



Utdanningsdirektoratet

# Plan

---

1. GSI  
Et eget system, brukt i mange andre sammenhenger
2. Den nye rapportbyggeren – Skoleporten  
Funksjonalitet og oppgaver
3. Statistikkportalen – status nå og veien videre  
Kobling mot GSI
4. Bruk av statistikk

## GSI

---

- Et innsamlingsverktøy, men også med mulighet for å hente ut data
- Ressurs og strukturinformasjon
- Kilde for andre publiseringsløsninger
  - Skoleporten
  - Statistikkportalen

## Skoleporten

---

- Ny rapportbygger
- Ny funksjonalitet
- Demo
- Oppgaver

## Demonstrasjon av den nye rapportbyggeren

---

### Lag din egen rapport

---

Her kan du hente ut de dataene du ønsker for å lage dine egne rapporter. Rapportene kan du enten vise direkte på skjermen eller laste ned som regneark.

Søylen nederst på sidene i rapportbyggeren viser rapportens størrelse.

Hvis rapporten er over tillatt størrelse blir søylen markert i rødt, og man kan ikke gå til neste side. Du må da fjerne noen av valgene dine for å kunne bruke rapportbyggeren videre.

Rapportens størrelse (12%)

Rapportens størrelse (180%)

### Velg skoletype

Grunnskole

Tall og indikatorer for grunnskole

Videregående skole

Tall og indikatorer for videregående skole

Fag- og yrkesopplæring

Tall og indikatorer for fag- og yrkesopplæring

## Oppgave ny rapportbygger

---

- Lag en rapport i rapportbyggeren der du sammenligner skolenivå, kommunenivå, fylkesnivå og nasjonalt nivå.
- Bruk følgende indikatorer
  - Engelsk skriftlig eksamen
  - Matematikk skriftlig eksamen
  - Norsk hovedmål skriftlig eksamen

evt hvis skolen ikke har 10. årstrinn

- Nasjonale prøver 5. trinn i engelsk, lesing og regning

Forsøk gjerne både med og uten delskår.

## Gjennomgang av oppgave

---

- Utfordringer/problemer med å bruke rapportbyggeren?
- Statistiske måltall i rapportene
- Nasjonale prøver i rapportbyggeren er nytt
  - Skoler fortsatt bare tilgjengelig for påloggede brukere
  - Vær obs på visning av resultater under publiseringsgrensen

## Statistikkportalen

---

- Oppdatert rapportvisning
- Planer fremover
- GSI inn i Statistikkportalen/Statistikksystemet



# Statistikk i kvalitetsarbeid

The background features a collection of abstract orange geometric shapes and lines. These include several overlapping circles of varying sizes, some solid and some hollow. There are also thin orange lines that intersect and form a network-like structure, particularly on the right side of the page. The overall aesthetic is clean and modern, using a monochromatic orange color palette.

## Mål - Opplæringslova

---

### § 1-1. *Formålet med opplæringa*

Opplæringa i skole og lærebedrift skal, i samarbeid og forståing med heimen, opne dører mot verda og framtida og gi elevane og lærlingane historisk og kulturell innsikt og forankring.

Opplæringa skal byggje på grunnleggjande verdiar i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfridom, nestekjærleik, tilgjeving, likeverd og solidaritet, verdiar som òg kjem til uttrykk i ulike religionar og livssyn og som er forankra i menneskerettane.

Opplæringa skal bidra til å utvide kjennskapen til og forståinga av den nasjonale kulturarven og vår felles internasjonale kulturtradisjon.

Opplæringa skal gi innsikt i kulturelt mangfald og vise respekt for den einskilde si overtydning. Ho skal fremje demokrati, likestilling og vitskapleg tenkjemåte.

Elevane og lærlingane skal utvikle kunnskap, dugleik og holdningar for å kunne meistre liva sine og for å kunne delta i arbeid og fellesskap i samfunnet. Dei skal få utfalde skaparglede, engasjement og utforskartrong.

Elevane og lærlingane skal lære å tenkje kritisk og handle etisk og miljøbevisst. Dei skal ha medansvar og rett til medverknad.

Skolen og lærebedrifta skal møte elevane og lærlingane med tillit, respekt og krav og gi dei utfordringar som fremjar danning og lærelyst. Alle former for diskriminering skal motarbeidast.

