

Fagdag for grunnskulen

Alexandra, Molde

4.mai 2017

Rådgivar
Bjørnar Midtbust

Meld. St. 21

(2016–2017)

Melding til Stortinget

Lærelyst
– tidlig innsats og kvalitet i skolen



Ein skule som gir muligheiter til alle...

Hovudtiltak frå regjeringa - oppsummering:

- strengare krav til tidleg innsats
 - alle elevar som heng etter skal få tilbod om intensiv opplæring i lesing, skriving og rekning på 1.–4. trinn
- ny modell for kompetanseutvikling
 - større handlingsrom for lærarar, skuleleiarar og kommunar
- Innfører ei nedre grense for kvalitet på sentrale område
 - pålagt oppfølging av kommunar
- revidere opplæringslova
- strengare krav til formell kompetanse



Kvalitetsforskjellar – utfordringar



- nivået på læringsutbytte i dei ferdigheitene som blir målt, er forholdsvis stabilt
- potensiale for å heve læringsutbyttet i alle fag.
- 15 og 20 prosent av elevane har for svake ferdigheiter, dette tilsvarar om lag 10 000 elevar i kvart einaste årskull.
- under 10 prosent av avgangselevane skårar på dei høgaste prestasjonsnivåa i lesing, naturfag og matematikk i PISA.
- stabil gjennomføring på ca 70 prosent sidan Reform 94 - på tross av ein svak auke i andelen elevar som fullfører og består vidaregående
- læringsmiljøet har utvikla seg positivt, men for mange elevar som opplever mobbing og ulike former for krenkelsar.



Frå sektorbygging til kvalitets utvikling

I St.meld. nr. 30 (2003–2004) **Kultur for læring** varsla Bondevik II-regjeringa eit systemskifte for skulen:

«Forestillingen om at staten kan skape et likeverdig skuletilbud gjennom detaljregulering og styring, erstattes med tillit til at den enkelte lærer, skoleleder og skoleeier selv har de beste forutsetningene for å vite hvordan god læring kan skapes og gjennomføres, innenfor rammen av nasjonale mål.»

Men; systemskifte tar tid...!



Ein skule der alle jobbar mot same mål...

Staten sine oppgåver;

- systemansvar
- sikre likheit i kvaliteten på opplæringstilbodet
- definere forventningar gjennom lover og forskrifter
- vedta formålsparagraf for skulen – samfunnsmandat.
- fastsette læreplanane i fag
- prioritere timetalet mellom dei ulike skulefaga

Kommunestyre og fylkesting;

- skuleeigarar med ansvar for at skulene følgjer dei lover og reglar som gjeld
- ivareta elevane sine rettigheter til opplæring
- ansvar og handlingsrom innanfor rammene av nasjonal måla, lov og forskrift
- desentraliserte beslutningar om organisering, oppgåveløysing og bruk av ressursar
- fordele ressursar, gjere tilsettingar, fastsette lønn og utvikle undervisninga
- kan utvikle meir treffsikre tiltak enn det statlige nivået.



«Nytt» systemskifte...?

- kommunane skal innta rollen som drivkraft for å utvikle skulen
- ikkje berre forvalte eit velferdstilbod...
- lærerprofesjon og skuleleiing er avgjerande for meir læring og utvikling
- samfunnsmandat er omfattande og kan best vurderast lokalt
- profesjonelle fellesskap stiller høge krav og har store forventningar til både lærarar og elevar



Sentrale mål i stortingsmeldinga

Departementet har fastsett følgjande tre sektormål for grunnopplæringa:

- *elevane skal ha eit godt og inkluderande læringsmiljø*
- *elevane skal meistre grunnleggjande ferdigheiter og ha god fagleg kompetanse*
- *fleire elevar og lærlingar skal gjennomføre vidaregåande opplæring*



Status for kvalitet i skulen – departementet sine vurderingar 1

Etter innføring av Kunnskapsløftet;

- mindre bråk og uro i klasseromma
- elevar og lærarar kjem raskare i gang med undervisninga
- færre svarar at dei ikke får arbeide godt i timane
- læringsmiljøet på skulane legg godt til rette for meir læring
- elevane trivst og er inkluderte
- **Men; alvorleg at omtrent 6 prosent av elevane seier at dei har blitt mobba to til tre gongar i månaden eller oftare.**



Status for kvalitet i skulen – departementet sine vurderingar 2

- Læringsutbytte i lesing, matematikk og naturfag har auka
- Potensiale for at elevane kan lære meir.
- Løfte dei elevane som er svakast fagleg – svært viktig for vidare utdanning og yrkesliv.
- Å løfte desse elevane er ein avgjerande faktor for å hindre utanforskap.



Status for kvalitet i skulen – departementet sine vurderingar 3

- Gjennomføringa av vgo har i hovudsak vore stabil sidan innføringa av Reform 94.
- Svake prestasjonar i grunnskulen er viktigaste enkeltforklaringa på manglande gjennomføring av vgo
- Elevar som har foreldre med høgare utdanning, får i gjennomsnitt betre karakterar i grunnskulen enn andre
- Elevar med få grunnskulepoeng fullfører i litt større grad i yrkesfaga enn i dei studieførebuande utdanningsprogramma
- Men ei velfungerande og godt forankra lærlingordning er viktig.



Profesjonelle samarbeidet i skulen

- Alle norske skular skal utvikle eit profesjonsfellesskap med særleg vekt på elevane sin trivsel, lærelyst og læring.
- Skuleeigar har det overordna ansvaret
- Skuleleiarane og lærarane må etablere og utvikle det profesjonelle samarbeidet på den enkelte skule.
- Staten si viktigaste oppgåve:
 - tydelege forventningar
 - legge til rette for at skular og skuleeigarar i større grad blir i stand til å utvikle seg.



Lærarrollen



Departementet vil

- støtte arbeidet med auka profesjonalisering av lærarrollen
 - mastergradsutdanning, vidareutdanningsatsing og prøveordning med lærarspesialistar
- utvikle nasjonale rammer for rettleiingsordning for nyutdanna lærarar



Skuleleiarrollen 1

Korleis lykkast som skuleleiar?

