

# Møte i samarbeidsforum Dekom

9. Mars 2023



**Statsforvalteren i Trøndelag**

*Trööndelagen Staatehaaltoje*





| Aktør                | Representant                  |
|----------------------|-------------------------------|
| Ytre Namdal          | Kirsti S. Fjær                |
| Midtre Namdal        | Knut Storeide                 |
| Indre Namdal         | Kristin Lonmo Almaas          |
| Innherredsnettverket | Birgit Bremer Mejdal (vara)   |
| Fosennettverket      | Reidun S Dypaune              |
| Verdal/Levanger      | Harald Morten Steen           |
| Værnesnettverket     | Ann Kristin Geving            |
| Trondheim/Malvik     | Mikael Lyngstad               |
| Trøndelag sørvest    | Solveig Melby                 |
| Gauldalnettverket    | Gerd M Staverløkk             |
| TFK og VGS           | Tarjei Moen                   |
| Statped              | Barbro Finnanger Lande (vara) |
| PP-tjenestene        | Tone Dahl (vara)              |
| UDF                  | -                             |
| Senterrepresentant   | Kjersti Wæge                  |
| KS                   | -                             |
| NTNU                 | Elin Bø Morud                 |
| NTNU                 | Anna Ruth Grütters            |
| Nord universitet     | -                             |
| Nord universitet     | Liv Iren Grandemo             |



# Saksliste 9. mars 2023

| Tid           | Tema  |
|---------------|---|
| 09.00         | Velkommen!  |
| 09.15         | Sak 4/2023 Aktuelt  |
| 09.30         | Sak 5/2023 Tidlig innsats – videreføring/videreutvikling (beslutnings- og innspillssak) |
| 11.30 – 12.30 | Lunsj   |
| 12.30         | Sak 6/2023 Felles årlig innstilling for bruk av midler til Dekom (beslutningssak)       |
| - 15.00       |   |



# Saksliste 9. mars 2023

| Tid           | Tema  |
|---------------|---|
| 09.00         | Velkommen!  |
| 09.15         | Sak 4/2023 <b>Aktuelt</b>                                     |
| 09.30         | Sak 5/2023 Tidlig innsats – videreføring/videreutvikling (I)  |
| 11.30 – 12.30 | Lunsj   |
| 12.30 - 15.00 | Sak 6/2023 Felles årlig innstilling for bruk av midler til De |
|               |   |

## *Aktuelt 4/2023:*

- 1. Utprøving av nytt skjema/digital løsning for årsrapportering*
- 2. Kort status om fellestiltaket Læreplan/vurdering*



Fellestiltaket

# Vurdering og LK20

Samarbeidsforum, 8. mars 2023

# Målet med tiltaket

Lærere skal utvikle en god forståelse av vurdering i det nye læreplanverket LK20, og de skal kunne gjennomføre en vurdering som er i tråd med intensjonene i forskrift og læreplan.

Skolene skal utvikle felles forståelse av vurdering i læreplanene og implementering av dem.

Skoleeierne skal støtte skolene i dette arbeidet.

# Samlinger

- 1. semester: Samling 1: Fysisk heldag (digital)  
Samling 2: Digital halvdag
- 2. semester: Samling 3: Fysisk heldag  
Oppdrag og intern samling
- 3. semester: Samling 4: Digital halvdag  
Oppdrag og intern samling
- 4. semester: Samling 5: Fysisk heldag  
Oppdrag og intern samling
- Fra 5. semester: Årlige samlinger:  
Arena for å styrke tolknings-  
fellesskapet.

# Overordnet tema for samlingene

| <b>Samling 1</b> | <b>Del 1–Felles:</b> En innføring i og utprøving av noen viktige begreper |  |   |
|------------------|---|--|---|
|                  | Engelsk   | Norsk  | Matematikk  |
| Samling 1        | Vurdering i engelsk   | Vurdering i norskfaget etter LK20  | Vurdering av kompetanse i matematikk                              |
| Samling 2        | Muntlig vurdering   | Vurdering av skriving  | Resonnering og argumentasjon                                      |
| Samling 3        | Skriftlig vurdering i engelskfaget  | Tolkningsfellesskap i praksis, vurdering av sidemål, og veien mot standpunktvurdering. | Vurdering og opplæring – to sider av samme sak?                   |
| Samling 4        | Mappevurdering  | Sluttvurdering   | Sluttvurdering  |
| Samling 5        |   |  | Potensiale i oppgaver<br>Kompetansemål, arbeidsmåter og vurdering |



