

# Skolefravær hos elever med nevrodiagnoser hvordan forstå, kartlegge og tilrettelegge

Med utgangspunkt i elevene vi møter i Statped med langvarig  
skolefravær

Maren-Johanne Nordby  
Seniorrådgivere i Statped  
Avdeling for sammensatte læreversker

# Statpeds samfunnsmandat:

Statped bidrar til at barn, unge og voksne med særskilte opplæringsbehov kan være aktive deltakere i utdanning, arbeid og samfunnsliv på lik linje med andre.



## Bekymret over høyt skolefravær

7.9.2023 08:28:36 CEST | [Utdanningsdirektoratet](#)

Del



Nye tall viser at fraværet i skolen øker. Utdanningsdirektoratet utreder nå tiltak for å ta tak i utviklingen.

Dagsavisen

Logg inn ☰ Meny

MER FRA Nyheter Debatt Kultur Pluss

Bli abonnent!

DEBATT

## Skolefraværet kan ikke vente

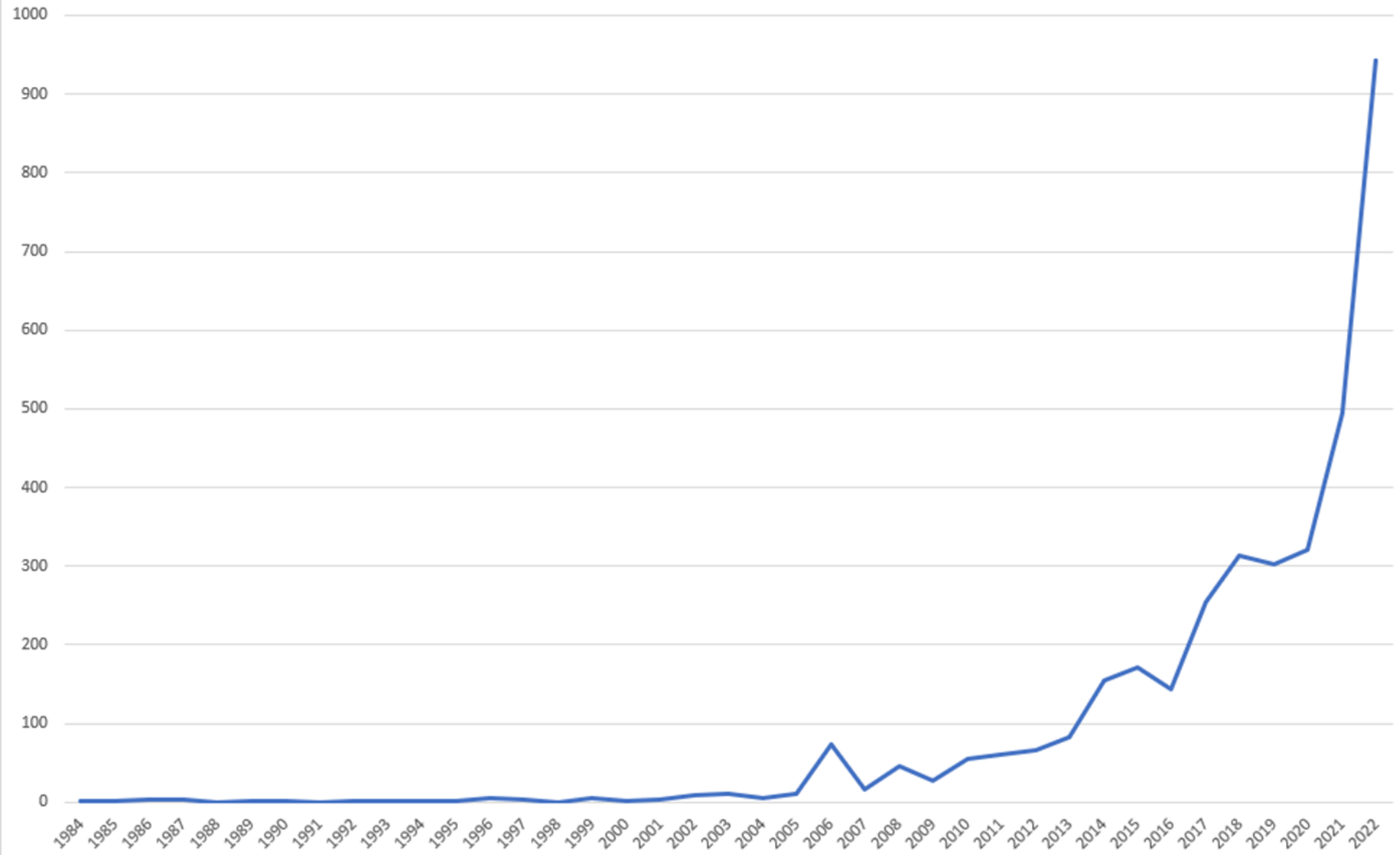
Det haster å få på plass et nasjonalt system for fraværsregistrering.



ser at elevers fravær i tiende trinn, både antall dager og timer, har økt i pandemien.

Fraværet er mindre på skolen. Det går utover det sosiale og det går utover læringen, sier utdanningsdirektoratet, Morten Rosenkvist.

Skolevegring - antall medietreff 1984-2022



# Henvendelser til Statped

- ▶ Økt henvendelser på system- og individtjenester
- ▶ Spør oss-tjenesten: Fra 03.02.2020- 28.06.2023 502 henvendelser
- ▶ Skoleåret 2022/2023 ca 50 prosent av alle søknadene til avdeling for sammensatte lærevansker handler om elever med nevrotilstander og skolefravær
- ▶ Statpedundersøkelsen 2022

# Oppdrag fra Kunnskapsdepartementet til Udir

- ▶ Hvilken kunnskap finnes på elever med skolefravær
- ▶ Hva skal til for å bremse utviklingen på kort og langsikt
- ▶ Hvordan kan vi hente ut bedre statistikk på skolefravær i grunnskolen
- ▶ Utredning av endringer av fraværsregler

# Kommer på elevperspektivet

- ▶ Barneombudet jobber med dette nå
- ▶ Kirkens Bymisjon lanserer rapport om elevstemmen 10. oktober

[←](#) Rapportlansering: Snakk om skolefravær



okt.  
10. Rapportlansering: Snakk om skolefravær

  
Interessert

  
Skal

  
Del

  
Mer

Svaret ditt er synlig for arrangøren og  
Venner >

 Offentlig · Arrangeres av **Kirkens Bymisjon**

 Tirsdag 10. oktober 2023 kl. 09:00–10:30

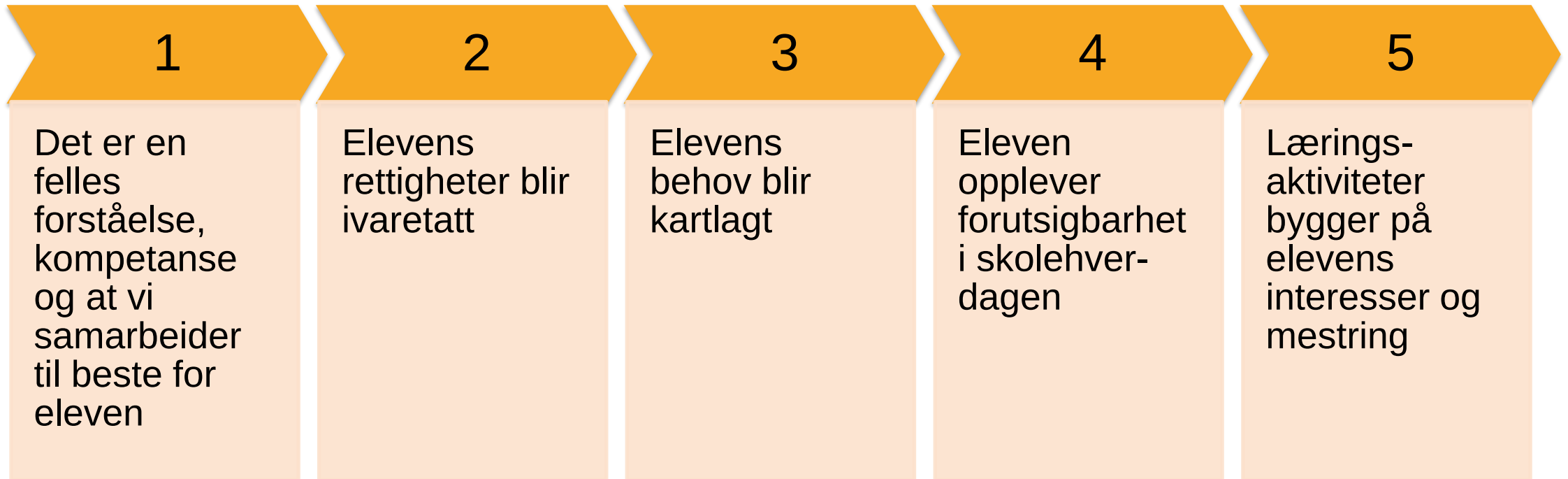
 Tollbugata 3, 0152 Oslo, Norge

# Oppsummering av filmen:

- ▶ Skam, Stress, Redd
- ▶ «NAVer»
- ▶ «Dette går bare en vei, og det er nedover»
- ▶ Ha en «go», et mål
- ▶ «En plan B»
- ▶ Ungt utenforskap
- ▶ **Det var lærere som snudde situasjonen for alle fire**