- Ha evne å utvikle felles mål saman med lærarane
- Sette prosjekt inn i ein skuleutviklingsamanheng
- Vere innforstått med og førebudd på prosessarbeidet etter ei samling
- Bruke ein utprøvd metodikk for å få læringa mest mogleg ut i klasseromma
- Bruke tillitsvalde som samarbeidspartnarar
- Gi lærarane konkrete arbeidsoppgåver
- Vere aktive i å følge opp lærarane sitt arbeid mellom og etter samlingane
- Skaper tid og rom slik at det ble høve til refleksjon rundt observert undervisning, erfaringsdeling og kollegarettleiing



Skuleleiarrollen 2

- Skuleleiarane sin kompetanse er avgjerande for å utvikle ein skule
- Skuleleiarar som benytter seg av kompetansetilbod, er meir effektive og engasjerte i arbeidet sitt.
- Skular med leiarar som deltek i formelle kompetanseprogram, har raskare framgang enn andre skular.



Skuleleiarrollen 3

Departementet vil derfor;

- Vurdere plikt for skuleeigarar om å tilby utdanning i pedagogisk leiing for nytilsette rektorar
- Videreføre dagens rektorutdanning slik at skuleeigarar kan oppfylle denne plikta
- Prøve ut modulbasert vidareutdanning for erfarne skuleleiarar
- Støtte KS i utviklinga av eit program for mellomleiarar i grunnopplæringa



Skuleeigarskap 1

- Regjeringa vil redusere detaljstyring og gi kommunar meir makt og myndigheit.
- Stortingsmeldinga om kommunereforma varsla også ein gjennomgang av opplæringslova.
- Opplæringslova inneber pr. no ei relativ omfangsrik og detaljert regulering.
- Statleg tilsyn, klagebehandling og anna kontakt med skuleeigarar og skular viser likevel til dels store avvik fra regelverket.
- Meld. St. 28 (2015–2016) **Fag – Fordypning – Forståelse** varsla ei fornying av læreplanane



Skuleeigarskap 2

- Evalueringen av KS sitt skuleeigarprogrammet «Den gode skoleeier» er jamt over positiv
- Betydningen av samarbeid på tvers av kommunane er eit viktig bidrag til kompetanseutvikling.
- Rapport om lærarrollen: Samarbeid mellom profesjonsfelleskapa på skulane/i kommunane er viktige forutsetningar for profesjonsutvikling.
- Departementet vil derfor stimulere skuleeigarar til å arbeide i nettverk på tvers av kommunar og skular.
- Departementet vil at Fylkesmannen skal etablere faste samarbeidsforum i alle regioner



Skuleeigarskap 3



Departementet vil;

- oppnemne eit offentleg utval som skal gjennomføre ein heilskapleg gjennomgang av opplæringslova
- videreføre støtta til KS sitt skule- og oppvekstprogram for auka kompetanse i kommunar og fylkeskommunar.



Tidleg ute og tett på...



Departementet vil;

- Revidere strategien *Kompetanse for framtidens barnehage* i løpet av 2017
- Vurdere bemanningsnorm i barnehagane
- Regjeringa har som ambisjon å auke kompetansekrava til dei tilsette i barnehagane og vil skjerpe pedagognorma
- Vurdere å lovfeste ein samarbeidsplikt for skuleeigarar og barnehageeigarar knytt til overgang barnehage - skule



Eit godt læringsmiljø uten mobbing...

Departementet vil;

- Vidareføre kompetansepakken for å forebygge og handtere mobbing i skule og barnehage
- Styrke kapasiteten til barneombodet
- Styrke rettighetene til elevar som blir mobba og deira foreldre
- Enklare prøving av saker hos fylkesmannen, og at skuleeigarar kan få dagbøter dersom ikkje læringsmiljøet blir ivaretatt
- Modulbasert tilbod om vidareutdanning for skuleleiarar, der forebygging og handtering av mobbing er sentralt



Tilpassa opplæring og tidleg innsats i ordinær undervisning

Departementet vil;

- støtte lokale initiativ til samarbeid for å auke talet på søkjarar til GLU 1–7
- spreie kunnskap fra pågåande forskingsprosjekt om korleis ekstra lærarressursar kan medvirke til meir læring for elevane
- betre kunnskapsgrunnlag om antal elevar pr lærar i skulen, og sette i gong ei kartlegging av klassestorleik



Ekstra tiltak i ordinær opplæring

Departementet vil;

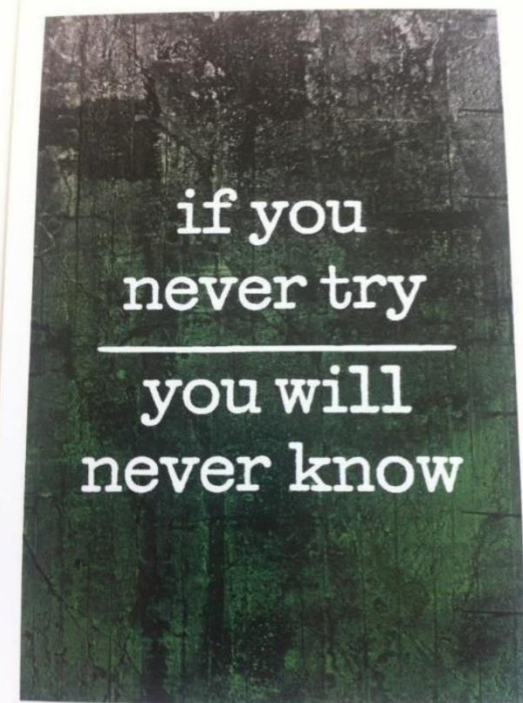
- Vurdere om skuleeigarar skal få plikt til å tilby intensiv opplæring i rekning, skriving og lesing på 1.–4. trinn for elevar som ikkje har forventta progresjon
- Vidareføre tilskotsordninga for auka lærartettheit på 1.–4. trinn
- Spreie kunnskap frå pågåande forskingsprosjekt om korleis intensiv opplæring kan organiserast for å medvirke til meir læring for elevane