# Nettverk

- Levanger og Verdal
  - Midtre Namdal
  - Ytre Namdal
  - Gauldal
  - Malvik-Trondheim
  - Trøndelag sørvest
- Møter med koordinatorene før og etter samlinger. Nye koordinatorene i fire av nettverkene i løpet av perioden
  - Møter med skoleledere før samlinger. Deltagelse varierer
  - Ressursgrupper og interne samlinger: varierer veldig fra skole til skole

# Kort oppsummering av erfaringer fra samlingene - fagmiljøene

Generelt på tvers av fag:

- Positivt engasjement fra deltakerne under samlingene, noe evalueringene fra deltakerne også bekreftet.
- På de to første samlingene: Påmeldte deltakere dukket ikke alltid opp og i noen tilfeller manglet påmelding for de som dukket opp.
- Digitalt: Utfordringer med at deltakere fra enkelte skoler ønsket å sitte sammen på sin enhet, og ikke delta i «Breakoutrooms» med deltakere fra andre skoler.
- Alt i alt svært positive erfaringer med samlingene
- Skoleledere har deltatt i liten grad

# Hva trenger skolene støtte til?

## Utviklingsarbeid:

- Rammer (lite med ei samling i halvåret)
- Oppfølging av arbeidet (interne samlinger, ressursgrupper)
- Undervisning (varierte arbeidsmåter/vurderingssituasjoner) ut fra LK20
- Vurderingsarbeidet bidrar til lærelyst? (diskuteres dette på skolene?)
- Beskrive kompetanse



# Saksliste 9. mars 2023

| Tid           | Tema   |
|---------------|--|
| 09.00         | Velkommen!   |
| 09.15         | Sak 4/2023 Aktuelt   |
| 09.30         | Sak 5/2023 <b>Tidlig innsats - videreføring/videreutvikling (innspillssak)</b> |
| 11.30 – 12.30 | Lunsj  |
| 12.30 – 15.00 | Sak 6/2023 Felles årlig innstilling for bruk av midler til Deko                |

**Bakgrunn (2018-1019)**

«På 1. til 4. årstrinn skal skolen sørge for at elever som står i fare for å bli hengende etter i lesing, skriving eller rekning, raskt får eigna intensiv opplæring slik at forventna progresjon blir nådd».

-> Felles utfordring (Kilde; blant annet tilsyn)

- Behov for å knytte teori og praksis sammen,
- Behov for å utvikle et konsept sammen
- Behov for nettverk mellom skoler



# Fellestiltak i Trøndelag

Mange nettverk har samme utfordringsbilde. Samarbeidsforum har med bakgrunn i dette, planlagt og utviklet langsiktige fellestiltak i samarbeid med kompetansenettverkene og universitet (UH). Vedlegg 1 og 2 beskriver de to fellestiltakene. Tabellen under viser varigheten på de ulike tiltakene. Evalueringer underveis kan medføre justeringer, både med hensyn til innhold og varighet.

## Følgende nettverk deltar i tiltaket Læreplan og vurdering (pulje 1)

- Nettverket Ytre Namdal
- Nettverket Midtre Namdal
- Nettverket Trondheim og Malvik
- Nettverket Trøndelag sørvest
- Nettverket Levanger/Verdal
- Gauldalsnettverket

## Følgende nettverk deltar i tiltaket Læreplan og vurdering (pulje 2)

- Værnesnettverket
- Fosennettverket
- Innherredsnettverket
- Nettverket Indre Namdal
- Nettverket Trondheim og Malvik
- Nettverket Trøndelag sørvest
- Nettverket Levanger/Verdal

| Fellestiltak                   | 20/21 | 21/22 | 22/23 | 23/24 | 24/25 |
|--------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Begynneropplæringstiltaket     |       |       |       |       |       |
| Læreplan og vurdering, pulje 1 |       |       |       |       |       |
| Læreplan og vurdering, pulje 2 |       |       |       |       |       |