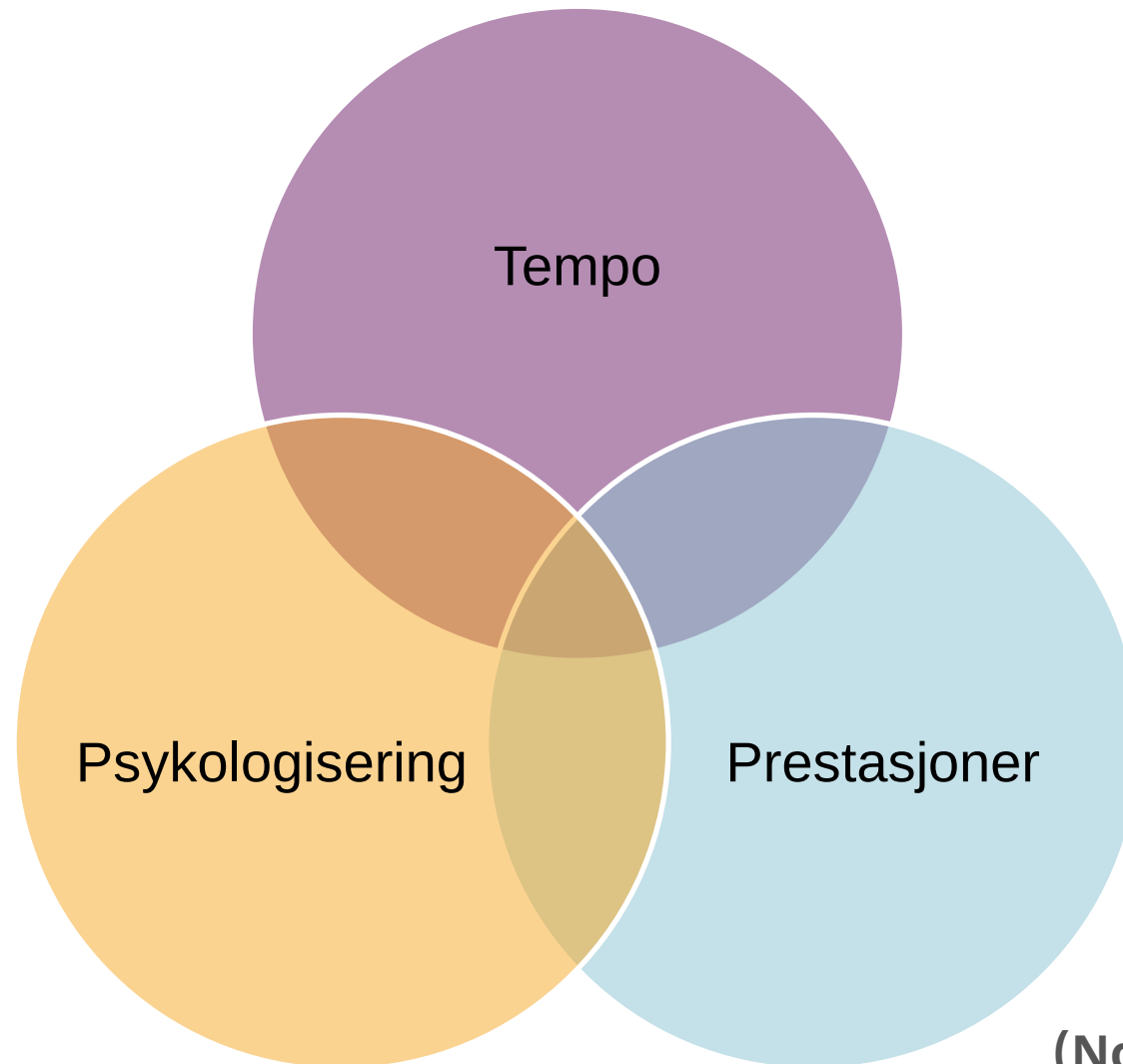
# Laget rundt elever med skolefravær må sikre at:



# Laget rundt elever med skolefravær må sikre at:



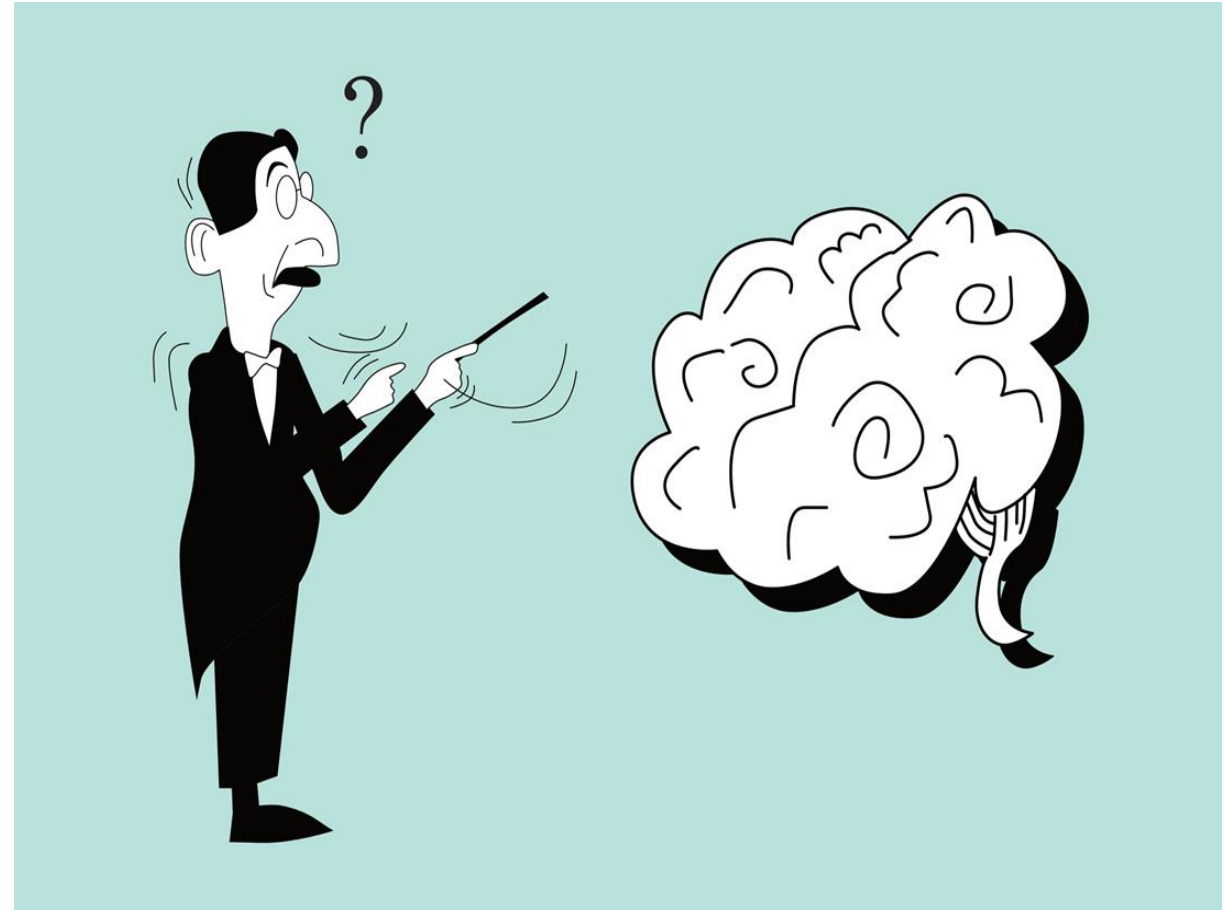
# Modell for økt mistrivselen blant barn og unge



(Noemi Katznelson m.fl., 2022)

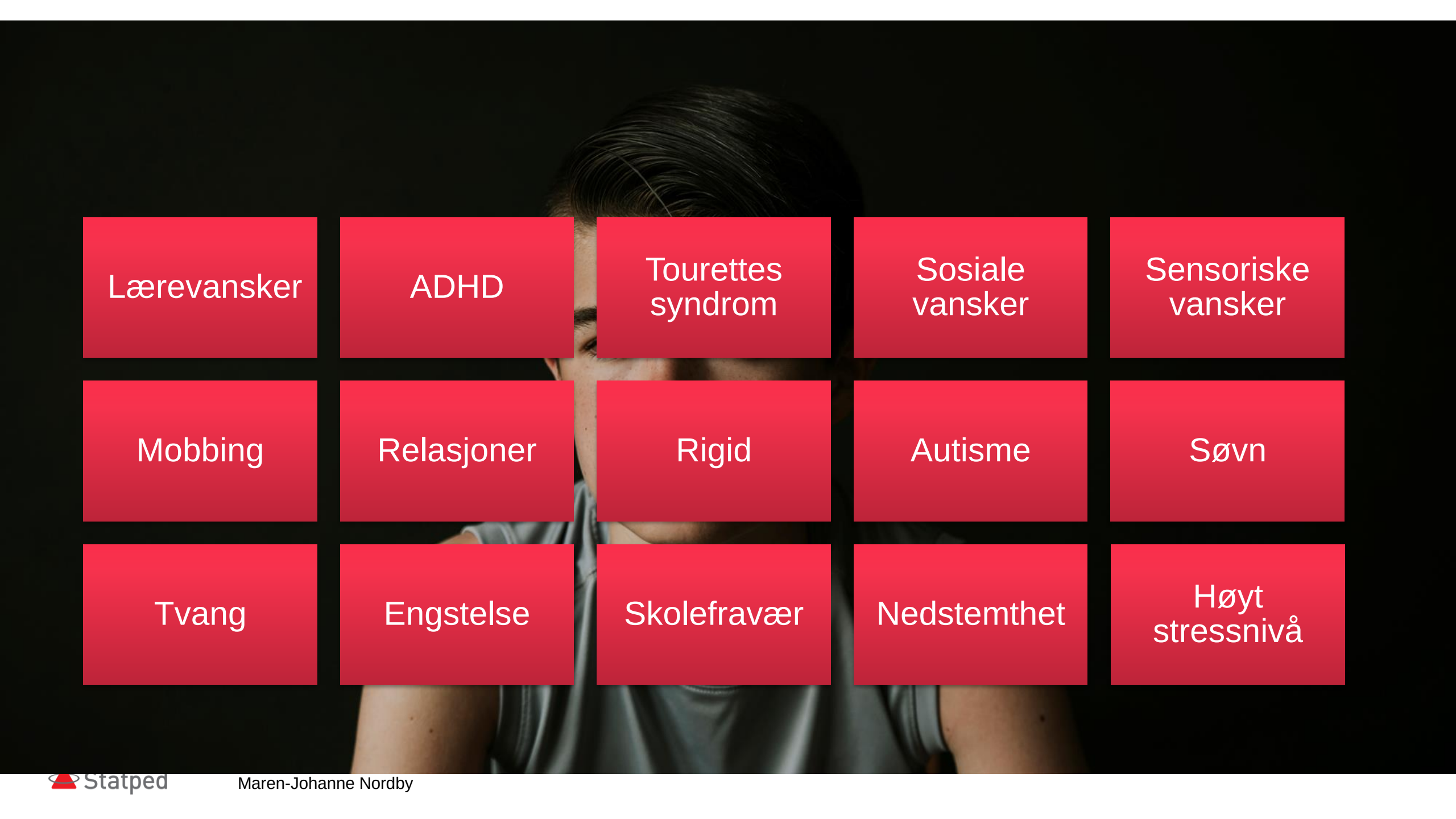
# Vi er lever i et samfunn som setter høye krav til:

- ▶ Eksekutive funksjoner
- ▶ Språklige ferdigheter
- ▶ Sosiale ferdigheter
- ▶ Kognitiv fleksibilitet
- ▶ Tilpasning til sensoriske inntrykk



Illustrert av Jacob Iuell-Heitmann





Lærevansker

ADHD

Tourettes  
syndrom

Sosiale  
vansker

Sensoriske  
vansker

Mobbing

Relasjoner

Rigid

Autisme

Søvn

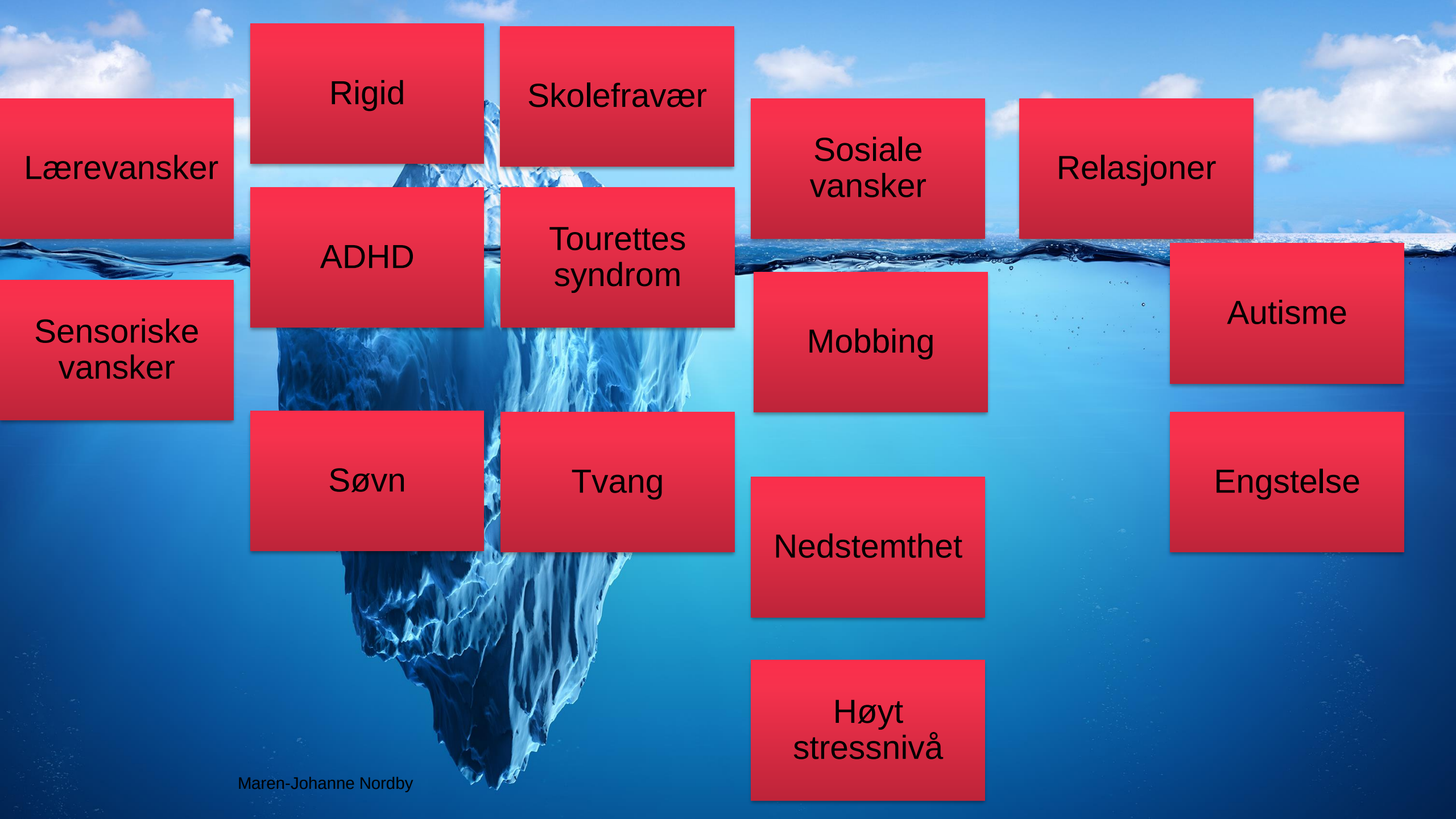
Tvang

Engstelse

Skolefravær

Nedstemthet

Høyt  
stressnivå



Rigid

Skolefravær

Lærevansker

Sosiale  
vansker

Relasjoner

ADHD

Tourettes  
syndrom

Sensoriske  
vansker

Mobbing

Autisme

Søvn

Tvang

Engstelse

Nedstemthet

Høyt  
stressnivå

# Hva vet vi om elever med nevrotilstander og skolefravær

- ▶ Elever med autisme har høyere risiko for å utvikle vegringsatferd knyttet til skole enn nevrotypiske elever (Munkhaugen, Gjevik, Pripp, Sponheim & Diseth, 2017).
- ▶ Elever med nevrotilstander har ofte lærevansker og andre sameksisterende vansker (Sunda, Sharma, Kaushal, Hussain, 2019 og M-L Amundsen og G. H. Møller, 2022).



- ▶ Barnehagebarn og barn i tidlig skolealder som har utviklingsvansker, lærevansker og emosjonelle- eller atferdsvansker, utsettes hyppigere for gjentatte krenkelser og erting sammenlignet med barn som ikke har slike vansker (Øksendal m.fl., 2022)
- ▶ Manglende tilrettelegging i skolen for elever med nevrotilstander er en risikofaktor for å utvikle alvorlig skolefravær (Bühler, Karlsson & Österholm, 2018)
- ▶ Jo høyere grad av kompleksitet elever med skolefravær har, jo mer skreddersøm trenger de for at tiltakene skal lykkes (Stromberg

# Vanlig med sameksisterende vansker i elevgruppa:

- ▶ Vanlige nevrotilstander
  - ▶ Tourettes Syndrom
  - ▶ ADHD
  - ▶ Autisme
- ▶ Lærevansker
  - ▶ Språkvansker
  - ▶ Lese- og skrivevansker
  - ▶ Matematikkvansker

## Vansker som er en del av nevrodiagnosen:

- ▶ Sensorisk overfølsomhet
- ▶ Lavere eksekutive funksjoner
- ▶ Selvreguleringsvansker
- ▶ Indre og/eller ytre uro
- ▶ Motoriske vansker
- ▶ Søvnvansker
- ▶ Sosiale vansker
- ▶ Rigiditet
- ▶ Spiseforstyrrelser
- ▶ Tvang

## Vansker elevene er sårbare for å utvikle eller bli utsatt for:

- ▶ Mobbing
- ▶ Angst
- ▶ Depresjon
- ▶ Psykisk uhelse
- ▶ Ufrivillig skolefravær
- ▶ **Lav terskel for stress**

# Sensoriske opplevelser



Elever med nevrotilstander kan ha **annerledes** sensoriske opplevelser.

Dette betyr at de **opplever** sanseinntrykk på en uvanlig måte.

Sanseinntrykkene kan være **sterkere, svakere** eller **annerledes** enn for «folk flest».

For noen blir sanseuttrykkene så sterke og voldsomme at det blir **forstyrrende, vondt** og **ubehagelig**.

