



**NARVIK
KOMMUNE**

Virksomhetsstyring

Erfaring med sammenslåtte moduler

Integreringsenheten Narvik kommune

Karin Irene Rognmo enhetsleder og rektor
Thomas Evjen avdelingsleder og prosjektleder FVO

Hvorfor sammenslåtte moduler?

Vi ville nok ikke slått sammen moduler dersom elevtallet hadde vært større.

Veien mot dagens organisering har vært lang.

Det er ikke lett.....

- Tidkrevende
 - Mange og harde diskusjoner internt.
 - Læreplananalyse
 - Arbeid mot et tolkningsfellesskap

Hvorfor sammenslåtte moduler?

- Synkende elevtall
 - 2019 ca 40 deltakere
 - 2023 15 deltakere
- En elev i modul 4 (ikke bærekraftig)

Viktig faktor for å få dette til:

- God kjennskap til læreplanmålene er alfa og omega.
- Alle lærere har satt seg godt inn i alle læreplanmålene for alle fag.
 - Læringsmål utarbeidet i alle fag
- God samarbeidskultur

- Kartlegging. Hvilke elever har vi?
 - livssituasjon
 - faglig kompetanse
 - motivasjon
 - progresjon

Vår erfaring med å slå sammen moduler.

- M1 og M2 går over et år
 - Ganske like kompetansemål
 - Mer helhetlig opplæring
 - Skaper mere ro for deltakere
- Undervisning
 - Større handlingsrom for lærer for tilpasning av undervisning.
 - Fokus på tverrfaglighet, bolking av fag og den enkelte deltaker.
 - Det skal være så godt tilpasset den enkelte deltaker som mulig.



Hvordan har vi organisert dette i M3 og M4 i dag?

Elevsituasjonen i høst:

- En deltaker i M4.
- Fem nye deltakere i M3 i de fleste av fagene.

Utfordringer:

- Veldig forskjellig kompetansemål i fagene samfunnsfag og naturfag.
- Eksamen for èn deltaker

Viktig verktøy for oss:

- Tempoplaner/halvårsplan
- Emneplaner
- Opplæringsplaner

Thomas vil si noe om dette.

Hvordan løse dette?

Tempoplan

tempoplan Naturfag M3 - kopi

Periode	Tema	Kompetansemål med delmål	Læringsressurser
34 - 38	Mangfold i naturen	<ul style="list-style-type: none">• beskrive noen vanlige plante- og dyrearter i nærmiljøet• gi eksempler på biotiske og abiotiske faktorer i et økosystem (deler av M4) <p>Du skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none">○ forklare kort hva et økosystem er○ forstå begrepene biotiske og abiotiske faktorer i et økosystem	<ul style="list-style-type: none">▶ Økosystem▶ Krabbekirkegård <p>Lesing i naturfag https://morsmal.no/okosystem/</p> <p>Naturfag for ungdomstrinnet s 26 Ekskursjon i fjæra</p>
43 - 44	Mangfold i naturen	<ul style="list-style-type: none">• gjøre kort greie for oppbygningen av dyre- og planteceller <p>Du skal kunne forklare/vite om:]</p> <ul style="list-style-type: none">○ celler○ dyrecelle○ plantecelle	<p>Planter og dyr, plante - og dyrecellen</p> <p>GRIP 3 Tekstbok og arbeidsbok Nettressurs/lenker: Elevkanalen <input type="checkbox"/> Celler-grunnlaget for alt liv <input type="checkbox"/></p>
45 - 48	Kropp og helse	<ul style="list-style-type: none">• forklare kort hvordan celler danner vev og bygger opp organer og organsystemer <p>Du skal kunne forklare/vite om:</p> <ul style="list-style-type: none">○ celler og celledeling○ hvordan celler danner vev○ hvordan celler bygger vev	<p>Basar: Kroppen, celler bygger vev</p>

