

Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis *Inkluderingsanalysen*

Kompetanseløftet består av fem elementer hvorav arbeidsplassbasert kompetanseutvikling er ett av disse. Inkluderingsanalysen er et fellestiltak for Trøndelag knyttet til arbeidsplassbasert kompetanseutvikling. Kompetansenettverkene vil få mulighet til å «søke» midler til andre tiltak utenom fellestiltaket.

1. Bakgrunnen for tiltaket

Lokal kompetanseutvikling skal møte lokale behov; dette betinger lokale analyser. Barnehager og skoler har rapportert at de har behov for å øke egen analysekompetanse.

Inkluderingsanalysen er i så måte et tiltak for å reflektere over virksomhetens praksis – og vil dermed gi et godt grunnlag for å identifisere styrker og svakheter i inkluderende praksiser i barnehage og skole. Inkluderingsanalysen bevisstgjør egen praksis og kan være grunnlag for videre utviklingsarbeid.

2. Mål for tiltaket

Opplæring i inkluderingsanalysen er tenkt som støtte i refleksjon og vurdering av inkluderende praksiser i barnehager og skoler. Målet er at barn og unge får være i et inkluderende læringsmiljø, og oppleve seg som deltakere i fellesskapet.

3. Målgruppe for tiltaket

Det er primært rådgivere i *PP-tjenesten* som får opplæring i selve refleksjonsverktøyet. Som en del av tiltaket inkluderingsanalysen inngår *PP-tjenesten* samarbeid med én barnehage og én skole. De ansatte i de respektive virksomhetene er da en del av tiltaket.

Det er viktig for forankringsarbeidet at ledelse i barnehage og skole, eier, og andre relevante aktører er involvert i utviklingsarbeidet – og setter av nødvendig tid til arbeidet.

4. Innhold i tiltaket

- Inkluderingsanalysen er i tråd med barnehageloven, rammeplan for barnehagen, opplæringsloven, overordnet del og læreplaner i fag i LK20
- Teori om Inkludering, og Mitchells ti faktorer¹ for inkluderende opplæring

¹ <http://51.13.64.223/temaer/inkludering/david-mitchells-ti-faktorer/>

- Opplæring i refleksjonsverktøyet
- Veiledning fra Statped gjennom puljeperioden
- Alle ansatte på utvalgte barnehager og skoler svarer på påstandene i refleksjonsverktøyet, og er aktive deltakere. Dette gir et bilde av enhetens praksis knyttet til Mitchells ti faktorer for inkluderende opplæring.
- Deltakende PP-tjenester analyserer funnene, og planlegger gjennomføringen av en SWOT i samarbeid med veilederne.

5. Organisering av tiltaket

Opplæringen går over ett semester, og innebærer forberedelse, samlinger, mellomarbeid og veiledning. Eksemplet nedenfor viser en puljeperiode:

Tentativ tidsplan for Inkluderingsanalysen					
Dato	Uke	Hva, hvor	Tidsbruk	Ansvarlig	Deltakere
Innen 29.08.		Forberedelse Lese to artikler før 1. samling		Alle som skal delta på 1. samling	
29.08.	35	1. samling, fysisk Kl. 10-16 Teoretiske perspektiver knyttet til inkludering. Kort introduksjon av refleksjonsverktøyet	1 dag	UH Statped	PPT Eiere Ledere
06.09.	36	2. samling, digitalt, Kl. 8.30-11-30 Opplæring i refleksjonsverktøyet	3 t.	Statped	PPT UH
	Sen est uke 37	Forberede ansatte i utvalgte barnehager og skoler: a) Alle ansatte leser to artikler b) Ledelsen gjennomgår innholdet og informerer ansatte om formålet med spørreundersøkelsen.		Styrere Rektorer	Ansatte i barnehager og skoler
Innen 22.09.	39	Gjennomføring av spørreundersøkelse på utvalgte barnehager og skoler	20 min.	Styrere Rektorer	Ansatte i barnehager og skoler
23.09.	39	PPT sender profilene til barnehager, skoler og Statped (e-post: bernt.smestad@statped.no)		PPT	
03./04. 10.	40	3. samling, digitalt, med det enkelte PP-kontor Refleksjonsmøte og opplæring i SWOT	3 t.	Statped	PPT UH

