

Verran kommune
Liaveien 1
7790 Malm

TILSYNSRAPPORT

Skolebasert vurdering

Verran kommune - Malm skole

Innholdsfortegnelse

Sammendrag	3
1. Innledning	4
2. Om tilsynet med Verran kommune – Malm skole.....	4
2.1 Fylkesmannen fører tilsyn med offentlige skoler	4
2.2 Tema for tilsynet.....	4
2.3 Om gjennomføringen av tilsynet.....	5
3. Skolebasert vurdering	5
3.1 Rettslig krav	5
3.2 Fylkesmannens undersøkelser og vurderinger	7
4. System for å vurdere og følge opp at kravene blir etterlevd	14
4.1 Rettslige krav	14
4.2 Fylkesmannens undersøkelser og vurderinger	15
5. Avslutning av tilsynet.....	20
Vedlegg: Dokumentasjonsgrunnlaget	21

Sammendrag

Tema og formål

Tema for tilsynet er skolebasert vurdering. Formålet med tilsynet er at det skal bidra til at kommunen som skoleeier sørger for at skolen ved skolebasert vurdering:

- velger tema basert på en bred og samlet vurdering av om elevene når målene i læreplanverket
- vurderer ulike endringer som bidrar til økt måloppnåelse og følger opp disse
- sikrer en bred medvirkning i gjennomføringen
- gjennomfører vurderingen jevnlig

Fylkesmannen varslet 16. februar 2018 tilsyn med skolebasert vurdering i Verran kommune. Undersøkelsene ble gjort på skoleeiernivå ved kommunalsjef og på skolenivå ved Malm skole 27. april 2018.

Det er kommunen som har det overordnede ansvaret for at kravene i opplæringsloven blir overholdt, jf. opplæringsloven § 13-10 første ledd. Kommunen er derfor adressat for den endelige tilsynsrapporten.

Avdekkede brudd på regelverket

Det ble avdekket to regelverksbrudd i tilsynet. Sluttmøte med kommunen ble gjennomført 08.06.2018. Kommunen ble gitt en frist til å uttale seg om den foreløpige rapporten. Dette har kommunen benyttet seg av. Verran kommune har i brev av 06.07.2018 og epost av 13.09.2018 gitt tilbakemelding på sine planer for å rette regelverksbruddene. Tilbakemeldingen har endret våre konklusjoner etter tilsynet. I den endelige rapporten omtales dette under de aktuelle punktene. Kommunens tiltak sannsynliggjør at lovbruddene er lukket.

Dette er en endelig rapport som ikke inneholder konklusjoner om brudd på regelverket. Tilsynet avsluttes derfor med denne rapporten.

1. Innledning

Fylkesmannen åpnet 16. februar 2018 tilsyn med skolebasert vurdering i Verran kommune. Undersøkelsene har vært på skolenivå ved Malm skole og på skoleeiernivå.

Tilsyn som handler om skolens arbeid med elevenes utbytte av opplæringen består av tre områder: Skolens arbeid med elevenes utbytte av opplæringen, forvaltningskompetanse og skolebasert vurdering (som denne tilsynsrapporten omhandler).

Utdanningsdirektoratet har utarbeidet veiledningsmaterie¹ knyttet til tilsynet, og Fylkesmannen har gjennomført informasjons- og veiledningssamlinger.

Det er kommunen som har det overordnede ansvaret for at kravene i opplæringsloven blir overholdt, jf. opplæringsloven § 13-10 første ledd. Kommunen er derfor adressat for den endelige tilsynsrapporten.

På tidspunktet for det stedlige tilsynet, ble det avdekket brudd på regelverket jf. foreløpig tilsynsrapport. Verran kommunen har kommentert på den foreløpige rapporten. Allerede iverksatte tiltak samt skisserte tiltak, har ført til at vi har gjort nye vurderinger knyttet til påpekte regelverksbrudd. Dette omtales i rapporten. Denne endelige tilsynsrapporten inneholder ingen brudd på regelverket.