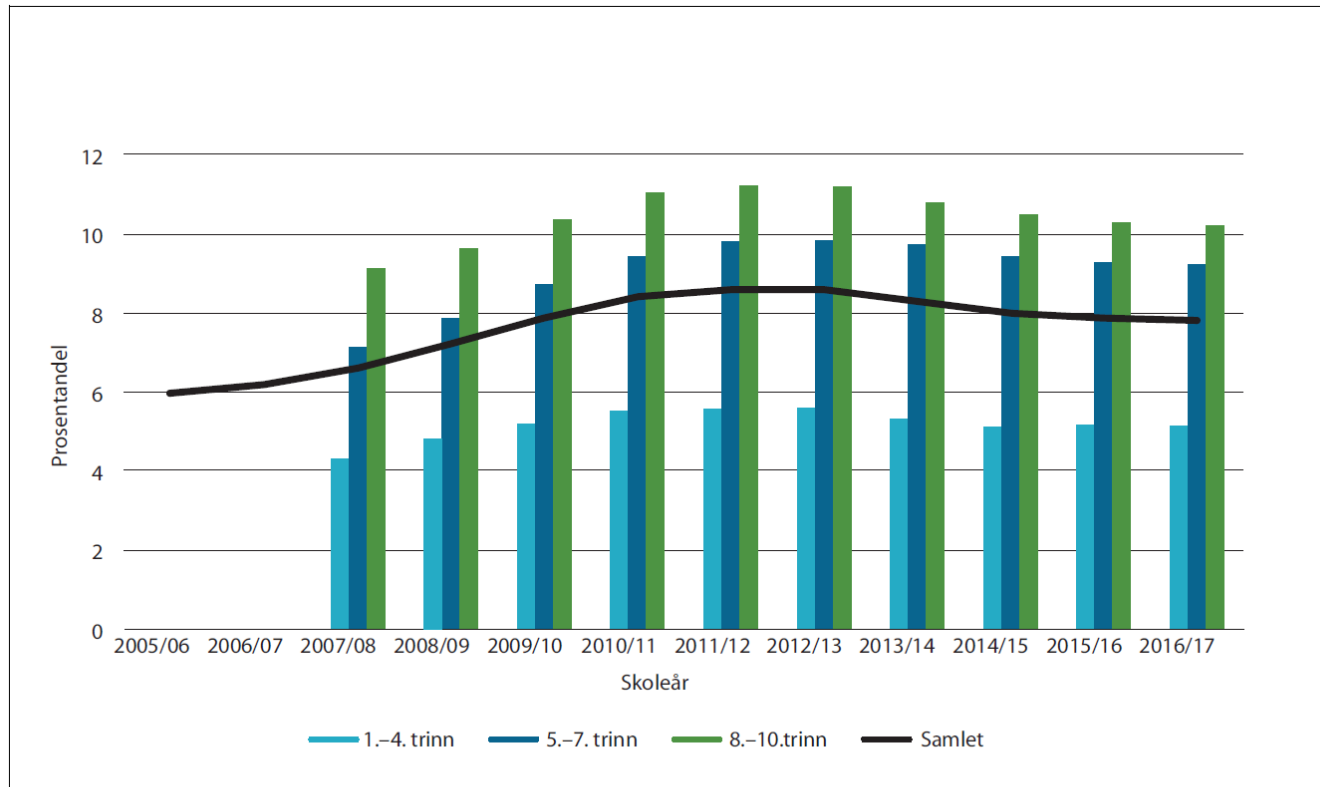
Plikt til tverretatlig samarbeid

Departementet vil;

- Vurdere innføring av ei plikt for skular til å samarbeide med relevante kommunale tenester om vurdering og oppfølging av elevar
- Spreie kunnskap frå pågåande forskingsprosjekt om korleis flerfagleg samarbeid kan bidra til å støtte elevar sitt opplæringsløp



Spesialundervisning i grunnskulen



Figur 5.5 Prosentandel elever med vedtak om spesialundervisning i grunnskolen

Kilde: GSI



Særskilte tiltak i og utanfor det ordinære skuletilbodet

Departementet vil;

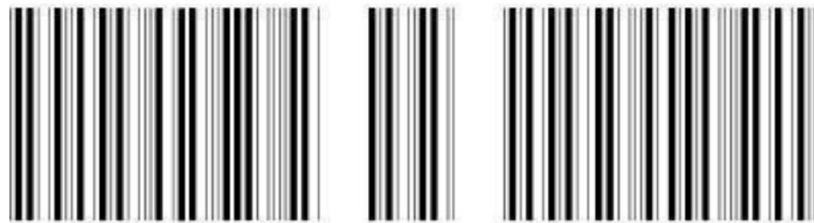
- følgje opp ekspertgruppa som skal vurdere tilbodet til barn og unge som har behov for særskilt tilrettelegging
- barn og unge med behov for tilrettelagde tiltak skal få eit spesialpedagogisk tilbod av høg kvalitet og oppleve auka inkludering i barnehage og skule
- prøve ut modellar for betre utnytting av det statlege virkemiddelapparatet



Krav til ressursar i spesialpedagogikk

Departementet vil;

- vurdere å innføre krav om at skulane på barnetrinnet skal ha tilstrekkeleg tilgjengelege ressursar med fagleg fordjuping i spesialpedagogikk
- vurdere å opprette eit vidareutdanningstilbod i spesialpedagogikk



Don't Let People Label You



Tidleg innsats for minoritetsspråklege barn og unge

Departementet vil;

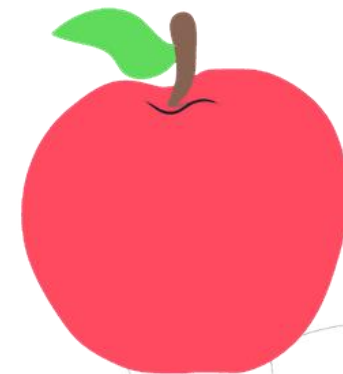
- bidra til at kommunar og fylkeskommunar har kompetanse til å oppfylle minoritetsspråklege elevar sine rettar og behov
- vurdere ei tilskotsordning for kommunar og fylkeskommunar som ønskjer å tilby sommarskule



Elevar med stort læringspotensial

Departementet vil;

- klargjere bestemmelsen om tilpassa opplæring i opplæringslova
- vurdere å utvikle ein e-læringsmodul for skular og PPT med fokus på å tilpasse opplæringa for denne elevgruppa
- bidra til utvikling av digitale læringsressursar for elevar med stort læringspotensial



System for kvalitetsvurdering

- Kvalitetsvurderingssystemet består av kunnskapsgrunnlag, verktøy, rutinar og tiltak.
- Skal initiere prosessar for å forbetre opplæringa
- Kunnskap om læringsresultat, gjennomføring og læringsmiljø skal gi grunnlag for å analysere utfordringar, sette mål og prioritere tiltak for å forbetre opplæringa.
- Sette fokus på elevane si læring og utvikling på alle nivå i utdanningssystemet.
- Kvalitetsvurderingssystemet er også viktig for nasjonal styring.





