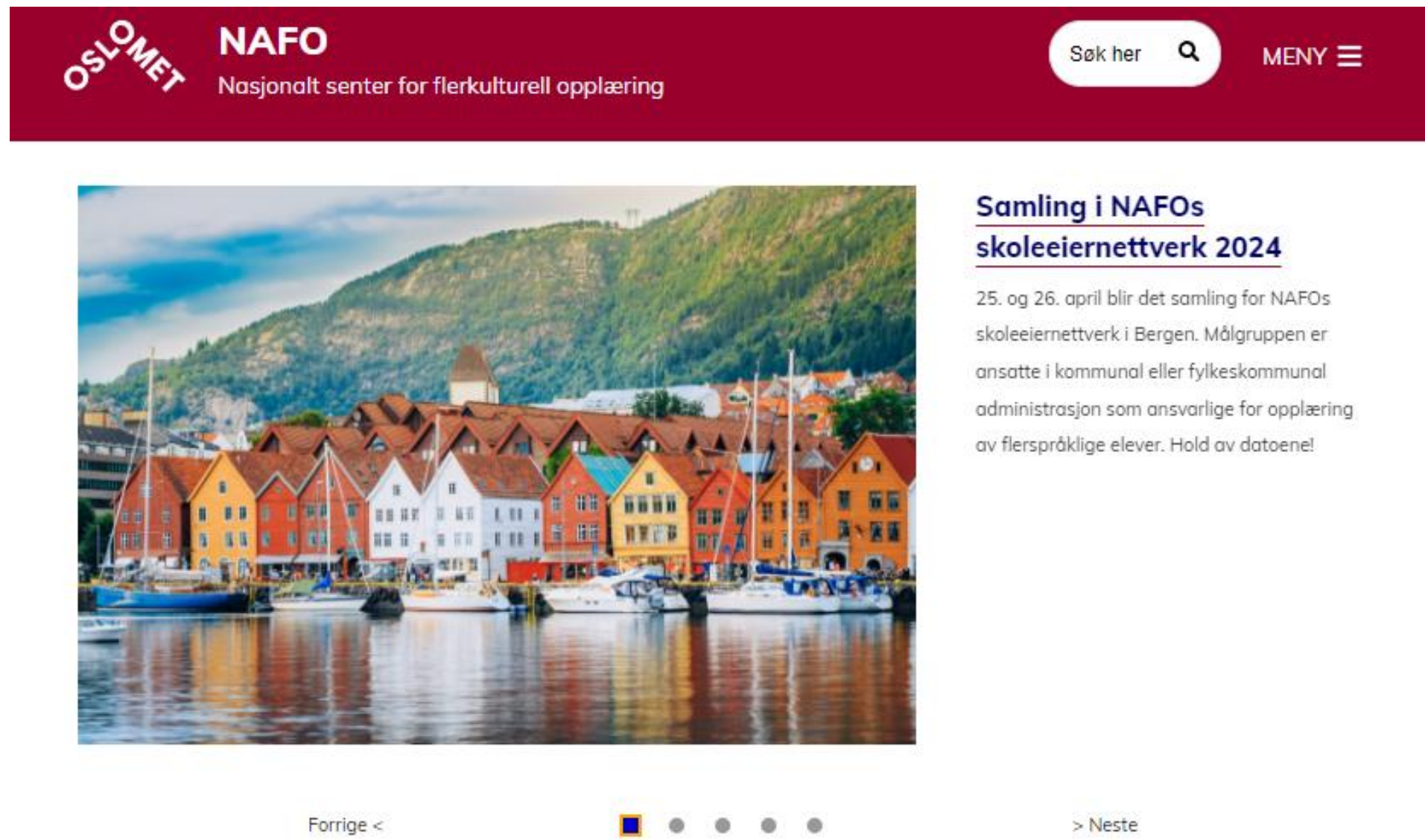
## Norsk som andrespråk - for lærere i voksenopplæringen

Videreutdanning

<b>Stuedsted</b> Kjeller i Lillestrøm	<b>Varighet</b> 1 år	<b>Omfang</b> Samlingsbasert Nettstudium Deltid	<b>Studiepoeng</b> 30
<b>Stuedstart</b> August	<b>Undervisningsspråk</b> Norsk	<b>Studieplasser</b> 25	<b>Meld interesse for studiet</b> (nettskjema.no)