## Statistikk er...

---

- Å sammenligne tall og,
  - Å sørge for at tallene er (mest mulig) sammenlignbare
- «Misbruk» av statistikk skyldes sjeldent bevisst manipulering av tallene, men er ofte et resultat av at vi sammenligner tall som ikke er (helt) sammenlignbare.

## Overordnet om bruk av statistikk

---

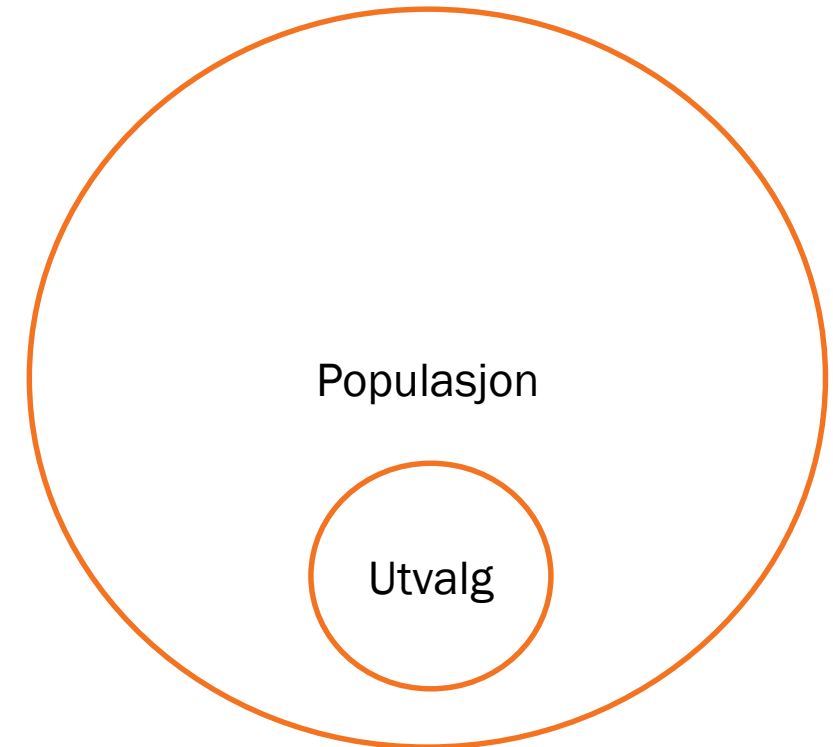
- Statistikk er ikke virkeligheten, det er en representasjon av (deler) av den
- Statistikk kan bidra til felles oppfatning av sentrale utfordringer også over tid
- Statistikk er ikke magisk – krever gode prosesser dersom det skal «virke»
- 3 sentrale spørsmål:
  - Hvem?
  - Hva?
  - Hvordan?

## Hvem er det vi er interessert i - populasjon

---

- Elever – hva er en elev?

	Standpunktkarakterer GSK	Talet på elever GSK
Populasjon	Ordinære elever som får opplæring etter ordinære læreplaner i Kunnskapsløftet ved en skole (altså kun elever med fagstatus=E)	Alle elever registrert ved skolen per 1. oktober.



## Hva er det vi er interessert i - definisjoner

---

- Overganger til videregående
- Lærertetthet
- Nasjonale prøver – regning
- Grunnskolepoeng

### Overganger til videregående

<b>Populasjon</b>	Elevar på 16 år i grunnskolen eit bestemt skoleår (eks. 2010-11), som gjekk i vidaregåande opplæring per 1. oktober same år (eks. 2011-2012).
<b>Definisjon</b>	Direkte overgang mellom grunnskolen til vidaregåande opplæring.