**EVALUERING**

Nettverket Tidlig innsats

Desember 2022  
Iris Hansson Myran, Nasjonalt senter for skriveopplæring

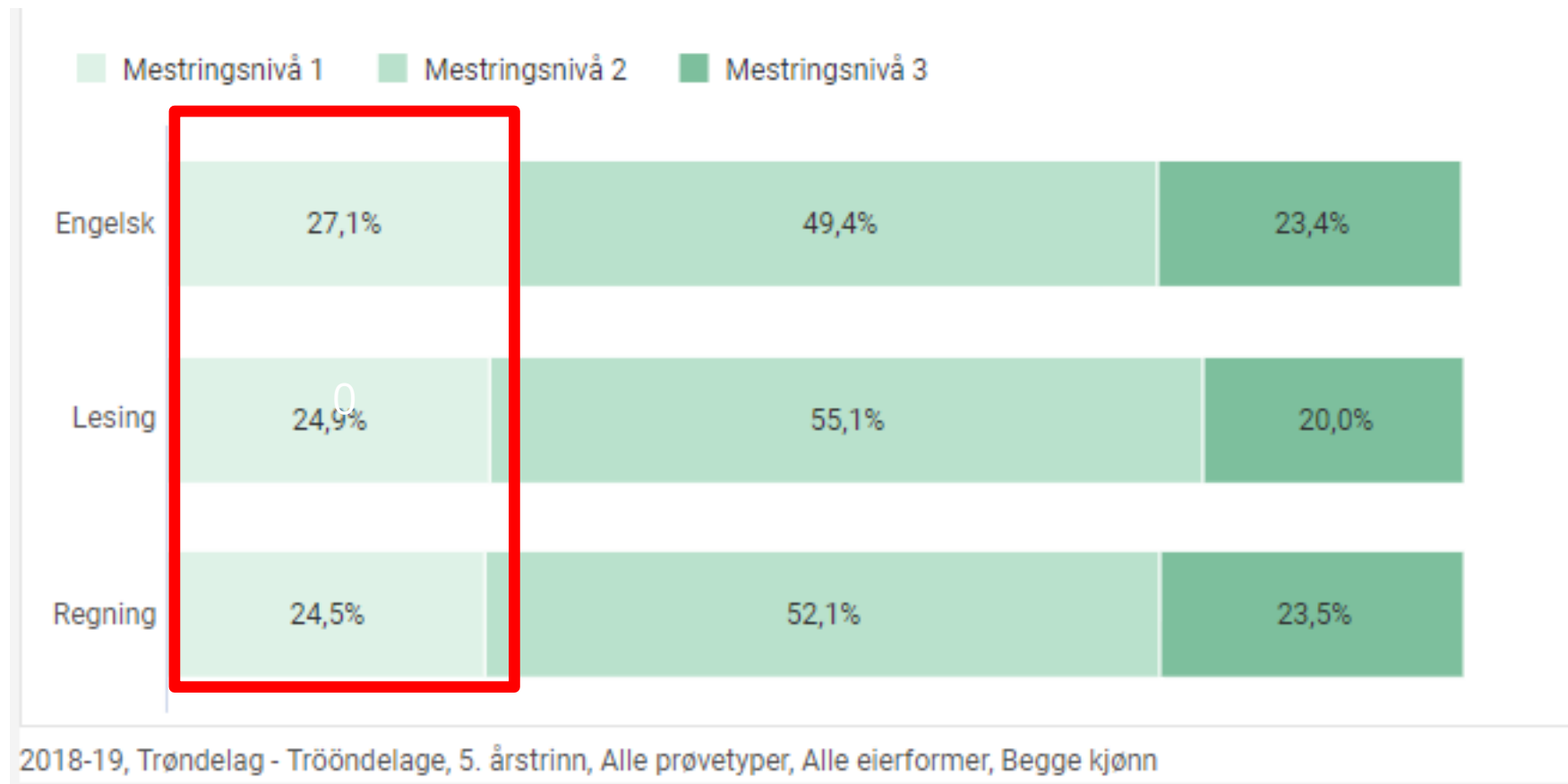
MATEMATIKKSENTERET  
Nasjonalt senter for matematikk i opplæringen