Eksempel på tverrfaglig tempoplan M3-M4 våren-24

Tempoplan i norsk, samfunnsfag, naturfag på M3 og M4 - vår 24					
UKE	NORSK M3	NORSK M4	SAMUNNSFAG M3	NATURFAG M3	NATURFAG M4
	TEMA: Folkehelse og livsmestring (tverrfaglig arbeid norsk, samfunnsfag, naturfag)				
3 - 6	<p>SPRÅKLÆRING -beskrive og vurdere egen framgang i å lære norsk</p> <p>MUNTLIG KOMMUNIKASJON - vise mottakerbevissthet i ulike kommunikasjonssituasjoner</p> <p>- vurdere andres presentasjoner ut fra kjente faglige kriterier</p>	<p>SPRÅKLÆRING -kjenne til sentrale regler innenfor ortografi, formverk og setningsbygning</p> <p>-vurdere egen framgang i å lære norsk og sette egne læringsmål</p> <p>MUNTLIG KOMMUNIKASJON -uttrykke seg med et variert og hensiktsmessig ordforråd</p> <p>-delta aktivt i faglige diskusjoner med begrunnede meninger og saklig argumentasjon</p> <p>-oppsummere hovedinnholdet og trekke ut relevant informasjon fra muntlige tekster</p> <p>-presentere norskfaglige og/eller tverrfaglige emner</p>	<p>INDIVID, RELASJONER OG SAMFUNN -gjøre greie for urbefolkningen i Norge i dag og deres rolle i norsk historie</p>	<p>KROPP OG HELSE -beskrive nervesystemet og hormonsystemet og gi eksempler på hvordan de styrer prosesser i kroppen</p> <p>KROPP OG HELSE -forklare hvordan livsstil kan påvirke den psykiske og fysiske helsen, og gi eksempler på hvordan helseskader og sykdom kan forebygges</p>	<p>KROPP OG HELSE -beskrive funksjonen til fordøyelsessystemet</p> <p>-beskrive kort de viktigste næringsstoffene, forklare hvorfor de er viktige for kroppen og innhente informasjon om næringsinnholdet i noen matvarer</p> <p>-drøfte grensesetting, forståelse og respekt knyttet til pubertet, seksualitet, prevensjonsmidler og abort,</p>

4. Emneplan M3 og M4

- Lik i alle moduler
- Levende dokument
- Tverrfaglig norsk og naturfag
- Norskopplæring gjennom fag
- Egenvurdering og underveisvurdering
- Fleksibilitet for den enkelte deltaker

Modul: 3 og 4

Fag: Naturfag/norsk

Periode: 16.01 - 24.01. 2024

uke 3 - 4

Tverrfaglig tema: **Folkehelse og livsmestring**

Naturfag	Jeg kan litt	Jeg kan	Jeg kan godt
TEMA: Kroppen (Kropp og helse)	1 - 2	3 - 4	5 - 6
Du skal kunne/vite om:			
• beskrive hormonsystemet			
• gi eksempler på hvordan insulin, kjønnshormonene og adrenalin styrer prosesser i kroppen			
• beskrive nervesystemet			
• gi eksempler på hvordan nervesystemet styrer prosesser i kroppen			

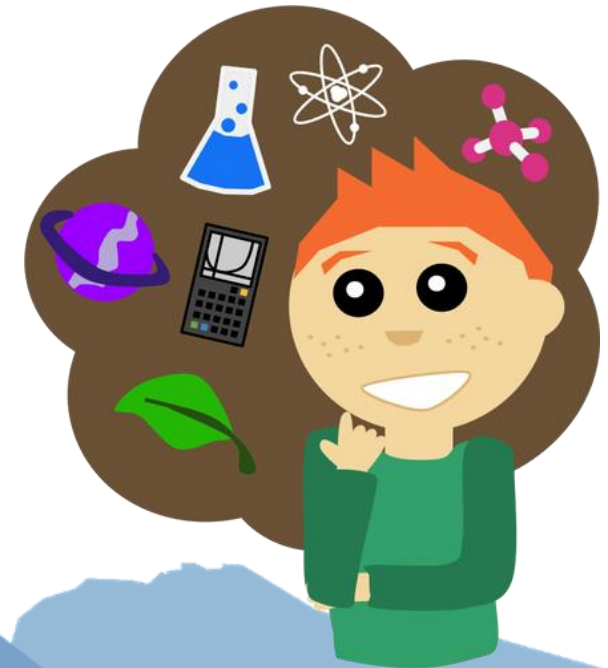
Norsk	Jeg kan litt	Jeg kan	Jeg kan godt
• lese tekster som omhandler hormonsystemet vårt			
• lese tekster som omhandler nervesystemet vårt			
• planlegge og strukturere tekster med overskrift, innledning, hoveddel og avslutning			
• bruke noen grunnleggende regler for rettskriving, tegnsetting og grammatiske strukturer			