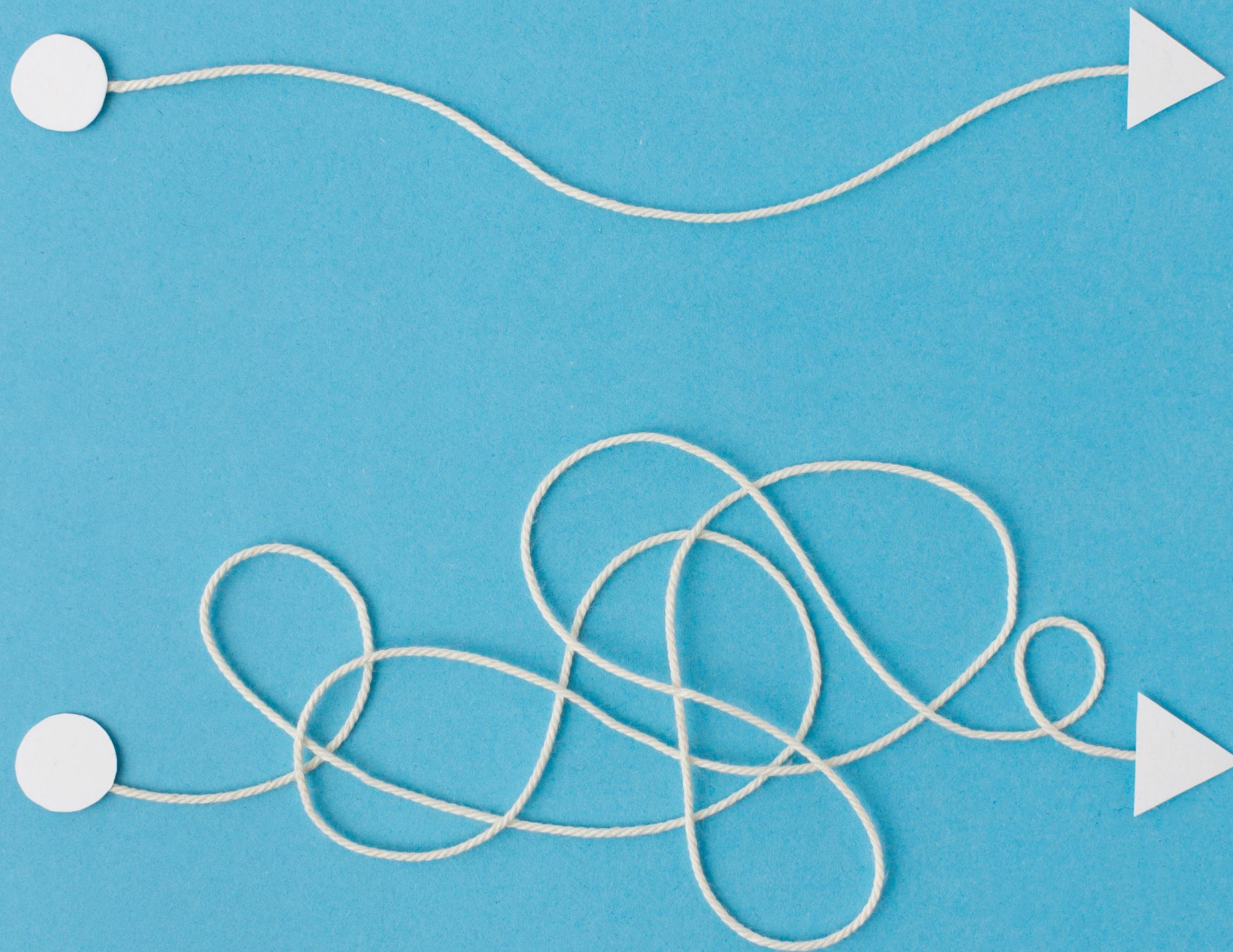
Gode norskkunnskaper bidrar til integrering i hverdags-, samfunns- og arbeidsliv. Lær hvordan du gjennom videreutdanningen kan lykkes med god språkopplæring for innvandrere i voksenopplæring. Studiet åpner for søking i uke 13.

- Desentralisert ordning for kompetanseutvikling for lærere i voksenopplæring og videregående opplæring for voksne
- Annet samarbeid med voksenopplæringer og videregående opplæring for voksne
- Samarbeid med VO i hele landet



The screenshot shows the NAFO website header with the OSLOMET logo and the text "NAFO Nasjonalt senter for flerkulturell opplæring". A search bar with "Søk her" and a magnifying glass icon, and a "MENY" button with a hamburger icon, are also visible. Below the header is a large image of a colorful waterfront town (Bergen) with a green hill in the background. To the right of the image is a news article titled "Samling i NAFOs skoleeiernettverk 2024". The article text reads: "25. og 26. april blir det samling for NAFOs skoleeiernettverk i Bergen. Målgruppen er ansatte i kommunal eller fylkeskommunal administrasjon som ansvarlige for opplæring av flerspråklige elever. Hold av datoene!". Below the image and article are navigation controls: "Forrige <" on the left, a set of five dots with the first one highlighted in blue in the center, and "> Neste" on the right.