# Annerledes sensorisk opplevelse kan omfatte:

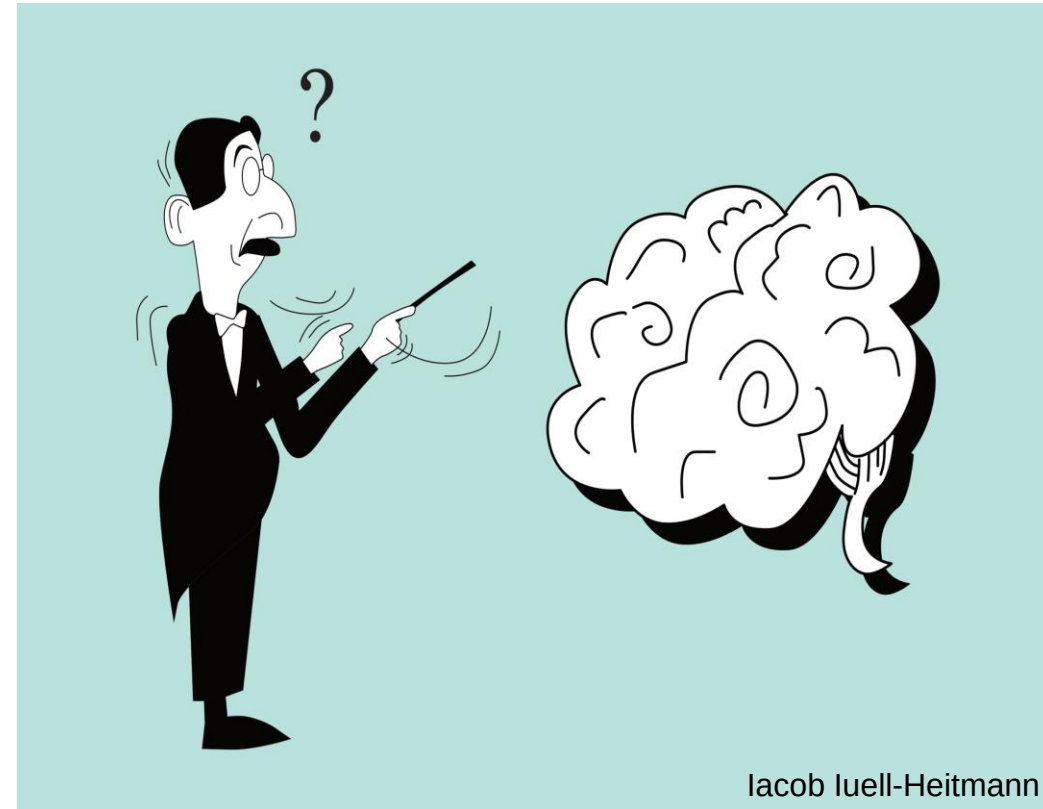
- ▶ Hørsel
  - ▶ Syn
  - ▶ Lukt
  - ▶ Smak
  - ▶ Berøring
- 
- ▶ Mange ting på en gang
  - ▶ Blir mer sliten
  - ▶ Stress



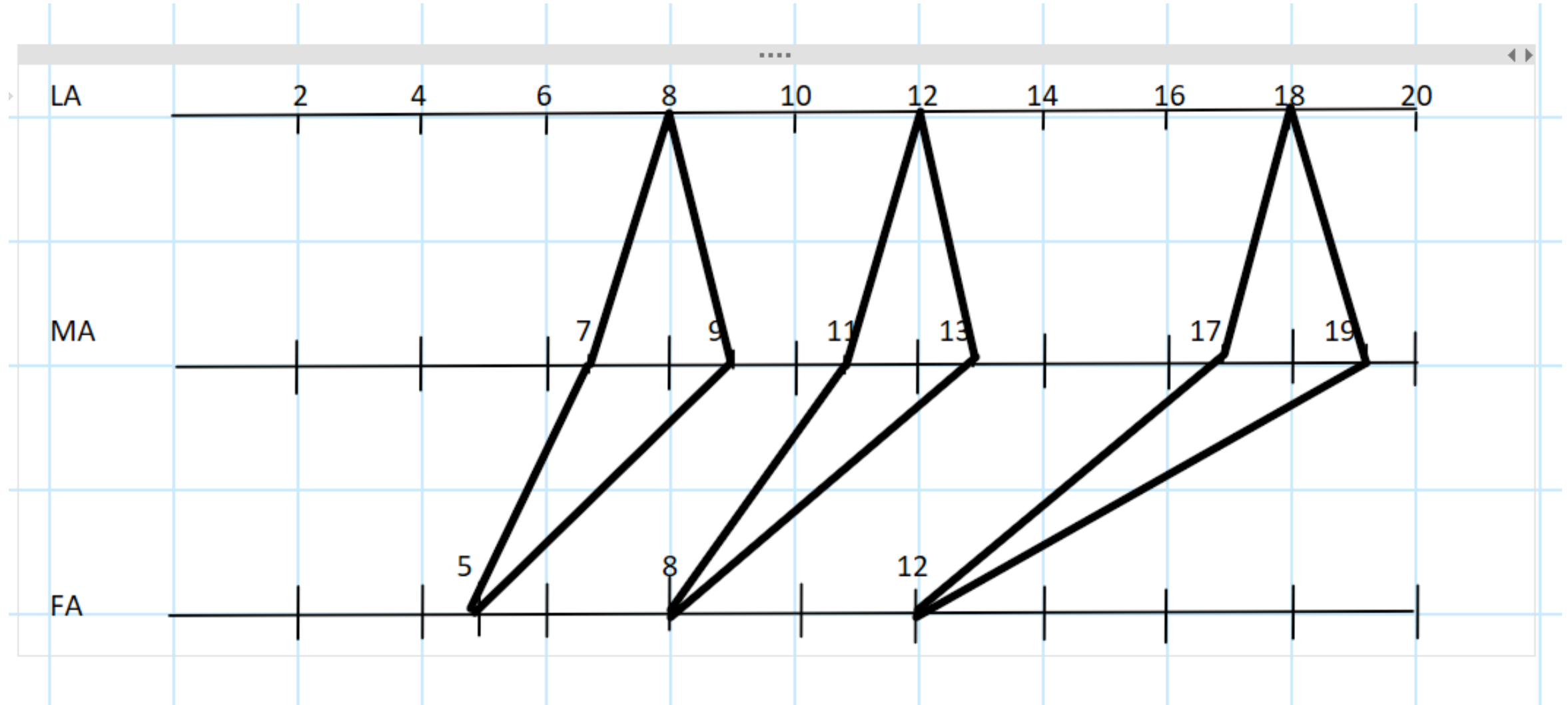
# Eksekutive funksjoner

## Hjernens administrerende direktør

- ▶ Styre oppmerksomhet
- ▶ Kognitiv fleksibilitet
- ▶ Planlegge og gjennomføre oppgaver
- ▶ Se konsekvenser
- ▶ Selvregulering og problemløsning
- ▶ Prosesseringstempo
- ▶ Arbeidsminne – evnen til å
  - Ta inn informasjon
  - Fastholde over kort tid
  - Bearbeide for direkte bruk eller lagring



# «30 prosent regelen» for eksekutive funksjoner og ADHD



# Mestringstillit

- ▶ Tro på egne evner og ressurser
- ▶ Tro på at en kan leve opp til de krav og forventninger en møter

## Resultater:

- ▶ 83% oppgir at barnet hadde lav mestringstillit da fraværet startet  
(Amundsen og Møller, 2022)



# Stress og ufrivillig skolefravær

- ▶ Mismatch mellom krav og elevens ferdigheter-evner-muligheter i forhold til:
  - ▶ Egenledelse
  - ▶ Å lykkes faglig
  - ▶ Å lykkes sosialt
- ▶ **Opplevelse av å ikke lykkes på skolen**
- ▶ **Fører til lav mestringstillit**



[Dette bildet](#) av Ukjent forfatter er lisensiert under [CC BY-ND](#)

# Skolefravær og mestring fra elevperspektivet

Tap av  
opplæring

Tap av faglige  
ferdigheter

Tap av venner

Tap av  
fellesskap

Opplevelse av  
annerledeshet

Tap av  
sosialisering

Tap av  
livsmestring

Tap av  
utdanning

Tap av  
jobbmuligheter

Utenforskap

Lav livskvalitet

# Skolefravær og mestring fra lærer/andre aktørers perspektiv

Lav mestring

Følelsen av å  
ikke strekke  
til

Manglende  
relasjon

Har prøvd alt,  
men ingen er  
fornøyd

Handler om  
ressurser

Føler seg  
alene

Har generelt  
alt for mye  
ansvar

Mangler  
kompetanse

# Skolefravær og mestring fra foreldreperspektivet

Vanskene synes  
som  
adferdsavvik

Ikke trodd, ikke  
hørt, ikke forstått

«Kan de ikke  
oppdra ungen  
sin?»

«Bare dere får  
ham på skolen  
skal vi  
tilrettelegge vi»

Følelse av å ikke  
lykkes i  
foreldrerollen

Redsel for  
barnets "ve og  
vel"

Ensomhet i  
foreldrerollen

Parforholdet  
lider/skilsmiss

Uenighet om  
barnets  
vanske/diagnose

Ivaretagelse av  
søsken

Skyld, skam,  
fortvilelse, stress

Foreldre i  
mangeltilstand

Redsel – hvordan  
skal det gå med  
oss, med barnet  
vårt?