Organisering av naturfag og norsk våren-24 i M3/M4

- Naturfag intensiveres/bolkes og avsluttes våren -24 for alle deltakere i M3/M4.
- Det er tilpasset den ene deltakeren i M4.
- Innfører arbeidsøkt 4 timer pr uke.
- Letter lærerens planlegging av undervisningen og gir mulighet for tilpasninger.
- Samfunnsfag bolkes tilsvarende neste skoleår (vår 2025)

Ny timeplan blir slik:

- 10-12 timer naturfag i uka
- Slik ivaretar vi
 - Tverrfaglighet
 - Norskopplæring gjennom fag



Ny timeplan M3 og M4 våren-24

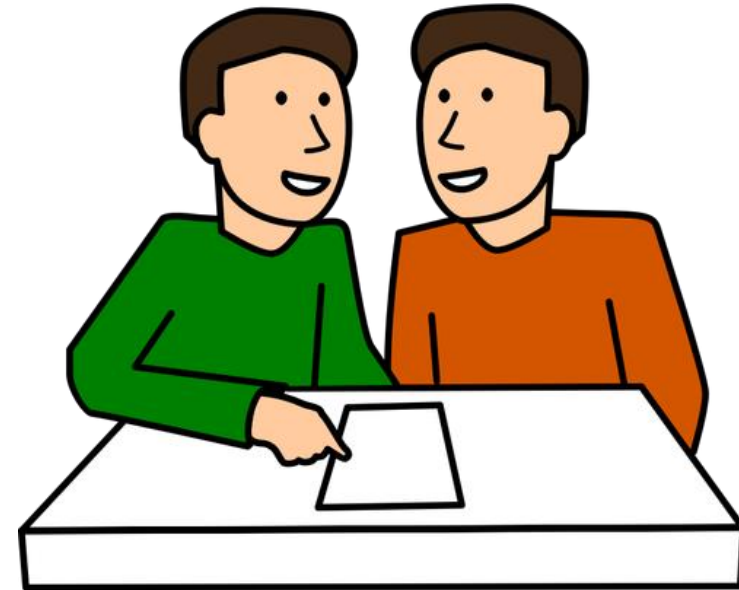
Forslag fagfordeling vår 2024, fra 17. januar (?)

Tid	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
08.15-09.00	Naturfag/NO	Engelsk	Norsk	Engelsk	Naturfag/NO
09.00-09.45	Naturfag/NO	Engelsk	Norsk	Engelsk	Naturfag/NO
15.min pause	15.min pause	15.min pause	15.min pause	15.min pause	15.min pause
10:00 -10.45	Naturfag/NO	Matematikk	Norsk/naturfag	Norsk	Matematikk
10.45-11.30	Naturfag/NO	Matematikk	Norsk/naturfag	Norsk	Matematikk
30. min LUNSJ	30. min LUNSJ	30. min LUNSJ	30. min LUNSJ	30. min LUNSJ	30. min LUNSJ
12.00 - 12.45	Norsk	Naturfag/NO	Naturfag/NO	Matematikk	Engelsk
12.45 - 13.30	Norsk	Naturfag/NO	Naturfag/NO	Matematikk	Engelsk
5.min pause	5.min pause	5.min pause	5.min pause	5.min pause	
13.45 - 14.30	Arbeidsøkt	Arbeidsøkt	Arbeidsøkt	Arbeidsøkt	

Opplæringsplan

Alle deltakere i M3 og M4 har en individuell opplæringsplan

- Utarbeides i samarbeid med deltaker, programrådgiver og kontaktlærer
- Det skal være enkelt for deltakeren å se:
 - Start og slutt på opplæringsløp
 - Visuell og uten for mye tekst
- Endres og revideres
 - Levende dokument



Opplæringsplan eksempel

OPPLÆRINGSPLAN

Navn: G

Lærested: Integreringsenheten, Narvik

Kontaktlærer FVO: Marian

Programveileder: Bodil

FVO	Norsk	Matematikk	Engelsk	Naturfag	Samfunnsfag	PRAKSIS
Høst- 23	M3/M4	M4	M3	M4	M3/M4	
Vår- 24	M3/M4	M4	M3	M4		PRAKSIS?
Høst- 24	M4		M4		M4	
Vår-25	M4		M4		M4	

Til slutt.....

Det er krevende og utfordrende å slå sammen

- Kreves en god læreplananalyse i alle fag og alle moduler
- Tar tid å planlegge undervisningen
 - mye forarbeid
- Naturfag og samfunnsfag er to fag som er vanskelig å slå sammen
- Egenvurdering har hatt en positiv effekt

Tusen takk for oppmerksomheten.

Lykke til med arbeidet med nye læreplaner.