- Motivasjon
- Forventning
- Forankring
- Lokal planlegging og oppfølging



Lokalt behov i en større sammenheng

Hvor skal vi?

Hva vil vi?

Hva trenger vi?



# Hvem skal med?



# Lokalt utviklingsarbeid

- Plan for oppfølging av lokalt utviklingsarbeid
- Felles forståelse og eierskap
- Gi rom for pedagogisk refleksjon og evaluering i fellesskap
- Det kan oppstå behov for justeringer i arbeidet
- Du som leder er en viktig støttespiller for lærerne i utviklingsprosesser
- Utvikling tar tid





[Startside](#) > [Voksenopplæring](#) > [Språkutviklende undervisning for voksne](#)

## Språkutviklende undervisning for voksne

NAFOs ressurser som kan brukes som inspirasjon eller som støtte i lokalt utviklingsarbeid i voksenopplæringen

Integrert fag- og språkopplæring



Bruk av flere språk i klasserommet



Flerspråklige assistenter i voksenklasserommet



Skape sammenheng mellom ulike læringsarenaer



Sirkelen for undervisning og læring i voksenopplæringen



Lese- og skriveopplæring for voksne

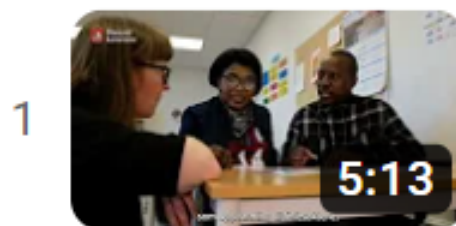


## Innføring av nye læreplaner i norsk og samfunnskunnskap for voksne innvandrere – en veileder



## Innføring av nye læreplaner i norsk og samfunnskunns...

Ålesund kommune - 3 / 5



Film 1/5: Nye læreplaner, nye muligheter

Ålesund kommune



Film 2/5: Norsk + samfunnskunnskap = sant

Ålesund kommune



Film 3/5: Praktisk matematikk og medbrakt kompetanse

Ålesund kommune



Film 4/5: Arbeid med kjerneelement gjennom stasjonsarbeid

Ålesund kommune



Film 5/5: Taleskriving som læringsverktøy

Ålesund kommune

# Videregående opplæring

## Prinsipper for god andrespråksopplæring



## Språkstøtte for minoritetsspråklige elever



## Tips til språkutviklende aktiviteter



## Arbeid med ord og begreper



## Helse- og oppvekstfag



## Arbeid med språk i praktiske fag



11

15.02.2024

[Startside](#) > [Videregående](#) > [Språklæring i alle fag](#) > [Arbeid med språk i praktiske fag](#)

## Arbeid med språk i praktiske fag

### – Ved hjelp av sirkelen for undervisning og læring

Nyankomne elever og deltakere i videregående opplæring kan ha behov for at det arbeides med språklæring i alle fag. Programfagene kan være en god arena for å arbeide med språk på en konkret måte. Her er et eksempel hvor programfaglærerne arbeider med språk i et praktisk fag. Følg prosessen der en klasse i faget treteknikk jobber frem mot ferdige produkter: en hylle og en skriftlig instruksjon, og se hvordan lærerne jobber på en språkutviklende måte. Elevene arbeider først med å utvikle fagkunnskap og hente fram forforståelse, de får en modelltekst; en byggeinstruksjon for en hylle, læreren demonstrerer teknikker, elevene bygger en hylle og skriver deretter sin egen instruksjon.



#### 1. Førforståelse, utvikle fagkunnskap

Elevene jobber her med å utvikle ordforråd ved å finne koble sammen begreper og definisjoner som passer sammen. Oppgaven legger til rette for muntlig aktivitet. De må lese og forstå teksten, for å finne riktig forklaring til hvert begrep. På denne måten øves flere ferdigheter samtidig og elevene støtter hverandre i å utvikle og repetere fagkunnskaper i

#### 2. Førforståelse, utvikle fagkunnskap

Når en introduserer elever for et nytt tema, eller et nytt kompetansemål, vil elevene ha ulike forkunnskaper med seg. Her samler programfaglæreren flere elever i en gruppe for å hente fram forforståelsen og utvikle ny kunnskap i verkstedet. På et verksted med mye støy eller plasser som er uegnet for samtaler er det viktig at læreren legger til rette for

SIGRIDUR VILHJALMSDOTTIR - NAFO

# Desentralisert kompetanseutvikling og lokal oppfølging

Hvordan imøtekomme deltakerens opplæringsbehov?

Hvor skal vi? Hva vil vi? Hva er vårt behov?

Felles forståelse

Hvem skal med?

Forankring og lokal oppfølging

Hva er dagens praksis, evaluering og justeringer underveis

Utviklingsprosesser tar tid