«Går på helsa  
løs»

Jobb/økonomi

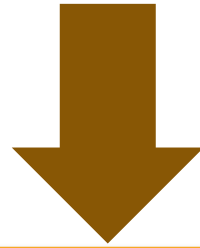
Sorg og krise

Den biologiske  
komponenten

# Årsaker til utenforskap og skolefravær

- ▶ Høyere krav fra samfunnet
- ▶ Lav mestringsfølelse på skolen
- ▶ Høyt stressnivå over år
- ▶ Opplæringstilbudet de mottar gir lite mening
- ▶ Mobbing
- ▶ Få relasjon til voksne og medelever
- ▶ Individuelle sårbarheter
- ▶ Eventuelt andre forhold

# Laget rundt elever med skolefravær må sikre at:



## 2. Lovverk og sakkyndighetsarbeid

- ▶ Barnekonvensjonen
- ▶ CRPD
- ▶ Grunnloven
- ▶ Likestillings og diskrimineringsloven
- ▶ Forvaltningsloven
- ▶ Opplæringsloven
- ▶ Fullføringsreformen



Dette bildet av Ukjent forfatter er lisensiert under CC BY-SA-NC

## Hva vi erfarer og hører der ute:

- ▶ «Bare han/hun kommer på skolen skal vi tilrettelegge»
- ▶ «Dette har vi ikke ressurser til»
- ▶ «Jeg har 30 andre elever jeg også skal tenke på»
- ▶ «Det er ingen andre elever på denne skolen som får så mye»
- ▶ «Dette er veldig krevende foreldre»
- ▶ «Er dette foreldrenes eller elevens behov?»
- ▶ Generelt høyt konfliktnivå



## Noe av det vi ofte finner:

- ▶ Lav kompetanse elever med nevrotilstander
- ▶ Personavhengighet
- ▶ Profesjonalitet
- ▶ Lite helhetlig og langsiktig tenkning i laget rundt eleven
- ▶ Lav kunnskap og lav interesse for lovverk
- ▶ Følgefeil over år
- ▶ Upresise og gamle sakkyndige vurderinger → uklare enkeltvedtak
- ▶ Ubegrunnede meldinger til barnevernet
- ▶ Fritak fra opplæringsplikten
- ▶ Ufaglærte driver opplæring
- ▶ Partene «peker på hverandre»

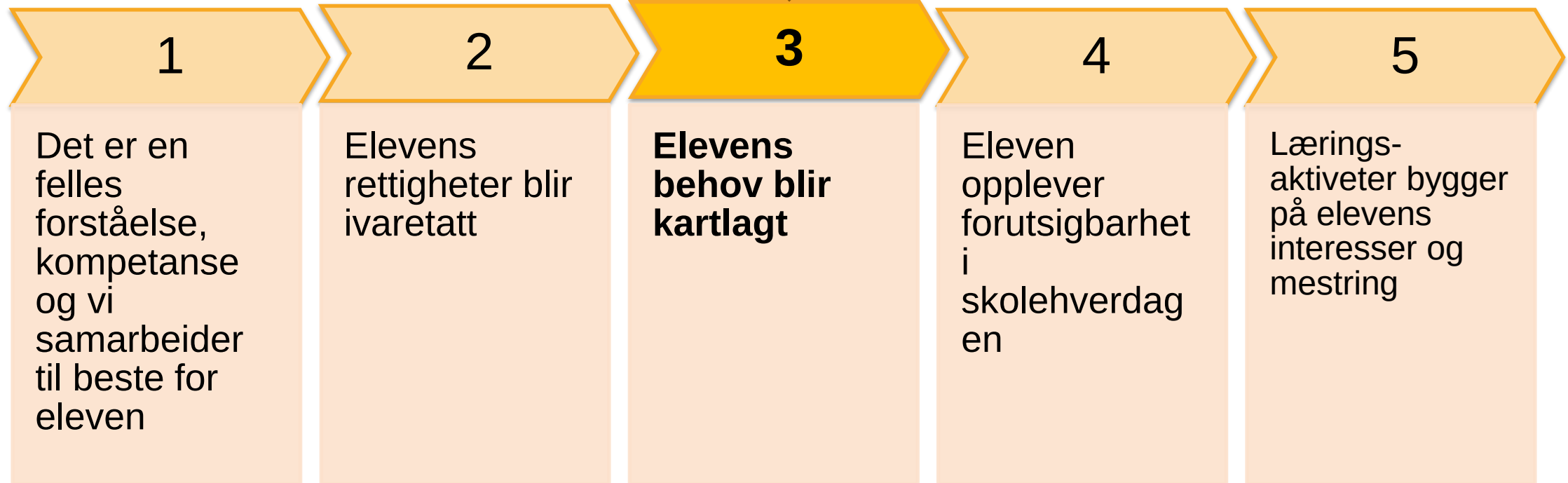
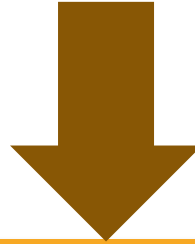
# PPT sakkyndig instans når:

- ▶ Elever ikke har tilfredsstillende utbytte av den ordinære opplæringen
- ▶ Vurdering av undervisning i hjemmet ved langvarig sykdom
- ▶ Bruk av alternativ opplæringsarena



[Dette bildet](#) av Ukjent forfatter er lisensiert under [CC BY-NC](#)

# Laget rundt elever med skolefravær må sikre at:



# Områder som bør kartlegges



Interesser og styrker



Eksekutive funksjoner



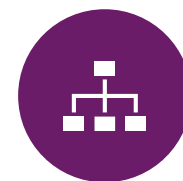
Sensoriske vansker



Sosiale kompetanse



Stressfaktorer og triggere i læringsmiljøet



Struktur og forutsigbarhet



Lærevansker



Tillegggsvansker



Evner/læreforutsetninger



# Kartlegging til kartleggingen

Spørsmål før vi kommer for å snakke med deg:

1

|                    |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                                   |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Jeg vil snakke med | Maren<br> | Hedda<br> | Noen andre<br> |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|

2

|                         |                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                        |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Jeg vil snakke med dere | Hjemme<br> | Statped<br> | Et annet sted<br> |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3



|                  |        |        |        |                           |
|------------------|--------|--------|--------|---------------------------|
| Jeg vil snakke i | 10 min | 15 min | 20 min | Noen andre minutter?<br>? |
|------------------|--------|--------|--------|---------------------------|

4

|                                          |                                                                                             |                                                                                               |                                                                                                        |                 |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Jeg vil at noen skal være sammen med meg | Mamma<br> | pappa<br> | Mamma og pappa<br> | Noen andre<br>? |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|



# 5

| Jeg vil sitte | Ved siden av                                                                       | Overfor                                                                             | På hver vår side av rommet                                                          | Noe annet |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|               |  |  |  | ?         |

# 6

| Dette vil jeg gjøre | Bare svare på spørsmål                                                             | Spille Minecraft og svare på spørsmål                                                                                                                                                                                                                                  | Se på Youtube og svare på spørsmål                                                                                                                                                                                                                                    | Noe annet |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                     |  | <br><br> | <br><br> | ?         |





# Sånn vil jeg ha det på skolen

## Instruksjoner og informasjon



Sett kryss om det stemmer

|                                                                                                        |                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Jeg trenger korte og tydelige instruksjoner fra lærerne.                      |    |
| <input type="checkbox"/> Jeg trenger å sitte på plassen min når nye instruksjoner blir gitt.           |    |
| <input type="checkbox"/> Jeg trenger bildestøtte når jeg får oppgaver og informasjon.                  |    |
| <input type="checkbox"/> Jeg vil gjerne få instruksjoner direkte fra læreren.                          |   |
| <input type="checkbox"/> Jeg trenger å bli minnet på hva jeg skal gjøre, mens jeg jobber med oppgaven. |  |

## Interesser og ting du er opptatt av

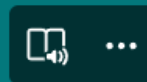


|                                                | Stemmer | Stemmer litt | Stemmer ikke | Her kan du skrive inn ekstra informasjon om du vil |
|------------------------------------------------|---------|--------------|--------------|----------------------------------------------------|
| Jeg liker å bruke god tid på badet om morgenen |         |              |              |                                                    |
| Jeg liker å spille <u>Roblox</u>               |         |              |              |                                                    |
| Jeg liker <u>Tiktok</u>                        |         |              |              |                                                    |
| Jeg liker å se på TV-serier                    |         |              |              |                                                    |
| Jeg liker å danse                              |         |              |              |                                                    |
| Jeg liker lagsport                             |         |              |              |                                                    |





# Om skriving



Å kunne skrive er en nyttig ting å kunne. Det finnes mange måter å skrive på. Man kan skrive for hånd, man kan skrive på pc eller mobil/nettbrett, eller man kan snakke inn setninger som blir oversatt til skrift. Hva man velger kommer an på hva man liker og hva man trives med.

For å kunne hjelpe deg med dette, trenger vi å vite litt om hva du har lyst til å skrive og litt om interessene dine. Du velger selv hva du vil svare på

Hei, Maren-Johanne. Når du sender inn dette skjemaet, vil eieren se navnet ditt og e-postadressen din.