## Hvordan teller/måler vi - tallfesting

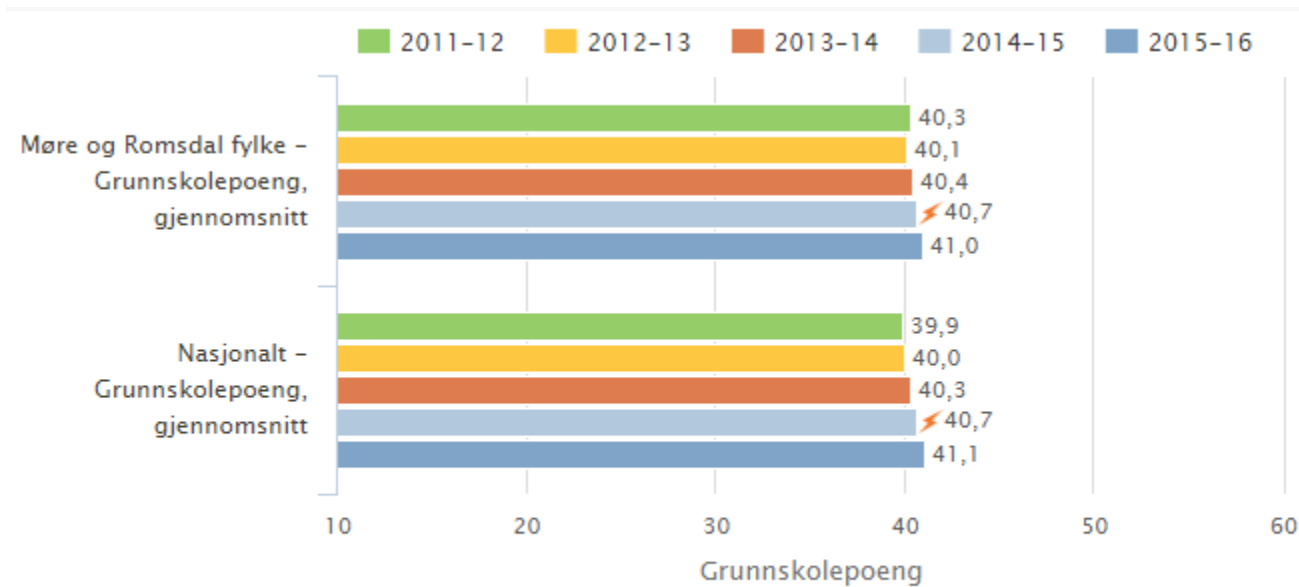
---

- Antall og andeler
- Spørreundersøkelser
- Måling/vurdering av kompetanse

Overganger til videregående	
Populasjon	Elevar på 16 år i grunnskolen eit bestemt skoleår (eks. 2010-11), som gjekk i vidaregåande opplæring per 1. oktober same år (eks. 2011-2012).
Definisjon	Direkte overgang mellom grunnskolen til vidaregåande opplæring.
Tallfesting	Andel elever

