

Gruppeoppgave - Tendenser

En tavle der ulike grupper kan skrive inn sine svar på oppgaven.

Tendenser

↻ SHY GOLDFISH 11/27/25 1:44PM

Lurøy, Træna, Mosjøen, Mo i Rana (punktene glir litt inn i hverandre)

1. Elever sommer «redde» for å velge feil (eller velge bort utdanningsvalgretning), usikkerhet/bekymring på framtiden (klima, krig, KI etc), svakere resiliens, vil velge trygg utdanningsvei, men veldig usikre. Digitalisering/læringsmetoder
2. Unngå fritak i fag; Tett samarbeid / informasjonsarbeid grunnskole, vgs. og PPT. Diskutere; hvem er «normaleleven» og diagnostisering. Utfordr. med teoretisering av skolen. Økt individualisering
3. Få ungdom til å komme på skole (GPS). Styrke samarbeidet med heimen: Hvordan skal foreldre kunne henge med på hva eleven gjør i skolen når mye er på digitale plattformer, minoritetar og hjelp i fag hjemme? Språkutfordringer

↻ SØR HELGELAND 11/27/25 1:44PM

Sør-Helgeland

Fravær:

Føring av fravær har blitt mye strengere, alt av fravær blir registrert i

ulike kategorier. Dette har kanskje innvirkning på at timefraværet øker.

Etter Covid-19 ser vi også at fraværet øker, elever kan bli hjemme med kun forkjølelse.

Ser også mer «skulk».

Vi antar at fraværsgrensen i vgs har ført til mindre fravær, men at det kanskje ikke ble registrert.

Lave grunnskolepoeng og fritak:

Viktig at det kommer fram hvorfor eleven ikke har grunnskolepoeng. Vurderinga må være reell.

Vi tror at mange av disse er elever med høyt fravær, så da må vi jobbe mer mot denne gruppen.

Viktig at vi jobber med holdninger, viktig å være til stede på skolen og å tåle å stå i det når det er vanskelig.

↻ O 11/27/25 1:48PM

1. -fraværet er økende
 - mange elever med lave skolepoeng
 - stor økning i bruk av digitale hjelpemidler (og forstyrrelser)
2. -alle kommer inn, ofte på ønsket utdanningsprogram uansett karakterer fra ungdomsskolen. Bør dette endres?
 - fjerne regelen om prioritert inntak hvis du har 50%+ fag uten karakter
 - mer praktisk opplæring, bedre variasjon i undervisningen, alternative aktiviteter = motivasjon
3. -mer bruk av karakterskalaen i skolen
 - mer treffende fraværsoppfølging
 - få foreldrene mer på lag m fravær
 - snakke m foreldre på foreldremøter, om voksenrollen og foreldrestil

↻ INVISIBLERHINO 11/27/25 1:48PM

Nesna, Rødøy og Hemnes

1. Elever trenger å øve på robusthet.

Foreldre tør ikke være tydelig voksen.

Mer behov for ITO og psykisk helse er dårligere.

Mer slitne ungdom.

Størst søking om fritak i kroppsøving.

2. Fritak gjør at de ikke trenger å prøve.

Kroppsøving som privatist er en teoretisk eksamen.

Grunnskolen kan følge med på kroppsøving i større grad.

Redsel for mobilbruk i garderoben.

Grunnskolepoeng - at flere snakker med ungdommen om å jobbe med fag. Tenk folkehelse og ikke bare idrett.

3. Samarbeid på tvers om hva som forventes av elevene på vgs.

⇐ **LURØY + SVS** 11/27/25 1:48 PM

Lurøy + Svs

Tendenser

Vi ser også økt fravær. Lavere terskel for å bli hjemme?

Lavere utholdenhet, gir lett opp, strever med å stå i ubehag, lavere robusthet ved motstand.

