

Program fagdager for skolesektoren – Statsforvalteren i Troms og Finnmark

Dag 1: Alta 12. mai

Tid	Tema: Trygt og godt skolemiljø og inkludering	Hvem
11:15-12:00	Lunsj og registrering	Statsforvalteren
12:00:12:05	Velkommen! Program for dagene og praktisk info	Statsforvalteren
12:05-12:50	Trygt og godt skolemiljø – hva kreves av dere? Hva inneholder opplæringsloven Kap. 9A? Og hva innebærer dette for skolene og kommunen? Hva vi ser i våre klagesaker – svikter det på et rettighetsområde, påvirker det andre rettighetsområder.	Eivind Bratsberg, Statsforvalteren i Troms og Finnmark
12:50-13:00	Pause	
13:00-14:20	Trygt og godt skolemiljø - fenomenet inkludering I denne økten går vi i dybden på hva fenomenet inkludering innebærer, både historisk og ut fra dagens regelverk. Det blir en kort introduksjon av tre søyler for inkludering: Tidlig innsats, psykososialt miljø og tilpasset opplæring.	Mirjam Harkestad Olsen, UiT - Norges arktiske universitet
14:20-14:40	Pause	
14:40-15:30	Handlingsrom for inkludering I denne økten presenteres skolens handlingsrom for inkludering. Først hva lovverket åpner for, deretter perspektivert ut fra en organisatorisk og pedagogisk differensiering.	Mirjam Harkestad Olsen forts.
15:30-15:40	Pause	
15:40-17:00	Foreldremøter, eller møter med foreldre? Hvordan arrangere et foreldremøte i et læringsmiljøperspektiv? Praktiske tips til hvordan jobbe med skole/hjem samarbeid, både systematisk og når en får vanskelige saker.	Guttorm Helgøy, Universitetet i Stavanger, Læringsmiljøsentret

Dag 2: Alta 13.mai

Tid	Tema: Kvalitetsutvikling i skolen	Hvem
08:30-08:40	Godmorgen og innledning til tema-	Liv Inger Rystrøm, Statsforvalteren i Troms og Finnmark
08:40-09:00	<p>Profesjonsfellesskap og skoleutvikling - introduksjon</p> <p>Denne økten gir en kort introduksjon til dagens tema om profesjonsfellesskap og skoleutvikling. Her vil en modell for gruppeprosesser bli presentert, som et oppspill til neste økt og dagen som helhet.</p>	Mirjam Harkestad Olsen, UiT - Norges arktiske universitet
09:00:10:30	<p>Barrierer mot endring og atferd som styrker - en studie av fagfornyelsens reise fra ide til klasseromspraksis</p> <p>Hva oppleves som barrierer og utfordringer for lærere i oversettelsen av LK20? Barrierer i denne studien innebærer alle utfordringer som oppstår på veien fra ide til undervisning i yrkesfaglige klasserom. Studien avdekker flere barrierer: opplevd manglende medbestemmelse og støtte, ulik forståelse og opplevelse av begrepene i LK20, og hensikten med den.</p>	Katrine Fostervold Bakken
10:30-10:45	Pause	
10:45-11:30	<p>Profesjonsfellesskap og skoleutvikling - voksnes læring</p> <p>I denne økten presenteres teori for hvordan voksne lærer og hva som må legges vekt på når det planlegges for skoleutvikling.</p>	Mirjam Harkestad Olsen forts.
11:30-12:10	Lunsj	
12:10-14:20	<p>Profesjonsfellesskap og skoleutvikling - samundervisning</p> <p>Et større forskningsprosjekt knyttet til psykososialt miljø vil bli presentert. Sentralt i dette prosjektet var integrering av spesialundervisning, fra tidligere å være segregert til å bli gjennomført i det ordinære klassefellesskapet. Samundervisning blir et sentralt perspektiv i denne økten</p>	<p>Mirjam Harkestad Olsen forts.</p> <p>Pause innlagt</p>
14:20-14:30	Avslutning og vel hjem	Statsforvalteren

Mirjam Harketad Olsen er professor i spesialpedagogikk ved UiT Norges arktiske universitet. Hun har en doktoravhandling relatert til inkluderende skolemiljø og har senere forsket mye på ulike sider ved den inkluderende skolen. Hva som er et godt psykososialt miljø for ulike elevgrupper som barn og unge med epilepsi, med nevroutviklingsforstyrrelser og med stort læringspotensial har vært sentralt i arbeidet. Hun har skrevet mye om disse tema, både i form av bøker og tidsskriftsartikler.

Guttorm Helgøy er ansatt ved universitetet i Stavanger, Læringsmiljøsentret. Han har bakgrunn som lærer, spesialpedagog og skoleleder. Han har siden 2012 hatt ansettelsesforhold både ved Læringsmiljøsentret og som rektor for et kommunalt ressurscenter i Øygarden kommune. Arbeidet i kommunal regi har bestått av veiledning til skoler i arbeid ved omfattende utfordringer i læringsmiljøet. Videre har han hatt prosjektlederansvar for arbeid med kartlegging og tiltak knyttet til møtet med barn og unge som har reguleringsvansker. Trygg i Fjell/fellesskap er et annet eksempel på tiltak som han har ledet, dette er et sektoroverbyggende tiltak for å sikre trygge og gode oppvekstmiljøer for barn og unge. Kjernekomponenten her var å involvere kirke, idrett og andre frivillige aktører i arbeidet. Hans arbeidsoppgaver ved Universitetet omhandler blant annet arbeid i oppfølgingsordningen, kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis samt kompetanseheving til kommunale og enhetsbaserte innsatsteam mot mobbing.

Katrine Fostervold Bakken er lektor med tilleggsutdanning ved Vadsø videregående skole. Hun er utdannet apotektekniker, sykepleier og har PPU/Y (2010). Hun har også videreutdanning for naturfagslærere (2016) og IKT for læring (2021). I mai 2021 leverte hun sin masteroppgave i Fag- og yrkesdidaktikk og lærerprofesjonen, og det er denne oppgaven som er utgangspunktet for hennes innlegg under fagdagene.