## Tall er vanskelige å forstå uten sammenligning

- To vanlige måter å sammenligne på:
- Med andre
- Over tid

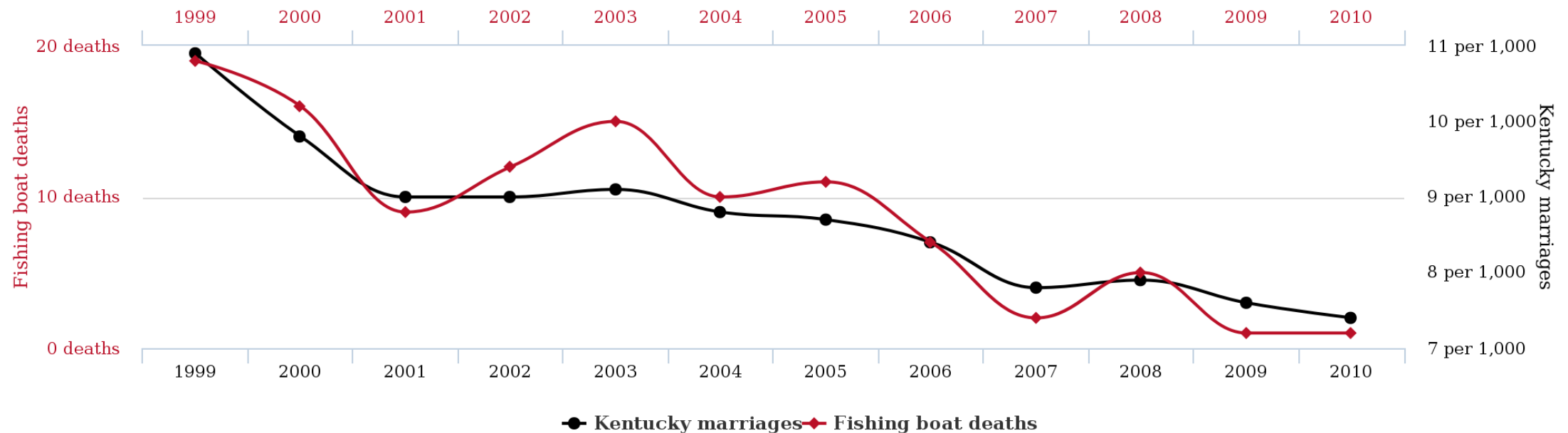


Møre og Romsdal fylke, Grunnskole, Grunnskolepoeng, Offentlig, Trinn 10, Begge kjønn