NTNU | Skivesenteret

- Tiltakets form og innhold er uten tvil bra, men det er ikke alle skoler som har klart å gjøre tiltaket skolebasert. Det er også et spørsmål om det fremmer den enkeltes læring, eller om man lykkes med å få til kollektiv læring. Slike tiltak bør jo fremme utvikling i begynneropplæringa hos hele skolen – ikke bare hos den enkelte
- For å lykkes med å få tiltaket skolebasert – og utvikle skolens praksis, er det viktig at både skoleledelse og skoleeier er tilstrekkelig på. Gode oppstartsamlinger for denne målgruppen støttes derfor.
- I mange nettverk blir samme skoler landingsplass for ALT. Det blir derfor i fortsettelsen viktig å være kritiske og selektive mht hvem som har behov for hva. I planlegginga framover må samarbeidsforum være bevisst på at slike fellestiltak kan utfordre den lokale kapasiteten.
- Tidlig innsats og god begynneropplæring «går ikke ut på dato». Det er alltid aktuelt. Et så gjennomarbeidet og godt tiltak som dette, er et bra tilbud for mange av skolene i Trøndelag. Det ble imidlertid understreket at nettverkene har et stort ansvar for å vurdere deltakelse i dem opp mot det som planlegges lokalt. Dette er en del av prioriteringsjobben som må gjøres i forbindelse med arbeidet med de langsiktige kompetanseutviklingsplanene.
- Det ble også stilt spørsmål om hvor lokalt er «lokalt». Tematikken er aktuell for de fleste.
- Tematikken er aktuell i Kompetanseløftsammenheng; godt tilrettelagt begynneropplæring er viktig for å fremme inkluderende praksiser for alle elever. Kanskje bør man understreke enda mer tydelig at målgruppa også er PPT.