17./18. 10.	40	4. samling, digitalt, med den enkelte kommune Drøfting av resultater og utvalg av påstand til SWOT	2 t.	PPT	Leder i kommunen PPT Statped UH
	43, 44, 45	Gjennomføring av SWOT-analyse	2 t.	PPT Ledere i kommunene	Ansatte i barnehage og skole
10./11. 11.	45	5. samling, digitalt, med den enkelte kommune Oppfølgingsmøte etter SWOT-analyse Hvordan ser det ut hos oss? Hva ønsker vi å gå videre med?	1,5 t.	PPT Ledere i kommunene	Statped UH
28.11.	48	6. samling, fysisk samling kl. 10-16 ✓ Hva må barnehage og skole jobbe med ut fra resultatene i analysen? ✓ Hvordan kan PPT være med å bidra i dette? ✓ Hva kan UH og Statped bidra med? <i>Erfaringsdeling på tvers av kommunene</i> ✓ Hva har vi lært i denne prosessen? ✓ Erfaringsdeling <i>Kommune/region</i> ✓ Plan for videre arbeid i kommunene og regionene	1 dag	Statped UH	PPT Leder i kommunen Nettverksleder/-koordinator

6. Bidragsytere knyttet til tiltaket

- Dronning Mauds Minne Høgskole
- Nord Universitet
- NTNU
- Statped

Koordinator for tiltaket er Mona-Iren Ebbesen, e-post: mie@dmmh.no, telefon 41673740.

7. Forpliktelser for deltakerne i tiltaket

Ett av kriteriene for tildeling av midler til lokal kompetanseutvikling er at kompetansetiltaket fremmer kollektiv læring. Eier forplikter seg til å legge til rette for den lokale kompetanseutviklingen. PP-tjenesten må delta på opplæringen med flere/alle rådgivere. De PP-tjenestene som deltar i pulje, forplikter seg til å delta på samlinger, og arbeidet skal være forankret hos alle i tjenesten. Barnehager og skoler som har sagt ja til å følge den aktuelle puljen, forplikter seg til å sette av tid til arbeidet som er skissert i planen over.

8. Økonomi

Samarbeidsforum for Rekom og Dekom vedtok våren 2021 å sette av midler til Inkluderingsanalysen. Midlene er utbetalt til UH, som sammen med Statped har ansvar for opplæringen. Dette betyr at tiltaket er fullfinansiert, og kommuner som ønsker å delta med noen av sine PP-tjenester melder interesse via søknadsskjema. Samarbeidsforum foretar en prioritering ut fra gitte kriterier.

9. Evaluering av tiltaket

- Statped og UH har regelmessige evalueringsmøter sammen med Statsforvalteren
- Tiltaket evalueres årlig i samarbeidsforum for Rekom og Dekom
- Deltakerne evaluerer hver samling, og det gjøres en felles evaluering av hele Inkluderingsanalysen etter endt puljeperiode.

10. Rapportering

De som mottar tilskudd til kompetanseutvikling og samarbeider i partnerskap, skal rapportere årlig til Statsforvalteren, jf. punkt 2 og 9 i retningslinjer for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling. Frist for rapporteringen er 15.januar, årlig.

DMMH har koordineringsansvaret for Inkluderingsanalysen, og har et hovedansvar for rapporteringen. DMMH svarer på vegne av prosjektet, men må innhente opplysninger fra arbeidsgruppen for å svare ut en del av spørsmålene i rapporteringsskjemaet.

11. Aktuell litteratur

«Hva er inkludering?»:

<https://www.statped.no/temaer/inkludering/hva-er-inkludering/>

«Mitchells 10 faktorer»:

<https://www.statped.no/temaer/inkludering/david-mitchells-ti-faktorer/>