2. Om tilsynet med Verran kommune – Malm skole

2.1 Fylkesmannen fører tilsyn med offentlige skoler

Fylkesmannen fører tilsyn med offentlige skoler jf. opplæringsloven § 14-1 første ledd, jf. kommuneloven kap. 10 A. Fylkesmannens tilsyn på opplæringsområdet er lovlighetstilsyn jf. kommuneloven § 60 b. Fylkesmannens tilsyn med offentlige skoler er myndighetsutøvelse og skjer i samsvar med forvaltningsrettens regler for dette.

I de tilfeller vi konkluderer med at et rettslig krav ikke er oppfylt, betegnes dette som brudd på regelverket, uavhengig av om det er opplæringsloven eller forskrifter fastsatt i medhold av denne som er brutt.

2.2 Tema for tilsynet

Temaet for tilsynet er skolebasert vurdering. Skolebasert vurdering er skolens jevnlige vurdering av i hvilken grad egen virksomhet medvirker til å nå målene i Læreplanverket for Kunnskapsløftet. Vurdering av egen virksomhet betyr at skolen skal vurdere organiseringen, tilretteleggingen og gjennomføringen av opplæringen.

I tilsynet vurderer vi om Malm skole gjennomfører skolebasert vurdering i samsvar med regelverket. Vi vurderer også om skoleeier har et forsvarlig system for å vurdere og følge opp at alle skolene gjennomfører skolebasert vurdering etter forutsetningene. Vi ser på om skoleeier skaffer seg informasjon om hvordan skolene gjennomfører vurderingen, vurderer om skolene gjennomfører i samsvar med regelverket, og setter inn tiltak dersom de ikke følger regelverket. Vi vurderer om skoleeier gjør dette tilstrekkelig og ofte nok til å sikre at skolene følger regelverket.

¹ <http://www.udir.no/Regelverk/regelverk/tilsyn/>

Elevvurdering, skolebasert vurdering og nasjonal vurdering skal ses i sammenheng. De ulike formene for vurdering skal samlet sett utfylle hverandre og medvirke til at den enkelte eleven blir motivert til å ta i bruk sine evner og anlegg, og at de nasjonale målene for opplæringen styrer arbeidet i skolen (Stortingsmelding 47 1995-1996). Det overordnede formålet med tilsynet er at skolebasert vurdering på denne måten medvirker til at elevene får et godt utbytte av opplæringen.

Tilsynet skal bidra til at kommunen som skoleeier sørger for at skolen ved skolebasert vurdering

- velger tema basert på en bred og samlet vurdering av om elevene når målene i læreplanverket
- vurderer ulike endringer som kan bidra til økt måloppnåelse og følger opp disse
- sikrer en bred medvirkning i gjennomføringen
- gjennomfører vurderingen jevnlig

Mangler i skoleeiers system kan gjøre at skolene ikke gjennomfører skolebasert vurdering jevnlig i samsvar med regelverket. Manglende eller mangelfull gjennomføring av skolebasert vurdering kan føre til at skolen ikke forbedrer sin organisering, tilrettelegging eller gjennomføring av opplæringen for å øke elevenes måloppnåelse. Elevene får dermed ikke det utbyttet av opplæringen som de ellers kunne fått.

2.3 Om gjennomføringen av tilsynet

Tilsyn med Verran kommune ble åpnet gjennom brev av 16. februar 2018. Fylkesmannen har krevd at kommunen legger frem dokumentasjon, jf. kommuneloven § 60 c.

Våre vurderinger og konklusjoner er basert på skriftlig egenvurderinger i RefLex, dokumentasjon og opplysninger fra intervju, se vedlegg.

Det ble gjennomført sluttmøte med kommunen 08.06.2018. Kommunen ble gitt en frist til å uttale seg om den foreløpige rapporten. Dette har kommunen benyttet seg av i brev av 06.07.2018 og epost av 13.09.2018.