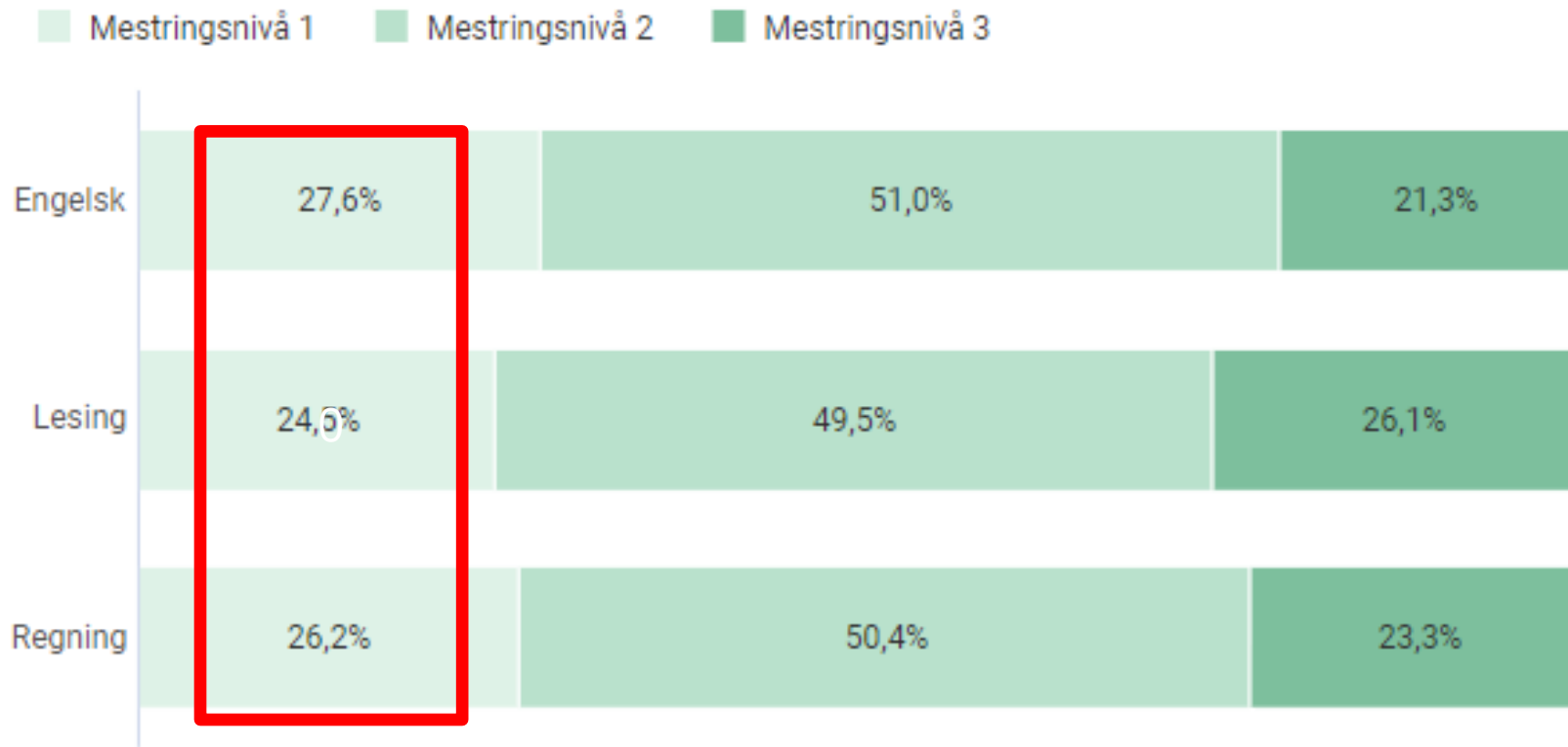


# Hvorfor tiltaket ble igangsatt??





# Hvorfor videreføring i Trøndelag?



2022-23, Trøndelag - Tröndelage, 5. årstrinn, Alle prøvetyper, Alle eierformer, Begge kjønn





# Anbefalinger i rapporten

- Det er ønske om kortere varighet på tiltaket (fra 3 til 2 år)
- Tiltaket bør ha samme innhold og arbeidsformer, men det bør være et mindre skille mellom Skrivesenteret og Matematikksenteret.
- Det bør legges opp til muligheter for å slå sammen nettverk
- Det bør være et forpliktende oppstartsmøte med alle lederne for å berede grunnen
- Det bør vurderes om skolene må opprette prosjektgruppe eller utnevne ressurspersoner
- Lærerne må få tid til mellomarbeid og erfaringsutveksling
- PPT bør få en tydeligere rolle i tiltaket



# Fra referatet januar 2023

- Samarbeidsforum tar rapporten og innspillene i møtet til orientering. Statsforvalteren tar også imot innspill fra representantene i etterkant av møtet.
- På bakgrunn av rapporten, og innspillene utarbeider vi et saksframlegg til innstillingsmøtet.



# Budsjett 2023

|   |            |
|---|------------|
| Tildelt beløp Trøndelag                   | 20 522 000 |
| Direktetildeling til UH - UP1             | 5 000 000  |
| Grunntilskudd til alle kompetansenettverk | 3 300 000  |
| Møter i samarbeidsforum                   | 400 000    |
| Fellestiltak                              | 1 000 000  |
|   | 0          |
|   | 0          |
| Til fordeling pro rata                    | 10 822 000 |

# Sak 5/2023 Tidlig innsats

## *Forslag til vedtak*



*Samarbeidsforum vedtar videreføring av fellestiltaket tidlig innsats.*



# Gruppearbeid

## a) Fellestiltaket Tidlig innsats; I hvilken form, omfang og tidsrom?



- Det er ønske om kortere varighet på tiltaket (fra 3 til 2 år)
- Tiltaket bør ha samme innhold og arbeidsformer, men det bør være et mindre skille mellom Skrivesenteret og Matematikksenteret.
- Det bør legges opp til muligheter for å slå sammen nettverk
- Det bør være et forpliktende oppstartsmøte med alle lederne for å berede grunnen
- Det bør vurderes om skolene må opprette prosjektgruppe eller utnevne ressurspersoner
- Lærerne må få tid til mellomarbeid og erfaringsutveksling
- PPT bør få en tydeligere rolle i tiltaket

# Sak 5/2023 Tidlig innsats

## *Forslag til vedtak*



*Samarbeidsforum vedtar videreføring av fellestiltaket tidlig innsats.*

*Samarbeidsforum ga sine innspill til fellestiltaket i møtet. Innspillene bearbeides av prosjektgruppa og utkastet, med invitasjon om deltakelse, sendes så ut som forberedelse til septembermøtet. Tiltakets endelige form, innhold og omfang vedtas i septembermøtet.*





| Tid              | Tema   |
|------------------|--|
| 09.00            | Velkommen!   |
| 09.15            | Sak 4/2023 Aktuelt   |
| 09.30            | Sak 5/2023 Tidlig innsats – videreføring/videreutvikling (beslutnings- og innspillssak)  |
| 11.30 –<br>12.30 | Lunsj  |
| 12.30 –<br>15.00 | <b>Sak 6/2023 Felles årlig innstilling for bruk av midler til Dekom (beslutningssak)</b> |