Hjelp elevene ved å trygge dem, trene dem på å bruke mestringsstrategier (f eks når de skal holde presentasjoner)

Lokalt samarbeid

Skolens jobb blir å kompensere. Fokusere på grunnleggende ferdigheter (men det vil kanskje føre til at kompetansemål ikke dekkes). Tettere samarbeid med foreldre mht lekser. Tydeligere forventninger, våge å sette rammer. Hjelp elevene med å øve på det som er vanskelig. Mer praktisk og konkret undervisning. Bruke lærerressurser overordnet innad i kommunen. Digitale løsninger?

Hva kan vi gjøre mer av?

Videreføre arbeid med å redusere fravær. Bevisstgjøre foresatte.

⇐ **ALSTAHaug, DØNNA, SANDNESSJØEN VGS** 11/27/25 1:50 PM

Alstahaug, Dønna, Sandnessjøen VGS

1. Vi ser at det er mer fravær, og vi kjenner igjen trenden til at jenter er mer borte enn gutter. Det virker som det er lettere for elever å få aksept fra foreldrene til å være hjemme fra skolen enn tidligere. Det er flere elever som "vandrør" i timene, og det virker som de har lettere for å få med seg andre. Vi syns elevene har mistet litt av respekten og ansvaret vi så fra ungdommene før. De har mindre utholdenhet til å stå i faglige vanskeligheter enn tidligere. Mange elever er mye mer opptatt av å finne lettvinne løsninger enn å løse skoleoppgaver på en "skikkelig" måte.
 2. Felles fagnettverk for grunnskoler og VGS i regionen, slik vi hadde tidligere. Dette må det settes av tid til.
 3. Tidligere og tettere samarbeid mellom GSK og VGS. Få befestet MIO slik at vi blir flinkere til å bruke det. Gi tid til å jobbe mer systematisk med overgangsarbeid. Møtes oftere i rådgivernettsverk, og være flinkere til å sende inn saker man ønsker å ta opp i nettverket.
-

⇐ **MVS, HATTFJELLDAL OG GRANE** 11/27/25 1:50 PM

Grane og Hattfjelldal kommune / grunnskole og Mosjøen Videregående / elevtjenesten

1. Tendenser vi ser: Økende fravær helt fra 1. klasse, og et økende krav og / eller forventning om tilrettelegging i fag fra elevene er små. Gjenkjenner det som blir presentert fra vgs. Elever ønsker også best mulig resultat ved å gjøre minst mulig innsats - se KI og nye utfordringer med dette. Flere med økonomiske utfordringer. Større forskjeller mellom heimene.
 2. Vi kan samarbeide lokalt for eksempel ved å dele informasjon og dele erfaringer mellom skoleslag. Vi må vite om hverandre. Gode tilbakemeldingsmøter vil kunne være en god arena. Noe annet kunne vært fagnettverk på tvers av skoleslagene som vil kunne bidra til felles forståelse, forventningsavklaring, og arbeid med gode felles tiltak
 3. Dette kan vi gjøre mer av: Få ALLE foresatte på banen så tidlig som mulig, og prøve å sikre at de fortsetter er der også i overgangen til vgs. Større og sterkere fokus på fravær og oppfølging. Ev. prøve ut overgangsskjema kun ut fra gitte kriterier (i vår region har vi fylt ut overgangsskjema på alle elever). Dele erfaringer om det som har fungert. Tett samarbeid rundt særlig elever med særlige behov hvis mulig. Ekstra møter / kontakt grunnskolen, vgs, heim, elev, også etter oppstart i vgs.
-

⇐ **BAKERSTERAD** 11/27/25 1:51 PM

1)

- Ønske om færre vedtak om spesialundervisning i kommunal sektor gjør elevene litt historieløse når de spres på ulike ut.program
- Bekymringsfullt økende fravær.

2)

- Bevisstgjøring
- Samarbeid om forventninger i fag

3)

- Tilstedeværelse av vgs på foreldremøter på ungdomstrinn