1. Jeg vil chatte når jeg gamer

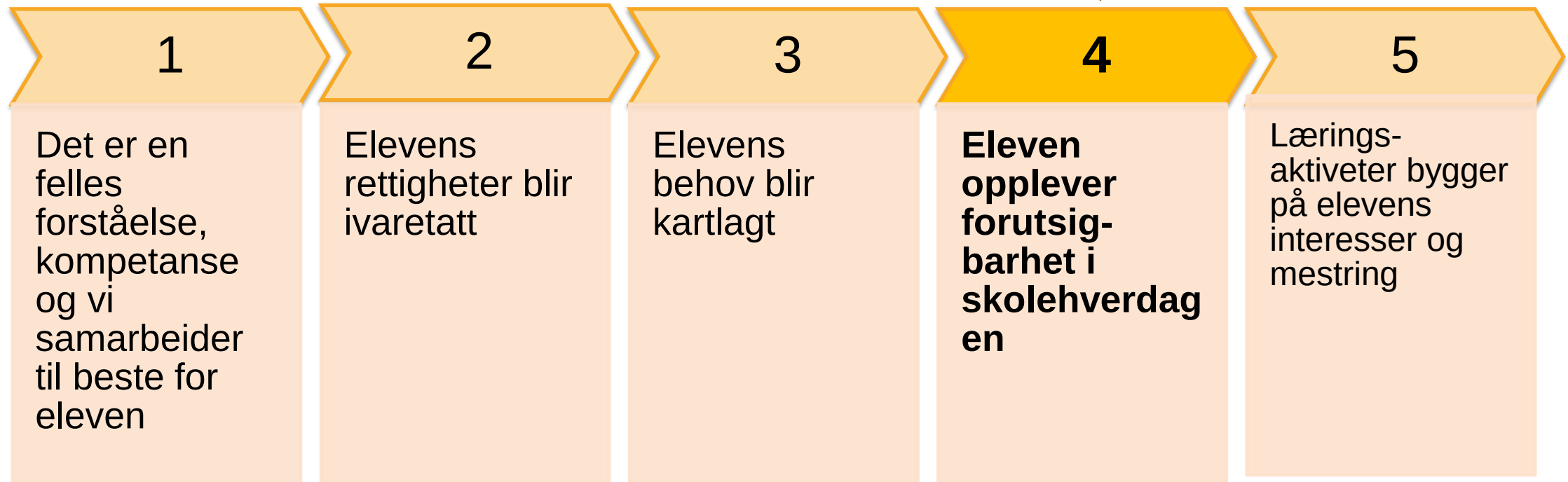
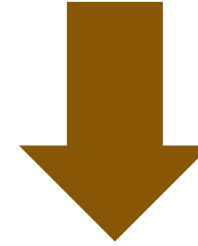
☐ stemmer

☐ stemmer litt



| Pluss | Minus                                                                       |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------|
|       | Kjedelig<br>Rotete<br>Skittent<br>Bråkete<br>Folk<br>Skrivelyder<br>visking |
|       |                                                                             |

# Laget rundt elever med skolefravær må sikre at:



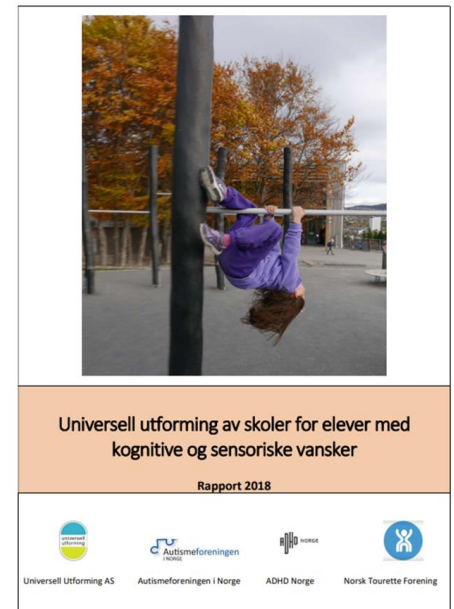
# 7 H

1. Hva skal jeg gjøre?
2. Hvor skal jeg være?
3. Hvorfor skal jeg gjøre det?
4. Hvem skal jeg være sammen med?
5. Hvordan gjør jeg det?
6. Hvor lenge skal det holde på?
7. Hva skjer etterpå?

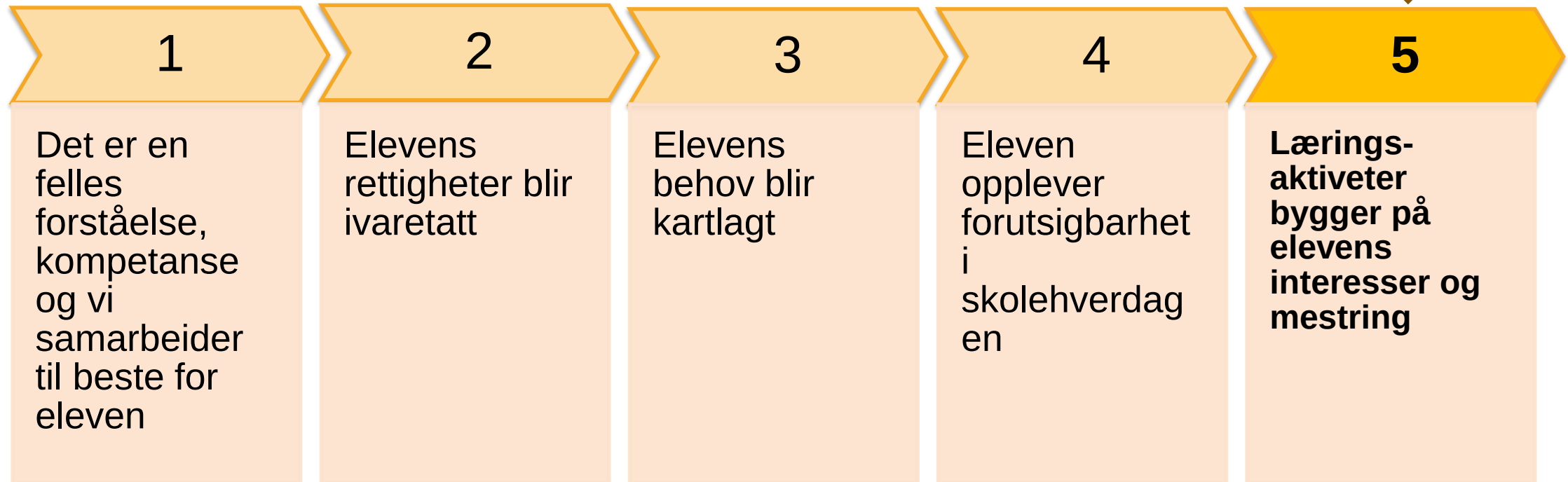
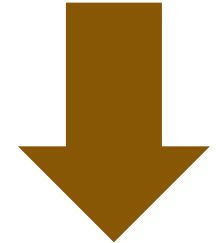


# Snakke med eleven og prøve ut tiltak for struktur og forutsigbarhet

- ▶ Universelle tiltak for hele klassen
- ▶ Individuelle tiltak for eleven
- ▶ Eksempler fra Källbrinksskolan [Få skolan att funka för elever med NPF - YouTube](#)