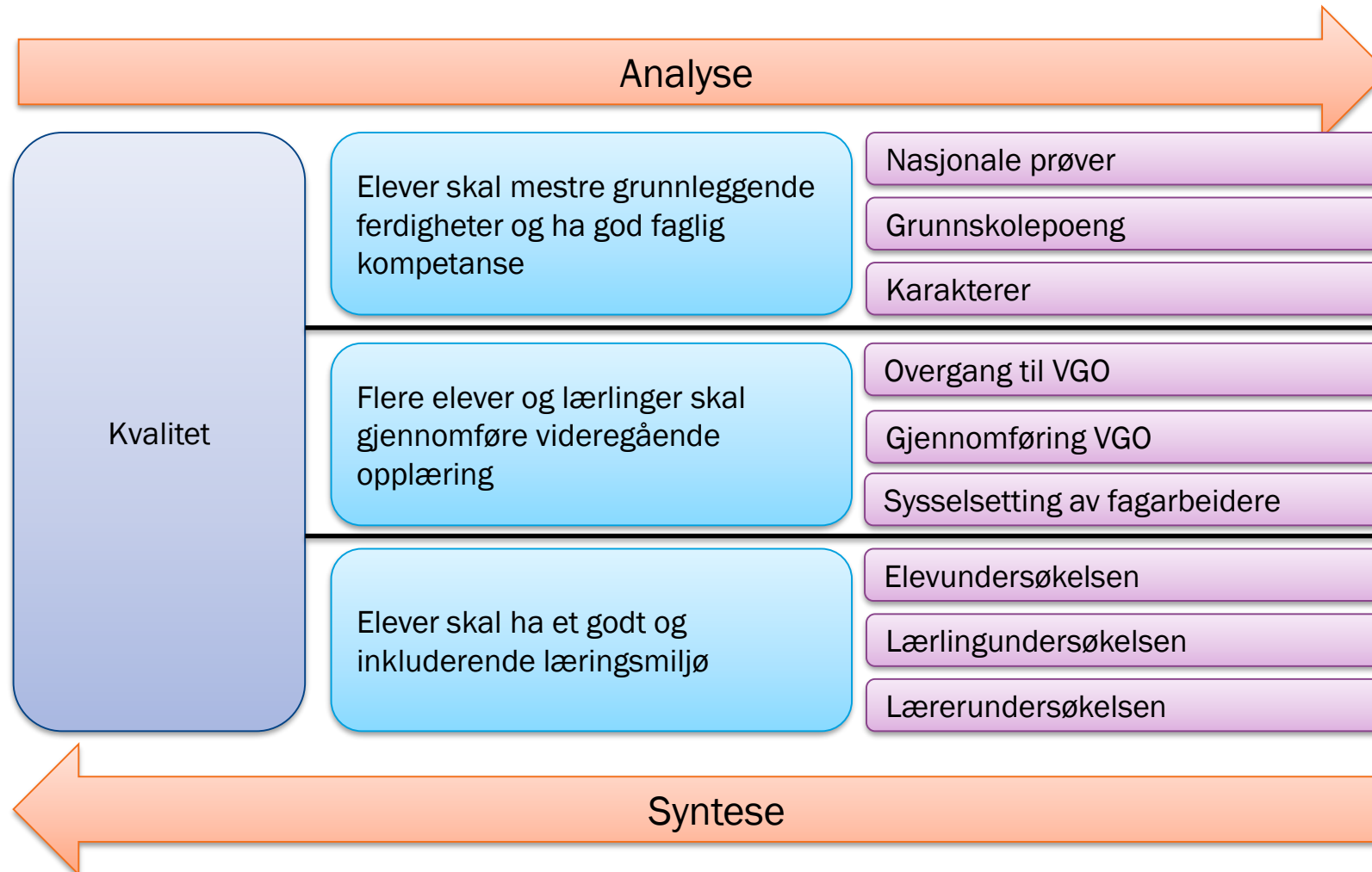
## Helt tilfeldige sammenhenger

### People who drowned after falling out of a fishing boat correlates with Marriage rate in Kentucky

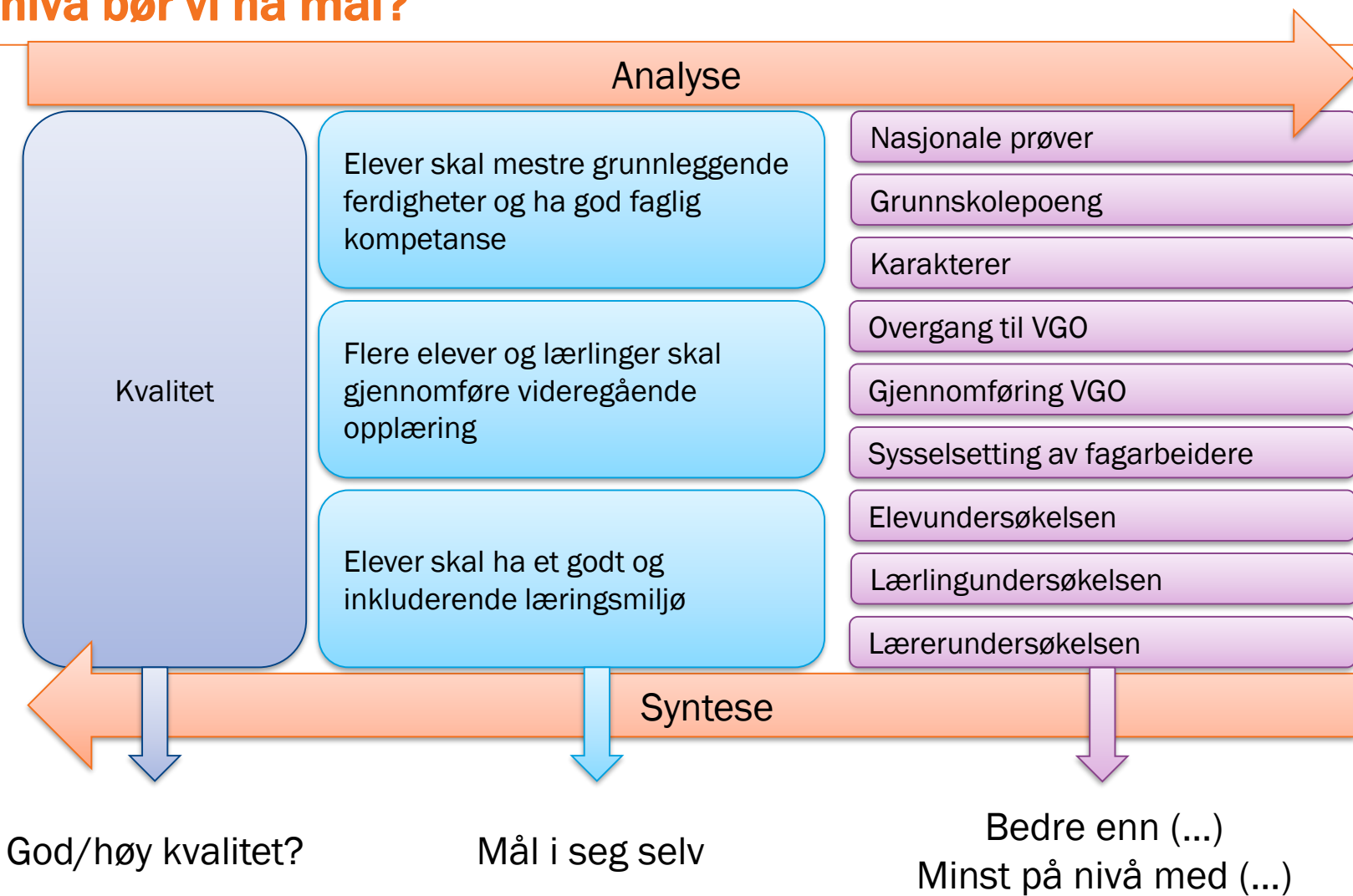


tylervigen.com

# Hva er kvalitet?



## På hvilket nivå bør vi ha mål?

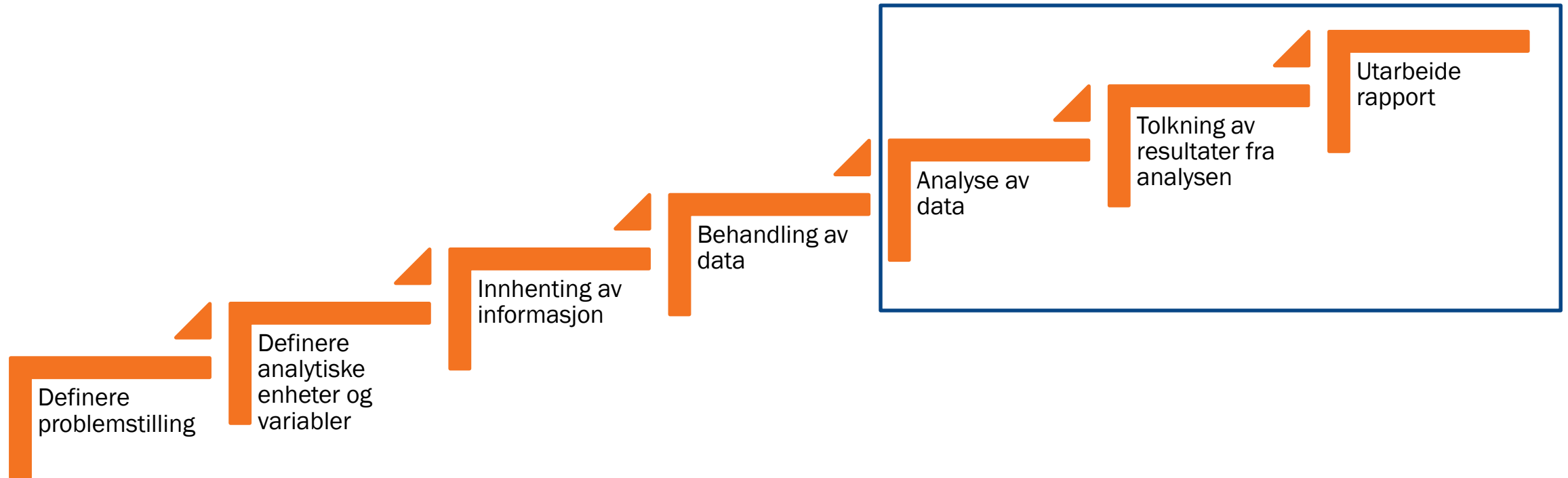




Th. Kitterman

# «Forskningsprosess»

---

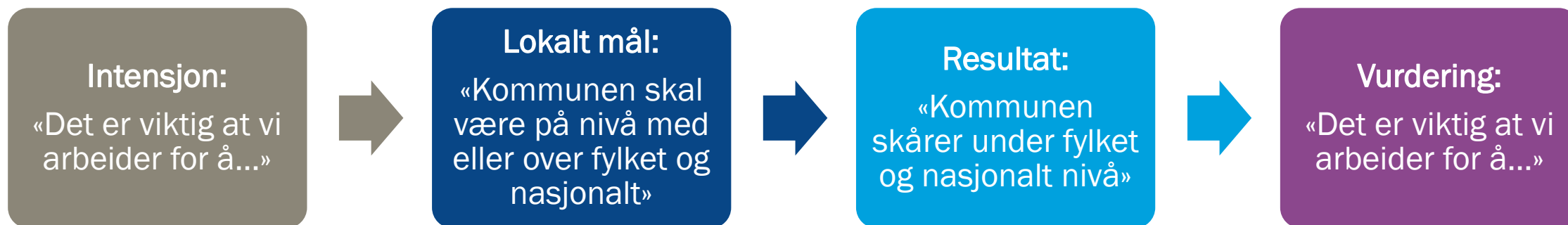


