

Fagfornyninga – kva no?

Steinar Strømsli, fylkesleiar



Gode prosessar i forkant

- NOU
- St.melding 28
- Overordna del
- Læreplanar i fag



20 000
innspel

Den viktigaste jobben startar no!

- Overordna del
 - verdiar
 - prinsipp for læring
 - tverrfaglege tema
 - skulens praksis
- Kompetanseomgrepet
- Djupnelæring
- Samanheng mellom kompetanseomgrepet og djupnelæring?

Kva legg vi i desse omgrepa?
Korleis skal vi jobbe for å løyse
opndraget?

Korleis jobbar vi med *å lære å lære*?
Korleis forstår vi omgrepa *kunnskapar
og ferdigheiter*?
Korleis får elevane øve på å *tenke nytt*,
og på å finne *kreative løysingar*?

Forventningar til skulen

- Jobbe med korleis **verdiar og prinsipp** i læreplanverket skal prege praksis
- Vurdere korleis opplæringa i fag bidreg til å **realisere** skulen sitt breie mandat
- Velge **innhald, arbeids- og vurderingsmåtar** for opplæringa
- Velge **læringsarena** og **organiseringsmåtar** for opplæringa
- Planlegge **progresjon** og **overgangar** mellom steg og skuleslag
- Jobbe med **samanhengar** i og mellom fag
- Planlegge korleis elevane skal **medverke** i opplæringa

Forventninger til skuleeigar

- Stille nødvendige **ressursar** til disposisjon
- Sørge for **rammevilkår** som set skulen i stand til å sette seg inn i og ta i bruk læreplanverket
- Gir **støtte**, **utvikle** og **styrke** profesjonsfelleskapet
- **Samarbeide** med dei tillitsvalde
- **Medverknad** frå elevane

Eigne refleksjonar



- Djupnelæring, verdiløft og det breie dannings- og kulturperspektivet
- Vurderingstekstane
- Leik og praktisk undervisning



- Bærekraftig utvikling
- Tid

Fagfornyninga lukkast berre viss den også blir ein praksisreform. Då skal det meir til enn å fastsette nye læreplanmål. Det viktigaste er kva som skjer i klasserommet, korleis lærarane sammen tolkar planane og korleis dei endrar praksisen sin