FYLKESMANNEN I
MØRE OG ROMSDAL

Kilder til informasjon



Tabell 6.1 Kilder til informasjon i kvalitetsvurderingssystemet

	Formål	Obligatorisk/frivillig
Brukerundersøkelser	<ul style="list-style-type: none"> – å gi informasjon om læring og trivsel på skolen – gi informasjon for utvikling av læringsmiljøet 	Obligatorisk: <ul style="list-style-type: none"> – Elev- og Lærlingundersøkelsen Frivillig: <ul style="list-style-type: none"> – Foreldre-, Lærebedrift- og Lærerundersøkelsene
– Nasjonale prøver	<ul style="list-style-type: none"> – gi informasjon om elevenes ferdigheter i lesing, regning og engelsk – danne grunnlaget for undervisningsvurdering og kvalitetsutvikling på alle nivåer i skolesystemet 	Obligatorisk: <ul style="list-style-type: none"> – lesing og regning på 5., 8. og 9. trinn – engelsk på 5. og 8. trinn
– Eksamen	<ul style="list-style-type: none"> – beskrive den enkeltes kompetansenivå 	Obligatorisk: <ul style="list-style-type: none"> – på 10. trinn trekk i en sentral gitt skriftlig og en lokal gitt muntlig – på videregående er det trekk i alle trinn
– Læringsstøttende prøver	<ul style="list-style-type: none"> – gi læringsfremmede tilbakemeldinger til elever på alle nivåer – støtte til undervisningsvurdering 	Frivillig: <ul style="list-style-type: none"> – i grunnskolen tilbys det i lesing, regning og digitale ferdigheter – i videregående opplæring utarbeider Utdanningsdirektoratet prøver i lesing, regning og engelsk for Vg1
– Karakterstøttende prøver	<ul style="list-style-type: none"> – bidra til å se undervis- og sluttvurdering i sammenheng – gir mulighet til å sammenligne gruppens resultater med et nasjonalt nivå 	Frivillig: <ul style="list-style-type: none"> – tilbys i naturfag og samfunnsfag for hele ungdomstrinnet
– Kartleggingsprøver	<ul style="list-style-type: none"> – finne elevene som trenger ekstra hjelp i ferdigheter og fag 	Obligatorisk: <ul style="list-style-type: none"> – lesing på 1., 2. og 3. trinn – regning på 2. trinn Frivillig: <ul style="list-style-type: none"> – regning på 1. og 3. trinn – engelsk på 3. trinn – digitale ferdigheter på 4. trinn
– Internasjonale undersøkelser	<ul style="list-style-type: none"> – vurdere norske elevers kompetanse sammenlignet med andre land – gi informasjon om utvikling over tid 	Frivillig: <ul style="list-style-type: none"> – PISA (matematikk, naturfag og lesing) – TIMSS (matematikk og naturfag) – PIRLS (leseforståelse) – ICILS (digital kompetanse) – CIVIC/ICCS (demokrati og engasjement)
– Tilsyn	<ul style="list-style-type: none"> – å avdekke og korrigere brudd på regelverket 	Obligatorisk: <ul style="list-style-type: none"> – kommunene utarbeider en årlig tilstandsrapport om tilstanden i skolene



Større fokus på kvalitetsvurdering

Departementet vil;

- videreføre hovedtrekka i dagens system for kvalitetsvurdering
- vurdere behovet for enkelte justeringar som følgje av fagfornyng
- styrke analysekompetansen til skular, kommunar og fylkeskommunar
- vurdere ein modul med kvalitetsvurdering i videreutdanninga for skuleleiarar

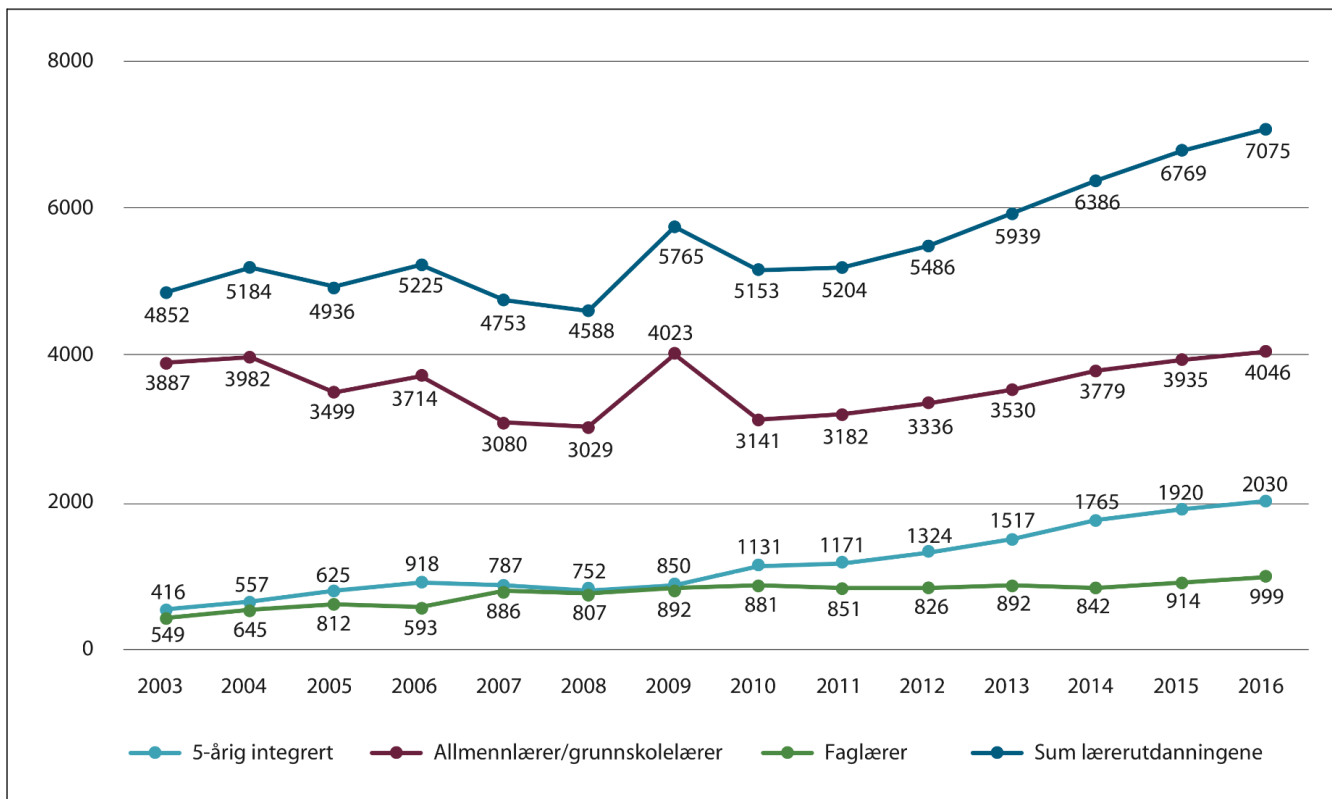


Rekruttering og formell kompetanse

- Har starta strategiarbeid for barnehagelærer- og lærarutdanningane med mål om å finne gode tiltak som bidreg til å styrke kvaliteten
- Strategien har eit langsiktig perspektiv og vil bli lansert i løpet av 2017.
- Skal bidra til gode partnerskap mellom lærarutdanningane og skular og barnehagar.
- Skal omtale rettleiingsordning for nyutdanna
- Også fokus på rekruttering av både tilsette og studentar til lærerutdanningane