# Laget rundt elever med skolefravær må sikre at:

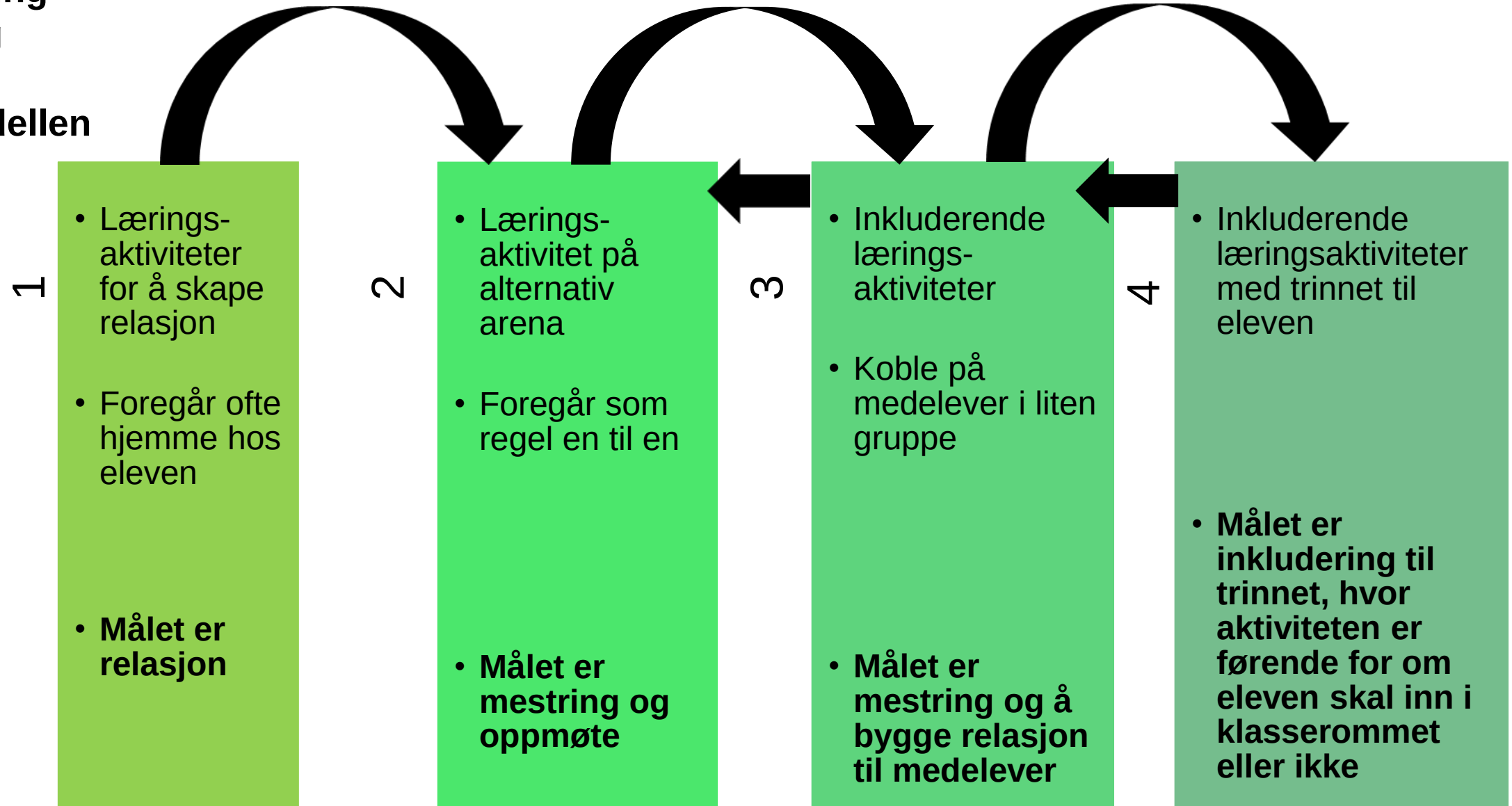




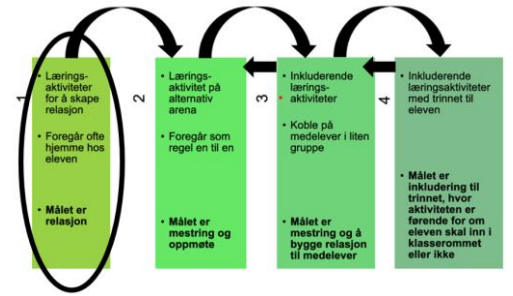
Relasjon  
Inkludering  
Mestring

## Veien tilbake til skolen

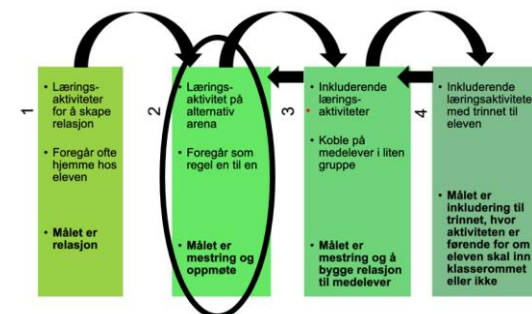
RIM-modellen



# Nivå 1. Læringsaktivitet for å bygge relasjon i hjemmet

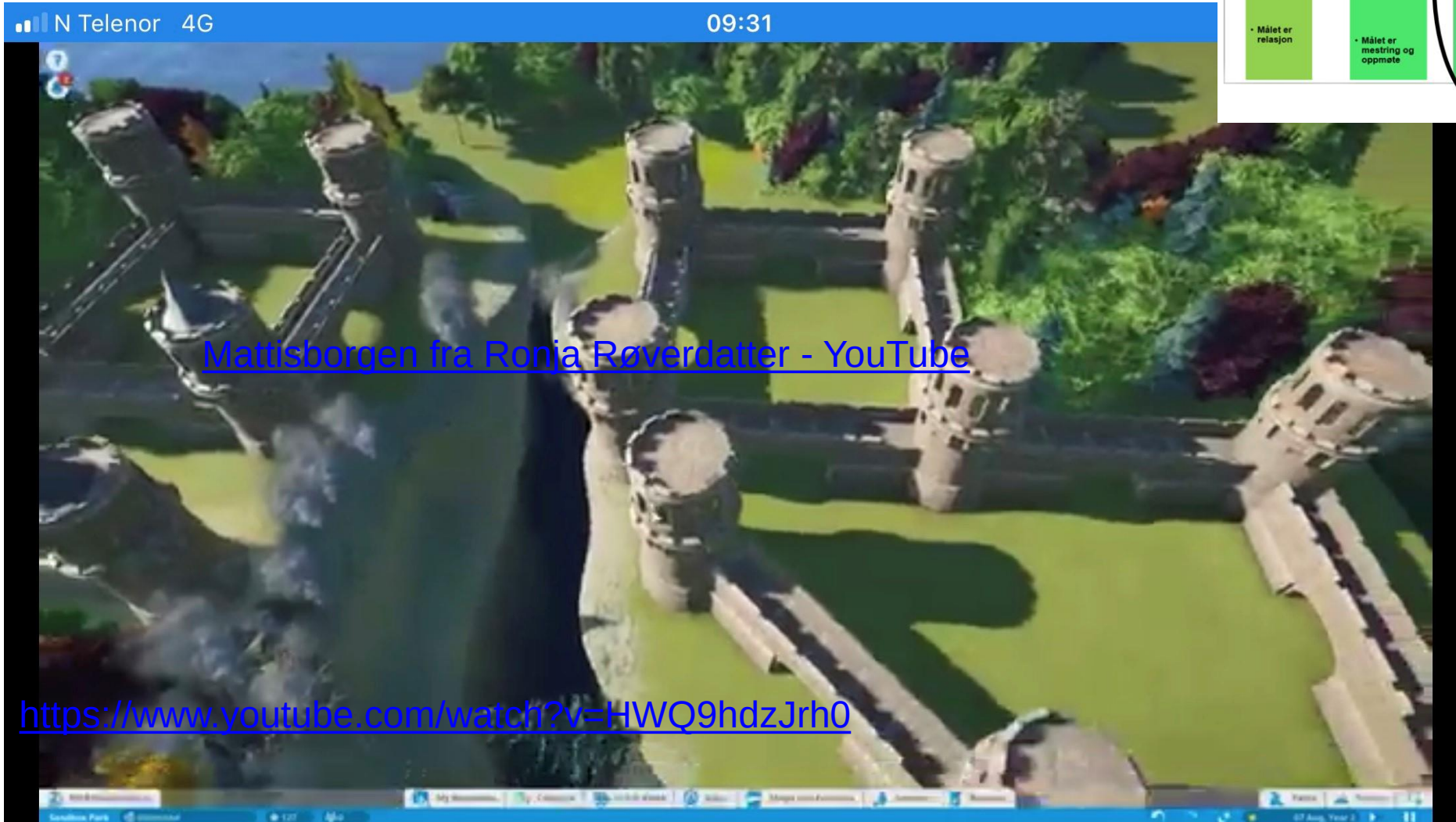
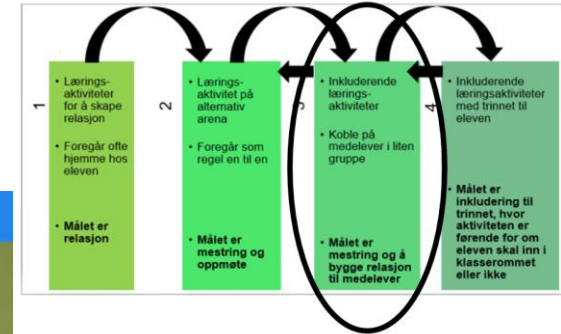


## 2. Læringsaktivitet på alternativ arena eller grupperom

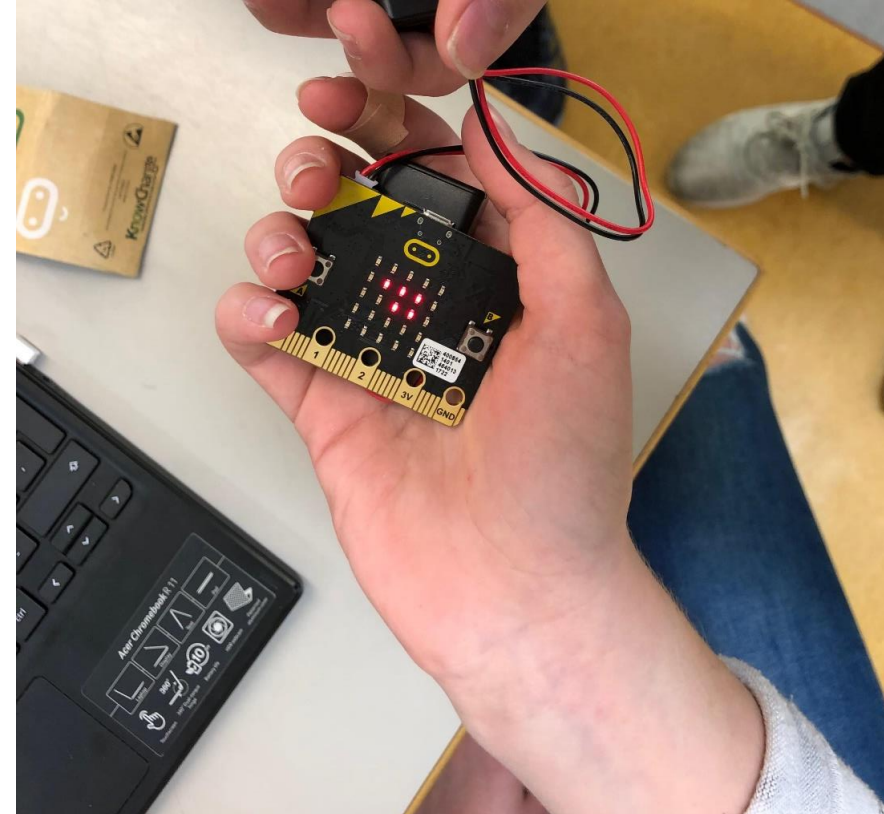
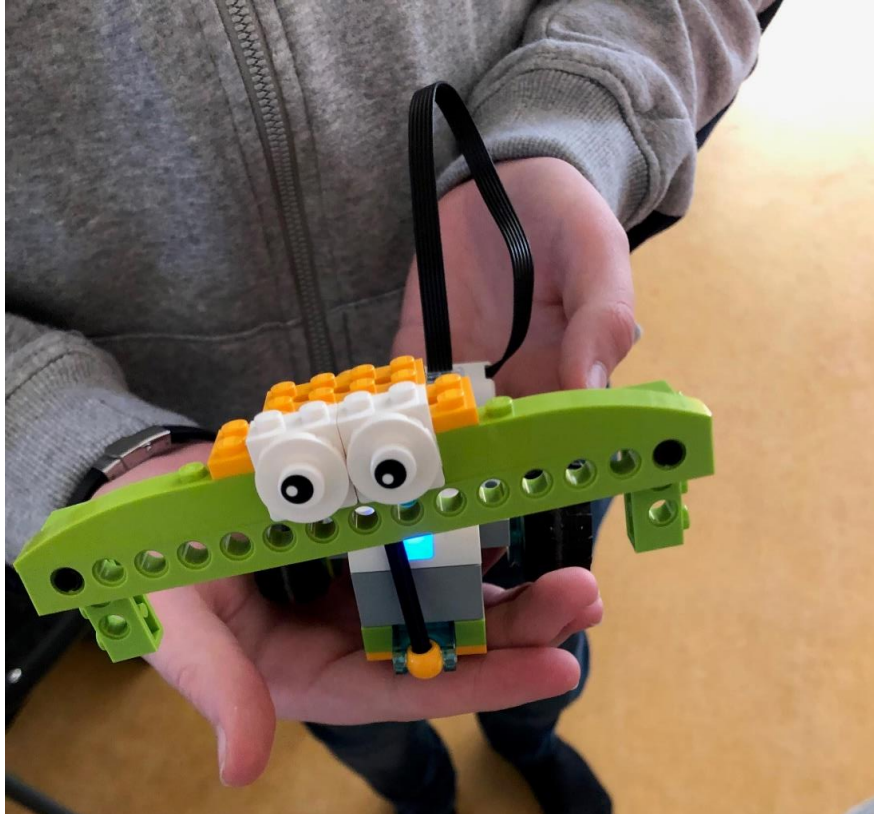
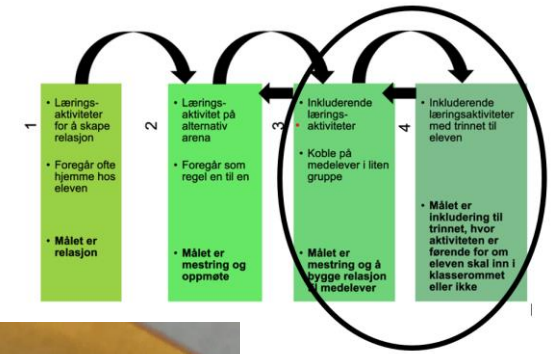




