|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Læreplanen blir brukt aktivt på vår skule fordi det er styringsdokumentet vårt. |
| 2. | Kompetansemåla blir brotne ned/klipt opp til læringsmål, og på vegen forsvinn dei ferdigheitene som elevane skal øve på. |
| 3. | Det er gjennom det lokale læreplanarbeidet at vi kan få til ei endring av praksis i klasserommet. |
|  |  |
| 4. | Tilbakemeldingane fungerer best når dei ikkje blir kombinert med ein karakter. |
| 5. | På skulen vår har undervegsvurderinga fokus på forbetringar frå tidlegare prestasjonar og kva som krevst i framtidige prestasjonar. |
| 6. | Hos oss reflekterer elevane regelmessig over eigen kompetanseutvikling. |
|  |  |
| 7. | Ved å jobbe godt med undervegsvurderinga kan elevane bli bevisste på eigen læringsprosess og kompetanse. |
| 8. | Ved å arbeide systematisk med kompetanseomgrepet og progresjon i læreplanen, blir det lettare å drive god vurderingspraksis. |
| 9. | Elevane kan få auka kompetanse i nokre kompetansemål ved å jobbe med andre deler av faget. |
| 10. | Læreboka bør styre progresjonen i opplæringa når den tek i vare alle kompetansemåla. |