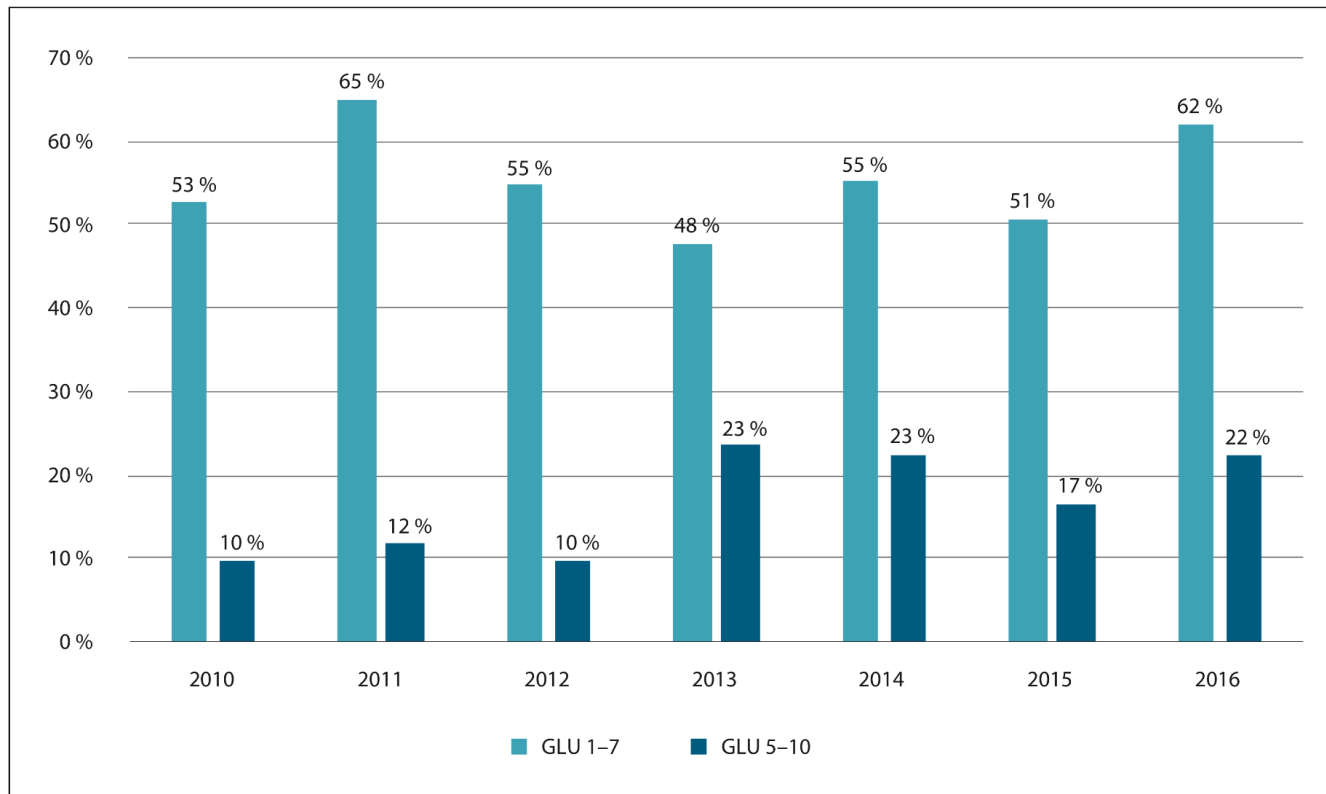
Lærelyst – tidlig innsats og kvalitet i skolen



Figur 7.2 Antall førstevalgssøkere til lærerutdanningene 2003–2016

Kilde: Gnist





Figur 7.3 Andel ledige studieplasser sammenlignet med planlagte, Nord-Norge

Kilde: Kunnskapsdepartementet





NYHETER



TIPS
2200



< Nyheter

Innenriks

Utenriks

Siste 48t

Meninger

Har brukt 43 mill. på å lokke til læreryrket – nå faller søkertallene

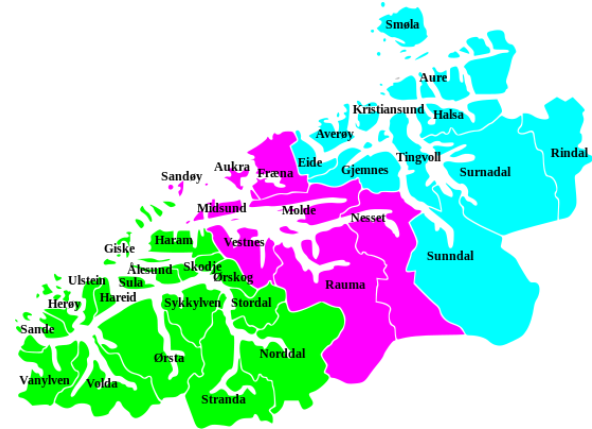


Kompetansekrav og vidareutdanning

- Lærarane sin formelle kompetanse er viktig!
- Det er eit godt prinsipp at alle lærarar skal ha fordjuping i dei faga dei underviser i.
- Men ingen fag skal bli nedprioritert, korkje i grunnutdanning eller i individuell og kollektiv kompetanseutvikling.
- Flest fag som ikkje har kompetansekrav, som også har størst andel lærarar som ikkje har fordjuping (unntatt engelsk).
- Regjeringa vil vurdere om det skal innførast kompetansekrav for nye lærarar i fleire fag enn det som gjeld i dag.



Regionalt og digitalt...



- Kommunar og fylkeskommunar skal få tid og rom til å oppfylle kompetansekrava.
- Kan inngå samarbeidsavtalar med UH om regionale vidareutdanningstilbud.
- Målet er at innhaldet skal vere tilpassa lokale behov og lettare bygge profesjonelle fellesskap på skulane.
- Lærarar kan også velge nettbaserte vidareutdanningstilbud uten fysiske samlingar.