# Budsjett 2023

|   |            |
|---|------------|
| Tildelt beløp Trøndelag                   | 20 522 000 |
| Direktetildeling til UH - UP1             | 5 000 000  |
| Grunntilskudd til alle kompetansenettverk | 3 300 000  |
| Møter i samarbeidsforum                   | 400 000    |
| Fellestiltak                              | 1 000 000  |
|   | 0          |
|   | 0          |
| Til fordeling pro rata                    | 10 822 000 |



# Sak 6/2023 Felles innstilling for bruk av midler til Dekom

## *Prosessbeskrivelse*

- Innledning med saksgang og arbeidsprosess
- Presentasjon fra hver enkelt nettverksrepresentant (jfr. prosessbeskrivelse)
- Hvert beslutningsgrunnlag vurderes fra de de andre ved hjelp av vurderingskriteriene som er vedlagt
- Plenum – samlet innstilling for Dekom-midlene 2023



# Hvilke føringer gjelder?

## KRITERIER FOR TILDELING:

- 1) Tiltakene skal være forankret i lokalt definerte behov
- 2) Tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen og skolen.
- 3) Tiltakene gjennomføres i partnerskap mellom barnehage- og skoleeiere og universiteter og høyskoler

## Midlene kan brukes til:

- 1) å vurdere kompetansebehov
- 2) utvikle og planlegge tiltak
- 3) gjennomføre og vurdere tiltak.

*Det er anledning til å bruke deler av midlene til en koordinatorfunksjon. I begrenset omfang.*



# Framgangsmåte - kriteriearket

| Kriterie-ark  |  |               |
|---|--|---------------|
| DEKOM   |  |               |
| Navn på partnerskap:  |  |               |
| Dere skal vurdere og konkludere på hvert kriterium!                                 |  | Ja/nei/delvis |
| Er tematikken i tiltakene tydelig nok?  |  |               |
| Er tiltakene forankret i lokalt definerte behov?                                    |  |               |
| Har partnerskapet en langsiktig kompetanseutviklingsplan hvor tiltakene er nedfelt? |  |               |
| Er det lagt til grunn kollektive prosesser i arbeidet med tiltakene?                |  |               |
| Er tiltakene utviklet i et partnerskap med UH?                                      |  |               |
| Er UH identifisert i beslutningsgrunnlaget?   |  |               |
| Er det en rimelig økonomisk fordeling mellom UH og kompetansenettverket?            |  |               |
| Er eventuelt omsøkt beløp til koordinator i begrenset omfang?                       |  |               |
| Konklusjon; Er beslutningsgrunnlaget i tråd med kriteriene?                         |  |               |
| Dersom gruppen mener beløpet må avkortes, i forhold til «omsøkt» beløp; hvor mye?   |  |               |

| Kriterie-ark   |  |  |
|--|--|--|
| DEKOM  |  |  |
| Har partnerskapet midler på fond fra tidligere tildelinger? I så fall, hvor mye? |  |  |



# Sammenstilling av beslutningsgrunnlag

|                   | Ramme     | Omsøkt totalt | Nettverk  | Prosent av omsøkt beløp | UH ( DMMH, NORD, NTNU) | Prosent av omsøkt beløp | Koordinator | Prosent av omsøkt beløp |
|-------------------|-----------|---------------|-----------|-------------------------|------------------------|-------------------------|-------------|-------------------------|
| Indre Namdal      | 455 109   | 450 000       | 90 000    | 20                      | 345 000                | 77                      | 0           | 0                       |
| Ytre Namdal       | 502 950   | 489 000       | 190 000   | 39                      | 299 000                | 61                      | 0           | 0                       |
| Midtre Namdal     | 678 330   | 695 365       | 200 000   | 29                      | 495 365                | 71                      | 150 000     | 22                      |
| Innherred         | 906 269   | 837 000       | 391 000   | 47                      | 446 000                | 53                      | 136 000     | 16                      |
| Levanger/Verdal   | 865 870   | 914 000       | 299 000   | 33                      | 615 000                | 67                      | 0           | 0                       |
| Værnes            | 932 420   | 1 850 000     | 1 550 000 | 84                      | 300 000                | 16                      | 0           | 0                       |
| Fosen             | 744 291   | 785 000       | 0         | 0                       | 785 000                | 100                     |             | 0                       |
| Trondheim/Malvik  | 3 432 157 | 3 541 500     | 1 155 000 | 33                      | 2 386 500              | 67                      | 450 000     | 13                      |
| Gauldal           | 1 006 557 | 1 500 000     | 500 000   | 33                      | 1 000 000              | 67                      |             | 0                       |
| Trøndelag sørvest | 1 113 952 | 1 100 000     | 200 000   | 18                      | 900 000                | 82                      |             | 0                       |
| TFK og VG         | 3 484 094 | 3 200 000     | 1 300 000 | 41                      | 1 900 000              | 59                      | 500 000     | 16                      |



