**Kriterie-ark**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Tema?** | **Partnerskap med UH?** | **Lokalt forankret?** | **Kollektiv læring?**  **-barn** | **Rimelig fordeling mellom UH og eiere?** | **Ja/nei/delvis ja** |
| **Indre Namdal** |  |  |  |  |  |  |
| **Midtre Namdal** |  |  |  |  |  |  |
| **Ytre Namdal** |  |  |  |  |  |  |
| **Innherred** |  |  |  |  |  |  |
| **Levanger Verdal** |  |  |  |  |  |  |
| **Værnes** |  |  |  |  |  |  |
| **Trondheim/Malvik** |  |  |  |  |  |  |
| **Gauldalsregionen** |  |  |  |  |  |  |
| **Trøndelag sørvest** |  |  |  |  |  |  |
| **Fosen** |  |  |  |  |  |  |

**Støtteark i innstillings prosessen**

* **7.2. Samarbeidsforumets innstilling** (jf Retningslinjer for tilskuddsordning fpr lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnopplæring) • Innstillingen skal gi en oversikt over hvordan aktørene i samarbeidsforum ønsker at midlene skal fordeles mellom de aktuelle tilskuddsmottakerne, hvilke tiltak som skal prioriteres, hvem som skal delta og tiltakenes varighet. • Prioriteringen av tiltak skal være forankret i en langsiktig felles plan i samarbeidsforumet for bruk av midlene i tilskuddsordningen. **\*** Kompetansetiltakene i tilskuddsordningen kan sees i sammenheng og finansieres på tvers av kompetanseløftet og regional- og desentralisert ordning. **Midlene kan brukes til**  Å vurdere kompetansebehov Utvikle og planlegge kompetanseutviklingstiltak Gjennomføre og vurdere kompetanseutviklingstiltak.

Det er anledning til å bruke deler av midlene til en koordinatorfunksjon. I begrenset omfang.

|  |  |
| --- | --- |
| **3.3 Kriterier for tildeling av tilskuddsmidler:** | Betyr at: |
| «Lokalt forankret» =  Kompetanseutviklingstiltak er forankret i lokalt definerte behov | * Behovene for kompetanseutvikling skal være basert på lokale vurderinger av kompetansebehov i den enkelte barnehage og skole, og basert på faglig dialog med universitet eller høyskole. * Lokale vurderinger av kompetanseutviklingsbehov skal forankres ved den enkelte barnehage og skole på en måte som involverer de ansatte og ledere. |
| «Kollektiv læring»  Midlene skal brukes til barnehage- og skolebasert kompetanseutvikling | * Tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen og skolen. |
| «Partnerskap med UH?  Tiltakene gjennomføres i partnerskap mellom barnehage- og skoleeiere og universiteter og høyskoler | * Eiere og universiteter og høyskoler skal samarbeide om å vurdere kompetansebehov, planlegge og gjennomføre tiltak i barnehager og skoler. * Universiteter og høyskoler som bidrar i kompetanseutviklingen skal legge til rette for at erfaringene fra partnerskapet skal styrke lærerutdanningene. |
| «Bred målgruppe»  Særskilte kriterier for kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis   * Som har i tillegg et bredere og tverrsektorielt innhold   Alle kommuner og fylkeskommuner, barnehage- og skoleeiere har tilstrekkelig kompetanse tett på barna og elevene til å kunne fange opp og gi et inkluderende og tilpasset pedagogisk tilbud til alle, inkludert barn og elever med behov for særskilt tilrettelegging. | • Kompetanseutvikling knyttet til kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis skal være tverrfaglige og være rettet mot en bredere målgruppe, jf. punkt 1.2.   * Målgrupper for kompetansetiltakene i kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis er bredere og omfatter i tillegg til barnehage- og skoleeiere, ansatte i PP-tjenesten og andre tverrfaglige tjenester i kommunene og fylkeskommunene som inngår i laget rundt barnet og eleven. |

\*I tillegg kommer kriterier for de individuelle tiltakene for ansatte i barnehagene-inntil 30% av midlene