Tidsfrist og planar...



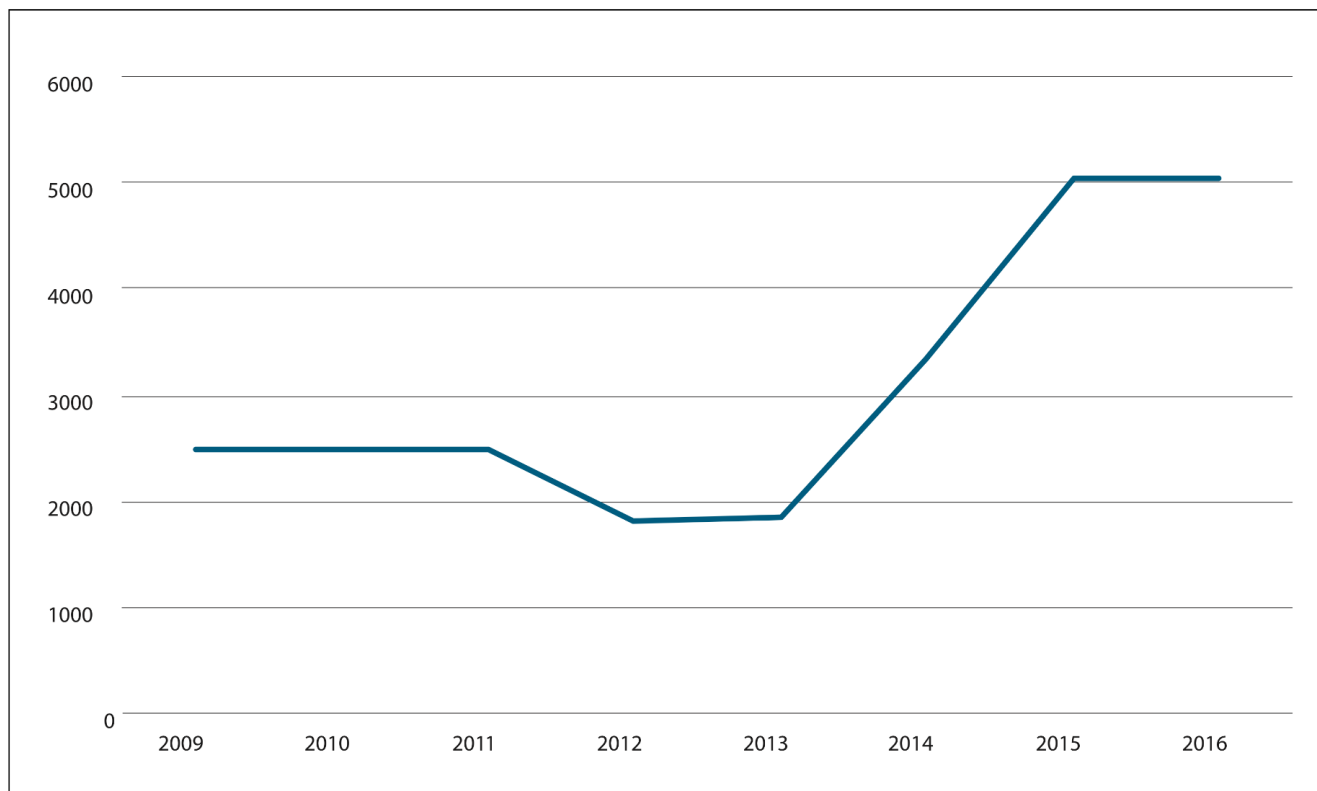
- Kommunar og fylkeskommunar skal ha planar for kompetanseutvikling for sine tilsette
- Skal sikre at alle innen 1. august 2025 oppfyller kompetansekrava.
- Forutsigbarheit er viktig for både arbeidstakarar og skulen
- Fleksible planar som tar omsyn til at det vil skje utskiftingar i personalet i løpet av ti år.



Videreutdanning og kvalifisering

- Departementet vil oppretthalde *Kompetanse for kvalitet*
- Eit langsiktig perspektiv gjer at skuleleiarar, kommunar og fylkeskommunar kan planlegge, og at UH kan dimensjonere sine tilbod og disponere ressursar på lengre sikt.
- Partane lokalt skal definere behov for kompetanseutvikling og utvikle lokale og regionale tilbod.
- 8 fylkesmennsembete har fått i oppdrag å sørge for medvirke til regionale tilbod.
- Organiseringa av vidareutdanningsatsinga skal bidra til å utvikle skulane som profesjonelle felleskap.





Figur 7.5 Antall videreutdanningsplasser 2009–2016

Kilde: Utdanningsdirektoratet



REKLAME

#indresunnmøre

#utinaturen

#mosætra

#hakjeduvoreder?

#steikefinplass

#tadegeintur

#kankjelavereåsyngge....



Kompetanseutvikling i skulen



Ny modell for kompetanseutvikling i skulen (etterutdanning)

Fire prinsipp ligg til grunn for ein ny modell:

- Kommunar og fylkeskommunar har hovedansvaret for kvalitetsutvikling i skulen.
- Kommunar og fylkeskommunar skal ha auka handlingsrom.
- Det statlege virkemiddelapparatet skal vere differensiert.
- Kompetanseutvikling skal vere forskings- og kunnskapsbasert.



Tredelt modell for styring og finansiering

Modellen består av tre ulike delar:

- Ei *desentralisert ordning*
- Ei *oppfølgingsordning*
- Ei *innovasjonsordning*



Intensjon...

Departementet vil;

- Sørge for at bruken av midlar er tilpassa lokale behov, kapasitet og kompetanse
- Etter kvart vurdere om midla i den desentraliserte ordninga kan fordelast som eit øymerka tilskot til kommunar og fylkeskommunar
- ... men i første omgang skal midlane gå gjennom Fylkesmannen...



Kva er utfordringa?

