**Hva har vi fått til i etableringen av REKOM:**

**Internt på DMMH**

* Dimensjonering av faglige ressurser
* Deltatt på alle møter vi har blitt invertert til i regionene
* Etablering av lærerteam knyttet til enkelte regioner (deler praksiserfaringer, dele kompetanse og ideer, deler teori og forskning, støtter hverandre
* Forankring internt på DMMH startetet »bottom – up», men det er også forankret i ledelsen
* Møte med alle faglige ansatte ved hver seksjon. Skape nysgjerrighet og engasjement i seksjonene.
* God kjennskap til REKOM i hele FEI oppdragsenheten – høy grad av involvering

**I forhold til regionene**

* Det har vært veldig ulikt i møte med de regionene vi har møtt. Det har vært utviklende og utfordrende
* I noen regioner har vi lyktes med å få til en god prosess, samskaping (der har det vært god ledelse, fysiske møter, høy grad av involvering mellom møter, høy grad av bhg.faglig kompetanse, stabile nettverk)
* Forståelse og eierskap av REKOM i noen REKOM-nettverk
* Tydeliggjøring av de ulike møtearenaer (strukturer) i bhg. i kommunene og i regionen hvor en kan arbeide med barnehagebasert kompetanseutvikling.

**Hva har vært utfordrende:**

* Uheldig tidspunkt å iverksetting REKOM («jordskjelv»):

Sammenslåing av fylker

Sammenslåing av kommuner

Sammenslåing av UH

Pedagognorm (mindre bemanning på avdelingene) og bemanningsnorm – økonomisk press. Press på tid i alle barnehager

* UDIR – utydelig – lite klare føringer

**Dette gjelder noen regioner:**

* Skape felles bilder av hva REKOM er og kan være i ulike regionene
* Skape eierskap til REKOM i REKOM-nettverk
* Etablering av REKOM-nettverk – sammensetning og roller. Har tatt veldig lang tid i noen nettverk. For få møter i oppstart?
* Noen nettverk har brukt langt tid og ennå ikke kommet i gang - utfordring i forhold til UH og dimensjonering av faglige ressurser
* For få møter i REKOM-nettverkene. UH har ikke vært invitert til alle møtene. UH kommer ikke inn som partner helt fra starten.
* Likeverdigheten i partnerskapet mellom enkelte REKOM-nettverk og UH