# Tiltaksoversikt – Dekom Trøndelag

| Indre Namdal   | Midtre Namdal                                 | Ytre Namdal  | Malvik/Trondheim  | Sørvest           | Videregående                            | Innherrad  | Fosen                                   | Værnes   | Gauldal             | Levanger/Verdal  |
|--|---|--|---|-------------------|---|--|---|--|---------------------|--|
| LK-20. Hva kreves faglig av den enkelte elev på hvert trinn ? Videre arbeid med oppfølgingsordningen | Arbeid med skolemiljø på 4 skoler i Namsos    | MAM  | Arbeidslivs-fag - utviding av tiltak                                  | DigSkole klynge 2 | Samiak perspektiver i LK20              | Sandvollan Skole<br>Tverrfaglig arbeid og dybdeløring      | Kompetanse-spør: Inkluderende praksiser | Lederutvikling.                                  | Swømming/livredning | Tverrfaglig tema<br>Elevmedvirkning/mer praktisk organisering              |
| Elevmedvirkning  | Språkplan                                     | Fagdag sluttvurdering                              | Fellestiltak Vurdering og LK2020                                      |                   | 2.språkpedagogikk                       | Sakshaug Skole Pedagogisk grunnsyn/kollegaveiledning       |   | Skolebasert kompetanseutvikling på enkelt-skoler | Samskaping          | Programmering i skolen   |
| Pågående og utvidet tiltak: Få delt pedagogikk   | Arbeid med overordnet del LK20                | Motivasjon   | Kompetansepakke andrespråk og mangfoldskompetanse                     |                   | Koordinator                             | Snåsa skole- lesing  |   |  | DigSkole            | Klasseledelse og relasjonell kapasitet                                     |
|  | Innføring av kompetansepakker og fellestiltak | Skoleleder-rollen, koblet til oppfølgingsordningen | Kompetansepakke folkehelse og livsmestring                            |                   | Veiledning - etterutd i forb. med UstIT | Beitstad,Kvam, Steinkjer,Binde skole- en helhetlig praksis |   |  |                     | Tverrfaglig prosjektarbeid på tvers av klasser                             |
|  | ASK - Nettverk i kommunene                    |  | Kompetansepakke praktiske og estetiske t.l.n. til læring og vurdering |                   |   | Steinkjer Montessori- ny lesekultur                        |   |  |                     | Lederstøtte; utvikling av profesjonsfellesskap                             |
|  | Koordinator                                   |  | Kompetansepakke programmering   |                   |   | Snåsa Montessori- ny lesekultur                            |   |  |                     | Programmering og algoritmisk tenkning                                      |
|  |   |  | Kompetansepakke språk og teknologi                                    |                   |   | Indersøy U-skole- endringsreisen                           |   |  |                     | Klasseledelse med enkeltelever og klasser som utfordrer                    |
|  |   |  | Kompetansepakke utviklingsløyper                                      |                   |   | Lø skole -motivasjon som drivkraft                         |   |  |                     | Vurderingsarb. mot årsplaner<br>Programmering<br>Relasjonell klasseledelse |
|  |   |  | Kompetansepakke - avslutningsseminar med deltakerskolene              |                   |   | Røra skole   |   |  |                     |  |
|  |   |  | Koordinator   |                   |   | Fellestiltak<br>Begynneropplæring                          |   |  |                     |  |
|  |   |  | Samiak perspektiver på LK2020   |                   |   | Dekom-koordinator  |   |  |                     |  |
|  |   |  | Steinerskolene - metodemangfold                                       |                   |   |  |   |  |                     |  |
|  |   |  | Lokalt gitt eksamen. Webinarer  |                   |   |  |   |  |                     |  |
|  |   |  | Læring på digitale flater i Malvik-skolen med flere                   |                   |   |  |   |  |                     |  |
|  |   |  | Veiledningsped  |                   |   |  |   |  |                     |  |