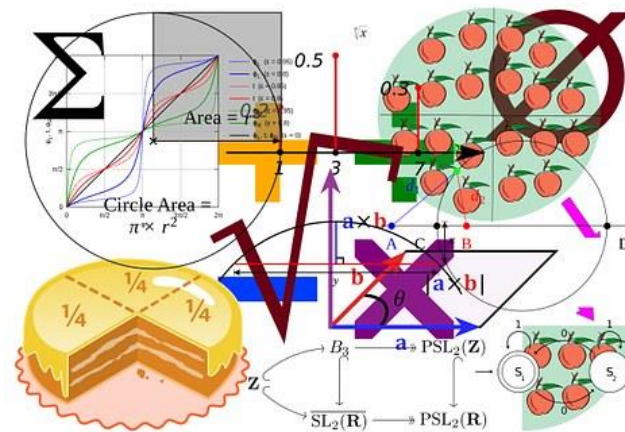
Evalueringa viser tre hovudutfordringar med nasjonale kompetansetiltak:

- Tiltak på nasjonalt nivå blir ikkje godt nok tilpassa lokale behov og heller ikkje tilstrekkeleg forankra
- Ikkje tatt nok omsyn til at implementering er krevande og tar tid.
- Informasjon må gjennom mange ledd før den når dei som skal gjennomføre tiltaka.



Kven har ansvar for kva...?

- Staten; finansiering, overordna rammer og premiss, dialog med aktørane, evaluere ordninga
- Kommunane; definere og prioritere tiltak, basis i lokale behov og sentrale føringar, samarbeide med UH, evaluere tiltaka



Kva er målet med det nye systemet?

- Eit system som kan bli ståande over lang tid
- Unngå stadig supplering med nye, nasjonale kompetansesatsingar
- Forutsigbart og langsiktig for både kommunar og UH-sektoren.
- Grundige evalueringar av korleis ordninga fungerer, og kva det kan vere nødvendig å endre på





Fylkesmannen si rolle

- Legge til rette for samarbeidsfora/ kompetansenettverk mellom kommunane
- Stimulere til utvikling av partnerskap og langsiktig arbeid
- Legge til rette for samarbeid mellom kommunane og UH-sektoren
- Skal fordele midlane frå staten...
- NB! Private skuleeigarar kan delta på same premiss som kommunane.
- Skal tilpasse si rolle etter kva som allereie er etablert og fungerer godt i regionen...



Prioriteringar og val av utviklingsområde

- Statlege føringa skal ikkje vere bestemt til enkelte fag eller fagområde
- Føringane skal ikkje endrast frå år til år, men vere langsiktige
- Tiltaka skal vere retta mot dei 3 hovudmåla;
 - Elevane skal ha eit godt og inkluderande læringsmiljø
 - Elevane skal meistre grunnleggjande ferdigheiter og ha god fagleg kompetanse
 - Fleire elevar og lærlingar skal gjennomføre vidaregåande opplæring



Prioriteringar og val av utviklingsområde

- Kommunale prioriteringar
 - skal bygge på lokal tilstandsvurdering av behov for kompetanseutvikling
 - fagleg dialog med UH-sektoren!
- Nettverka (skuleeigarar og UH) må/bør bli enige om prioriteringar og kva tiltak som skal gjennomførast
- Viss ikkje nettverka blir enige, er det FM som skal prioritere kompetansetiltak i regionen...



Frå statsbudsjettet for 2017

- 160 mill. kroner til desse tiltaka
- 100 mill. kroner til eit meir desentralisert system for kompetansetiltak (5 mill. for M&R)
- ei styrking av »Veilederkorpset» retta mot skuleeigarar som over tid ikkje oppnår tilfredsstillande resultat
- dette skal aukast opp til ca. 500 mill. i løpet av nokre år



Fordeling av midlar

- FM skal fordele midlar;
 - til kommuane
 - til ev. private skuleeigarar
 - dei UH-miljøa som deltar i kompetanseutviklinga
- skal kun brukast til etterutdanning – ikkje vidareutdanning
- ikkje bruke ressursar til anbudsrundar...
- skal famne breitt og fremme kollektiv profesjonsutvikling



www.shutterstock.com · 146762978



Når det gjeld økonomi...

- Både kommunar og private skuleeigarar;
 - eigenfinansiering tilsvarande 30% av dei statlege midlane
- Midlar kan brukast til lønn/frikjøp - anten heilt eller delvis
- Ikkje bruke midlar utelukkande til å finansiere kommunen sine utgifter
- Kommunar som av ulike grunnar ikkje ønskjer å delta, vil ikkje få tildelt midlar...



Forholdet til UH...

- styrke samarbeidet mellom lærarutdanninga og praksisfeltet
- utvikle UH som rolle som utviklingsaktør i skulen
- kompetansenettverka må ikkje bruke den geografisk næraste UH-institusjonen
- kun samarbeid med UH-institusjon eller nasjonalt senter - altså ikkje bruke kompetansetilbydar som ikkje er ein UH-institusjon