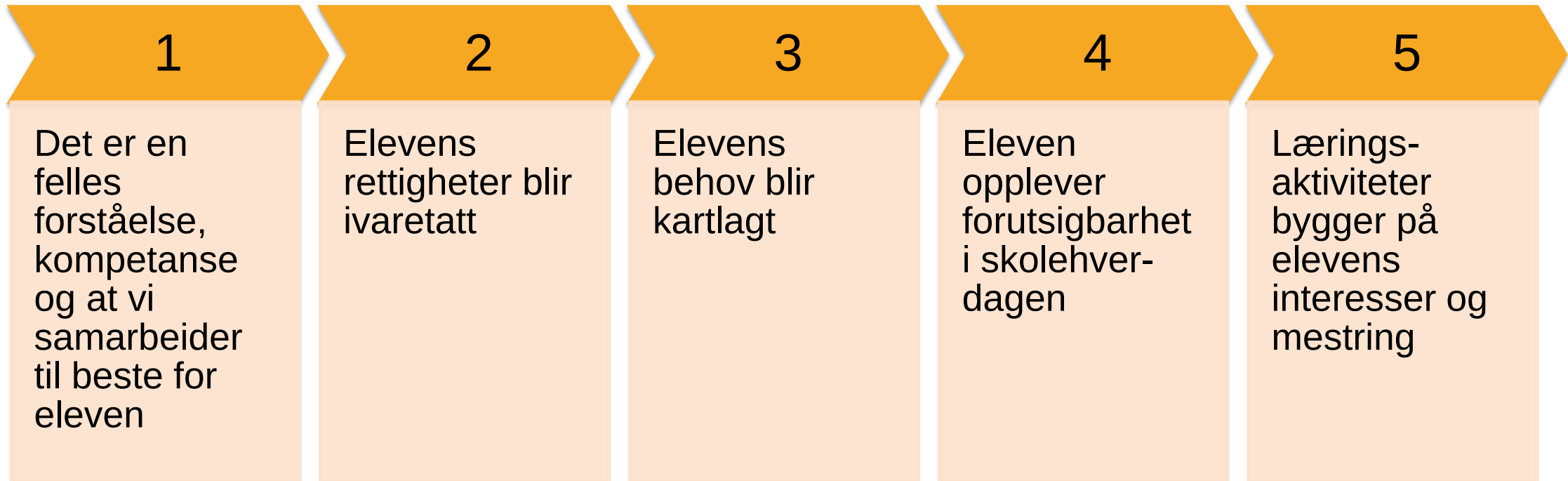
### 3. Inkluderende læringsaktivitet



# Nivå 3 og 4: Læringsaktivitet i gruppe



# Laget rundt elever med skolefravær må sikre at:

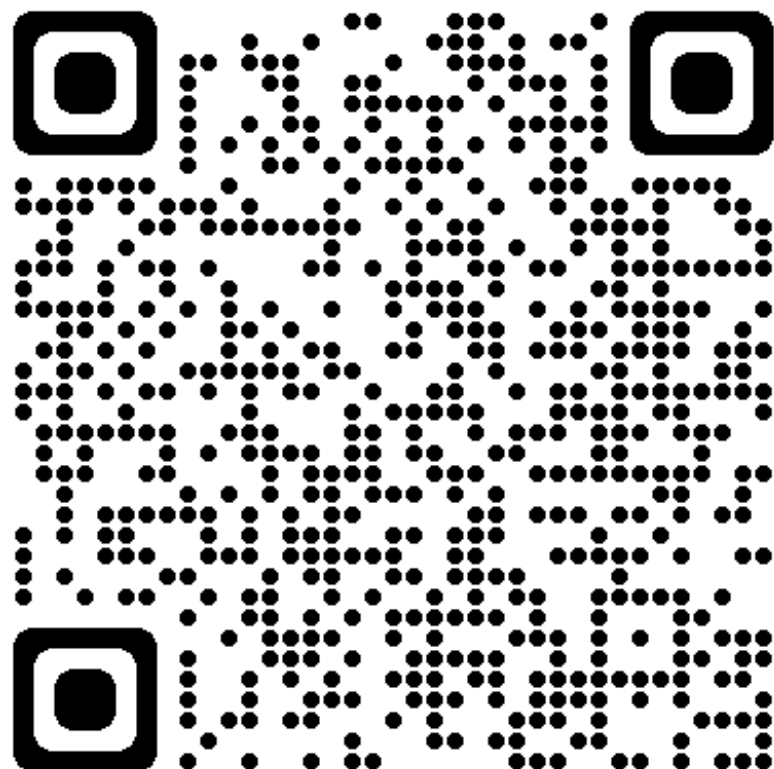


# Oppsummering:

- ▶ Skjult funksjonsnedsetting
- ▶ Elever med høyt stressnivå
- ▶ Få frem hele bildet
- ▶ Tett foreldresamarbeid
- ▶ Elevens interesser
- ▶ Skreddersøm



# Temaside om skolefravær



[Spesialpedagogikk](#) [Læringsressurser](#) [Kurs](#) [Kompetanseløftet](#) [Søk tjenester](#) [Magasin](#) [Kontakt](#)

## Skolefravær og ADHD, Tourettes syndrom og autisme

Elever med nevrouviklingsforstyrrelser som ADHD, Tourettes syndrom og autisme har ofte komplekse og sammensatte utfordringer. Det kan føre til høyt stressnivå og utfordringer med å delta på skolen. Blir det ikke tilrettelagt for disse elevene, står de i fare for å utvikle skolefravær.



### Forstå nevrouviklingsforstyrrelser og skolefravær

|                                           |                                    |                       |
|-------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Nevrouviklingsforstyrrelser               | Hva er nevrouviklingsforstyrrelser | Forebygge skolefravær |
| Sensoriske vansker og skolefravær         | Eleven                             | Eleven og laget rundt |
| Overganger og nevrouviklingsforstyrrelser |                                    |                       |



## Nyttige lenker

- ▶ Sånn vil jeg ha det | statped.no
- ▶ IVAS - informasjons-og kommunikasjonsverktøy | statped.no
- ▶ Interessekartleggingsskjema - for læring og trivsel | statped.no
- ▶ Book Creator - temaside | statped.no
- ▶ Verktøy for elever med skolefravær | statped.no
- ▶ Nevroutviklingsforstyrrelser og skolefravær www.statped.no

## Nyttige lenker

- ▶ <https://www.statped.no>
- ▶ <https://www.statped.no/adhd/>
- ▶ <https://www.statped.no/tourettes/>
- ▶ <https://www.statped.no/autisme/>
- ▶ <https://www.statped.no/laringsressurs/sammensatte-larevansker/sann-vil-jeg-ha-det/>
- ▶ Statped, e-læring om barnekonvensjonen: [Barnekonvensjonen | www.statped.no](https://www.statped.no)

Når komplekse vansker fører til alvorlig skolefravær  
(statped.no)

# Komplekse vansker – alvorlig skolefravær

## Kompetansepakken Inkluderende

Maren-Johanne Nordby

## Anbefalt å lese videre:

Øverland, E., Damsgaard, K., Nordby M-J., Wilberg E.L., Tjäder H.G. og Bredesen A.M. (2020) *Elever med nevrotviklingsforstyrrelser og alvorlig skolefravær nr.5, Spesialpedagogikk.*

Hentet fra: [Elever med nevrotviklings-forstyrrelser og alvorlig skolefravær \(utdanningsnytt.no\)](#)



[maren-johanne.nordby@statped.no](mailto:maren-johanne.nordby@statped.no)  
[kristine.damsgaard@statped.no](mailto:kristine.damsgaard@statped.no)

🌐 [statped.no](https://statped.no)

f [facebook.com/statped](https://facebook.com/statped)

🐦 [twitter.com/statped](https://twitter.com/statped)