# Gruppeoversikt



|                                    |                                    |
|------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Gruppe ørn</b>                  |                                    |
| NTNU/senterrepresentant            | <i>Kjersti Wæge</i>                |
| Statped                            | Barbro Finnanger Lande             |
| Midtre Namdal                      | <b>Knut Storeide</b>               |
| Verdal-Levanger                    | Harald Morten Steen                |
| Trondheim/Malvik                   | Mikael Lyngstad                    |
| Gauldal                            | Gerd Staverløkk                    |
|                                    |                                    |
| <b>Gruppe falk</b>                 |                                    |
| Nord U                             | Liv Iren Grandemo                  |
| NTNU                               | Elin Bø Morud                      |
| Indre Namdal                       | <b>Kristin <u>Lonmo</u> Almaas</b> |
| Fosen                              | <i>Reidun Dypaune</i>              |
| Ytre Namdal                        | Kirsti Sandnes Fjær                |
| PPT                                | Elisabeth Myhre-Johansen           |
|                                    |                                    |
| <b>Gruppe ugle</b>                 |                                    |
| NTNU                               | Ruth Gruters                       |
| Værnes                             | <b>Ann Kristin Geving</b>          |
| Innherred                          | Birgit Bremer Mejdal               |
| Trøndelag sørvest                  | <i>Solveig Melby</i>               |
| Nettverket for videregående skoler | Tarjei Moen                        |



# Samlet innstilling til Statsforvalteren

|                   | Ramme      | Omsøkt totalt | Samarbeidsforums innstilling til Statsforvalteren |
|-------------------|------------|---------------|---|
| Indre Namdal      | 455 109    | 450 000       |   |
| Ytre Namdal       | 502 950    | 489 000       |   |
| Midtre Namdal     | 678 330    | 695 365       |   |
| Innherred         | 906 269    | 837 000       |   |
| Levanger/Verdal   | 865 870    | 914 000       |   |
| Værnes            | 932 420    | 1 850 000     |   |
| Fosen             | 744 291    | 785 000       |   |
| Trondheim/Malvik  | 3 432 157  | 3 541 500     |   |
| Gauldal           | 1 006 557  | 1 500 000     |   |
| Trøndelag sørvest | 1 113 952  | 1 100 000     |   |
| TFK og VG         | 3 484 094  | 3 200 000     |   |
|                   | 14 122 000 | 15 361 865    |   |



# Sak 6/2023 Samlet innstilling – Dekom



## *Forslag til vedtak*

### Samlet innstilling:

1. Samarbeidsforum viser til sak 3/2023 hvor det ble besluttet prinsipper for fordeling i tråd med langsiktig plan for Dekom i Trøndelag. Dette innebærer 1.000.000 kroner til fellestiltak og et samlet grunntilskudd på 3.300.000 kroner.
2. Kroner 5 millioner tildeles direkte til UH for å ivareta rollen som utviklingspartner. NTNU er partner med 7 kompetansenettverk, og Nord U er partner med 4. Med bakgrunn i dette utbetales 3 millioner til NTNU, og 2 millioner til Nord Universitet.
3. De resterende midlene forhåndsfordeles pro rata etter en fordelingsnøkkel basert på lærerårsverk. Samarbeidsforum vurderte hvert enkelt partnerskaps beslutningsgrunnlag ut fra kriteriene for tilskuddsordningen. Det ble ikke innstilt på utvidet ramme, ut fra forhåndsrammen, til noen partnerskap. Det ble kun innstilt på ramme, eller under ramme. Samlet utgjør denne delen av innstillingen **XXXXXXX** kroner.
4. Eventuelle restmidler og disponeringen av midler til fellestiltak i punkt 1, blir avgjort i neste møte i samarbeidsforum.



**Takk for nå!**

*- Husk å holde av datoene 13. og 14 september!*