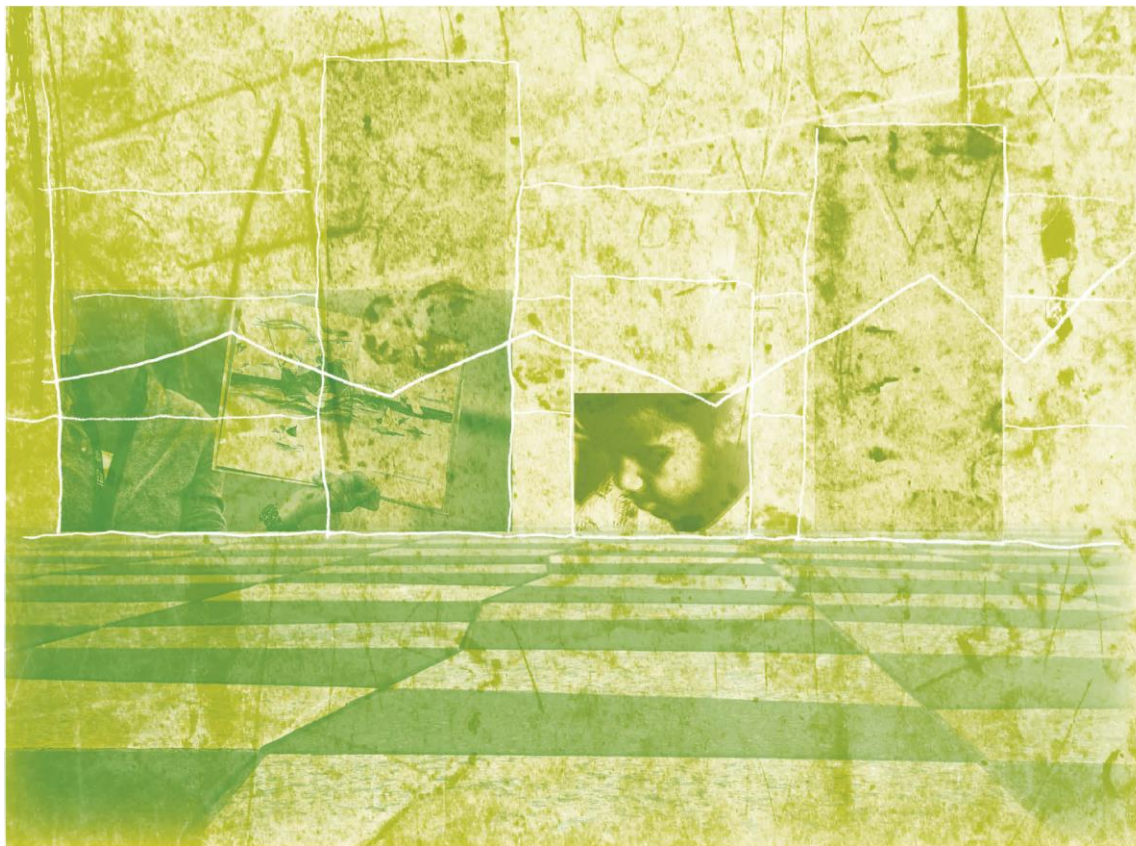


Kven og korleis...

- Tildeling til FM for våren 2017 er basert på antal lærarårsverk i det aktuelle fylket
- Dette året er kommunane og private skuleigarar omfatta
- På sikt skal Fylkeskommunen, inkludert fag- og yrkesopplæringa, inkluderast
- FM får tildelt egne midlar til administrasjon av ordninga



Oppfølgingsordning



Veilederkorpsa til no...

- Identifikasjon frå FM og etter eigen søknad
- Tilbod om rettleiing frå Veilederkorpset over 1,5/2,5 år.
- Fokus på skuleeigarar og skulane som lærande organisasjonar.
- Organisasjonsutvikling - der målet er betre læringsresultat
- Ikkje tilbydd direkte rettleiing på utviklingsområde som klasseleiing, grunnleggande ferdigheiter, vurdering eller andre av skulen sine kjerneoppgaver



Ny oppfølgingsordning/ veilederkorps

- Eit nytt indikatorsett for utvelging av kommunar som har behov for rettleiing og oppfølging
- Utgangspunkt i tal frå nasjonale prøver, grunnskulepoeng og elevundersøkinga
- FM skal gjere ei skjønnsmessig vurdering
 - Veilederkorps eller andre tiltak.
- Meir målretta mot kommunar som har dei største utfordringane



Frå KD sitt oppdragsbrev til Udir:

«Alle kommunar som havner under den nedre grensen skal få oppfølging. Direktoratet og fylkesmannen skal vurdere hvilke oppfølgingstiltak, herunder Veilederkorpset, som er aktuelle for kommunene som havner under den nedre grensen».

«Tilbudet fra Veilederkorpset skal også omfatte arbeid med skulefaglige områder, slik som klasseleiing, lokalt arbeid med læreplaner, fagdidaktisk og pedagogisk kompetanse. I tråd med den desentraliserte ordningen vil universitet og høyskuler bistå med kompetanse på disse områdene, mens veilederteamet kan bidra til at innholdet knyttes tett til skuleeierne behov.»



Endringar frå dagens ordning

- Eitt sentralt indikatorsett for å identifisere kommunar
- Ikkje juridisk bindande, men førande for særleg oppfølging fra staten
- I tråd med dagens praksis, men mindre frivillig for kommunane enn i dag, ikkje nødvendigvis søknad...
- Ikke berre eit tilbud om veiledning, skal vere meir «insisterande»
- Kan vere **andre tiltak enn** Veilederkorps, eller andre tiltak **i tillegg til** Veilederkorps
- Dei «skulefaglege» områda er no inkludert – ikkje berre på systemnivå



Kriterie...

Indikator	Grense
Grunnskolepoeng	38 – 38,4 – 38,8
Nasjonale prøver lesing og regning 5. trinn – andel på mestringsnivå 1	40 %
Nasjonale prøver lesing og regning 8. trinn – andel på mestringsnivå 1	15 %
Elevundersøkelsen – mobbing på skolen	1,3
Elevundersøkelsen – støtte fra lærerne	3,8
Elevundersøkelsen – motivasjon	3,2



Kva skal til for å kome på lista?

- 3 skuleår (2013/14, 2014/15, 2015/16)
- Over/under grensa i 2 av 3 år på minst 3 av indikatorane
 - nasjonale prøvar tel berre 0,5

I MAY NOT BE THERE YET,
BUT I'M CLOSER
THAN I WAS YESTERDAY



Eksempel...

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	Under grense
Gjennomsnittlig grunnskolepoeng	40,1	38,2	38,4	Ja
Nasjonal prøve lesing 5. trinn - andel MN1	31	28,8	26,7	
Nasjonal prøve regning 5. trinn - andel MN1	41,2	31,7	29,7	
Nasjonal prøve lesing 8. trinn - andel MN1	15,8	6,8	5,3	
Nasjonal prøve regning 8. trinn - andel MN1	8,1	8,1	4,8	
Støtte fra lærer	3,8	3,8	3,9	Ja
Motivasjon	3,5	3,3	3,5	
Mobbing på skolen	1,2	1,3	1,3	Ja



Møre og Romsdal i Veilederkorpset

VK16: ei kommune (2016-2018)

VK17: ei kommune (2017-2019)

- Får oppfølging i 5 semester

VK18: ?



Vi har ei kommune på førebels liste frå Udir, men FM har meldt tilbake at vi ikkje vurderer Veilederkorpset for å vere eit eigna tiltak for den kommunen. FM avklarar dette med kommunen.



Innovasjonsordning Skular og kommunar



Departementet vil;

- innføre en innovasjonsordning der forskere og lokale skolemyndigheter sammen kan søke om midler for å prøve ut og evaluere virkningen av tiltak i skolen



Innovasjonsordning Universitet og høgskular



Departementet vil;

- legge frem en egen IKT-strategi som blant annet skal bidra til økt profesjonsfaglig digital kompetanse i lærerutdanningene
- vurdere å styrke andre viktige områder i lærerutdanningene når behov oppstår



Innovasjonsordning Nasjonale senter

Departementet vil

- ha dialog med vertsinstitusjonene og de nasjonale sentrene for å komme frem til hvordan vertsinstitusjonene kan overta det faglige ansvaret for sentrene.
- ha dialog med Sametinget, Samisk høgskole og Senter for samisk i opplæringen om oppgaver for det samiske senteret.



DEN SOM IKKE GRIPER DAGEN, KAN VEL EGENTLIG BARE TA KVELDEN

