Barnehage- og utdanningsavdelingen

Pedagogisk-psykologisk tjeneste for norske skoler i utlandet (PPT utland)

# Pedagogisk rapport ved henvisning til PPT utland

Pedagogisk rapport er en sentral del av PPTs utredning av elevens forutsetninger, skolens evne til å tilpasse undervisningen og videre i vurderingen av om eleven kan ha utbytte av opplæringen. Når PPT utreder elevens behov for individuell tilrettelegging skal vi alltid ta stilling til hans/hennes muligheter innenfor tilpasset opplæring. Pedagogisk rapport må derfor dokumentere hvilke tiltak skolen har satt i gang før henvisningen – og hvordan dette har fungert.

Det er den pedagogen på skolen som kjenner eleven best, som bør fylle ut skjemaet. Skjemaet fylles ut ved å svare så utfyllende som mulig på alle punkter. Hjelpetekst i kursiv kan fjernes underveis.

PPT forutsetter at innholdet er kjent for elev og foreldre. Vi oppfordrer derfor skolen til å gi en kopi til foresatte.

NB! Syn, samsyn og hørsel må være sjekket hos optiker/ortoptist/øyelege (syn) helsesykepleier/lege (hørsel) før henvisning.

Ja, dette er sjekket.

Nei, det planlegges sjekket \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (dato).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Personalia | | | |
| Elevens navn |  | | |
| Fødselsdato |  | Trinn |  |
| Skole |  | Skoleår |  |
| Kontaktlærer |  | Dato for utfylling |  |
| Elevens skolehistorie | * *Hvilke skoler har eleven gått på* * *Kjennskap til om eleven har hatt støttetiltak tidligere* * *Eventuell kontakt med PPT/BUP/HABU* | | |
| Eleven er drøftet i R-team med PPTU | Ja  Dato:  Med hvem:  Nei  *Hvis nei, oppgi årsak til hvorfor saken ikke har vært drøftet i R-team* | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Elevens ordinære opplæringstilbud | |
| Antall elever i klassen/på trinnet | *Dersom klassen er fådelt, eller dette planlegges neste skoleår, beskriv.* |
| Lærer/voksentetthet | *Tilgang til spesialpedagogisk kompetanse, tolærer, osv. Ta ikke med ressurser satt inn etter enkeltvedtak. Er det ulik ressursoppdekning i ulike fag? Hvilke kompetanse har de voksne? Beskriv gjerne dersom det er utskiftninger av kontaktlærer eller andre nøkkelpersoner rundt eleven.* |
| Faglig nivå i klassen |  |
| Læringsmiljø | *Beskriv læringsmiljøet i klassen generelt og for eleven spesielt. Eks. trivsel, arbeidsro, læringstrykk, forhold elevene mellom, relasjon lærer-elev. Henvis gjerne til trivselsundersøkelser, sosiogram o.l.* |
| Lære- og hjelpemidler | *Bruk av papirbøker, PC, iPad etc. Relevante apper og programmer. Lisenser og tilgang på kompenserende hjelpemidler som alle elevene har tilgang til.* |

|  |  |
| --- | --- |
| Elevens styrker og utfordringer | |
| Hva er elevens sterke sider? | *Interesser, hva som motiverer eleven, når «skinner» hen. Si gjerne noe om læringsstiler* |
| Hva mener eleven selv? | *Basert på elevens egen mening, hvordan er trivselen hens på 1) skolen, 2) i klassen, 3) i friminuttene? Har eleven selv ønsker/behov for at det skal gjøres endringer i skolehverdagen?* |
| Hva er du bekymret for? |  |
| Hvorfor er du bekymret for dette? |  |
| Hva har du forsøkt for å løse utfordringen? | *Pedagogiske tiltak, samarbeid med hjemmet, sosiale tiltak, mm.*  *Angi når, hvordan og hvor lenge tiltak har vært forsøkt. Si noe om hvem som har vært involvert i gjennomføringen av tiltakene.* |
| Evaluering av tiltak | *Hva har fungert, hvorfor/hvorfor ikke? Skal dere fortsette med disse tiltakene innenfor tilpasset opplæring? Hvorfor/hvorfor ikke?* |
| Faglig nivå | *Klarer eleven å følge kompetansemålene for sitt trinn? I hvilke fag og/eller undervisningssituasjoner? Legg eventuelt ved karakterutskrift.* |
| Konsentrasjon og oppmerksomhet | *Beskriv elevens evne til konsentrasjon og oppmerksomhet på skolen. Dersom dette er en utfordring, beskriv hvilke kontekster som trigger eller hjelper eleven.* |
| Hvordan fungerer eleven sosialt? | *Beskriv elevens sosiale ferdigheter og atferd.* |
| Syn og hørsel | *Beskriv resultatet av syn- og hørselsundersøkelse.* |
| Øvrige opplysninger | *For eksempel*   * *Samarbeid skole-hjem* * *Tilstedeværelse/fravær* |

|  |  |
| --- | --- |
| Skolens evne og mulighet for å tilpasse opplæringen | |
| Hvilke muligheter har skolen for pedagogisk og organisatorisk differensiering av undervisningen på trinnet? |  |
| Har skolen tilbud om kurs/opplegg innenfor tilpasset (alle) eller intensiv opplæring (1.-4. trinn) som eleven kan delta på? | *For eksempel språkgrupper, lese- og skrivekurs, emnekurs i matematikk, sosial kompetansegrupper, psykologisk førstehjelpsskrin e.l.* |

|  |
| --- |
| Oppsummering |
| *Gi en kort oppsummering av elevens utfordringer på skolen, eventuell hypotese om årsak, og skolens vurdering av behov for tiltak.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Opplysningene er gitt av | | |
| Kontaktlærer/pedagog/spes.ped.: | Dato: | Sign. |
| Rektor: | Dato: | Sign. |