# Bli kjent med kvalitetsvurderingssystemet



## Beskrivelse – Vurdering - Mål

---



## Kvalitetsutvikling

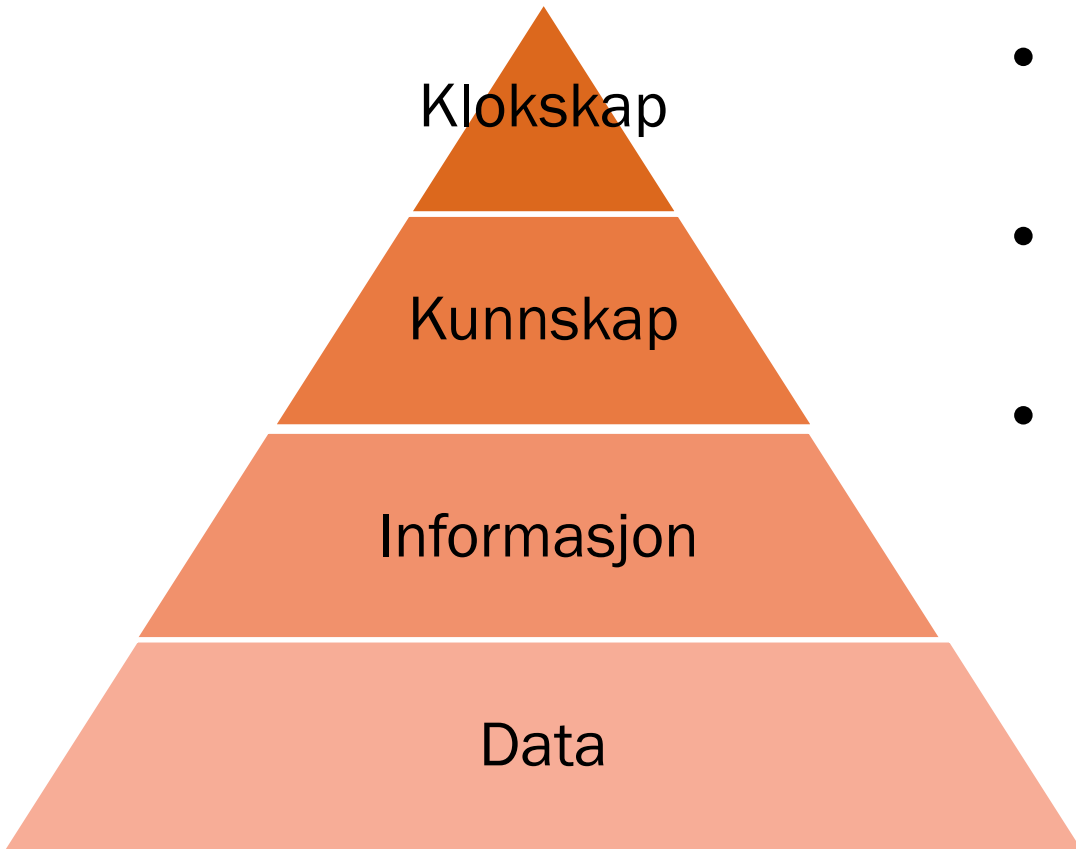
---

- Har et **analytisk** fundament (basert på vurderinger) og er, ideelt sett, systematisk arbeid på alle nivå
- Hva er **kunnskapsgrunnlaget** hvis vi setter i gang utviklingstiltak uten forutgående vurderinger og analyse?
- Utviklingstiltak uten forutgående analyse er ofte brede og noen av tiltakene treffer kanskje, men det er vanskelig å vite hvilke som treffer og hvorfor
- Etterpå vet vi ikke stort mer enn før og **vi har ikke økt vår kunnskap**, kunnskapsgrunnlaget er like svakt



# DIKW-pyramiden (data – information – knowledge - wisdom)

---



- Data kan *struktureres* slik at det blir informasjon
- Data og informasjon kan analyseres slik at det blir kunnskap
- Kunnskap og forståelse må bygges i individer og grupper for å kunne gjøre kloke valg.

## Mål og tall – en tankemodell

---