3. Skolebasert vurdering

3.1 Rettslig krav

Nedenfor har vi oppgitt og utdypet de rettslige kravene for tilsynet med skolebasert vurdering. Alle de rettslige kravene bygger på forskrift til opplæringsloven § 2-1.

Skolen skal velge tema for den skolebaserte vurderingen basert på en bred og samlet vurdering av om elevene når målene i læreplanverket (LK06).

Skolen skal jevnlig vurdere i hvilken grad organisering, tilrettelegging og gjennomføring av opplæringen bidrar til å nå målene i Læreplanverket for Kunnskapsløftet (LK06), jf. forskrift til opplæringsloven § 2-1. I vurderingen må derfor skolen sammenholde resultatet av opplæringen med de mål og prinsipper som er formulert i læreplanverket. Denne vurderingen skal alltid, direkte eller indirekte, sikte mot å fremme elevenes utvikling og utbytte av læringen.

Som første del av å gjennomføre en skolebasert vurdering må skolen etablere et kunnskapsgrunnlag som reflekterer bredden av mål i læreplanverket. Kunnskapsgrunnlaget må bygge på kilder som gir resultater fra faglige mål, og fra mål som omfatter elevenes trivsel og utvikling på andre områder enn de faglige. I tillegg til egne kilder har skolene tilgang til flere nasjonale kilder i Skoleporten, for eksempel Elevundersøkelsen.

Når skolen har fått et bredt kunnskapsgrunnlag, må de bruke dette til å foreta en samlet vurdering av i hvilken grad elevene når målene for opplæringen på ulike områder. Dette skal gi skolen et grunnlag til å reflektere og analysere helhetlig i hvor stor grad skolens elever har nådd målene i læreplanverket.

Basert på denne refleksjonen må skolen velge tema for den skolebaserte vurderingen. Skolen skal se på områder hvor skolen vurderer at endringer i skolens organisering, tilrettelegging og gjennomføring av opplæringen kan fremme elevenes utvikling og utbytte av opplæringen. Det vil si endringer som kan øke elevenes måloppnåelse. Valg av tema må over tid ivareta bredden av mål for opplæringen.

Skolen skal vurdere om endringer i organiseringen, tilretteleggingen og gjennomføringen av opplæringen kan bidra til økt måloppnåelse hos elevene i det valgte temaet.

Den skolebaserte vurderingen skal identifisere hvilke endringer som best kan øke måloppnåelsen for elevene innenfor det skolen har valgt å se på i vurderingen. Måloppnåelsen sikter her til alle målene i læreplanverket som inngår i det valgte temaet, og ikke bare faglige mål.

I kravet ligger det at skolen må vurdere endringer innenfor ulike rammebetingelser for opplæringen, og i utgangspunktet ikke bare velge å se på én type tiltak. Endringer skolen kan vurdere, er nye tiltak som for eksempel oppstart av et utviklingsarbeid. Skolen kan også vurdere om videreføring av det som skolen allerede gjør, er det beste. Skolen må vurdere endringene for skolen som helhet på systemnivå, selv om eventuelt konsekvensene av endringene i noen tilfeller primært vil vise seg for enkelte klasser eller for enkelte fag.

Skolen skal følge opp de endringer som de eventuelt kom fram til i den skolebaserte vurderingen.

Hensikten med den skolebaserte vurderingen er å sørge for at skolen lærer og utvikler seg slik at elevene i enda større grad kan nå bredden av mål i læreplanverket. Når skolen gjennom vurderingen avdekker forbedringsområder, må skolen derfor følge opp dette videre. Endringene kan både være at skolen iverksetter nye enkelttiltak, eller at de starter et utviklingsarbeid. Skolen kan også komme frem til at de kun vil opprettholde og eventuelt forsterke det de allerede gjør. I noen tilfeller kan foreslåtte endringer eller tiltak være slik at det er nødvendig med en dialog med skoleeier før tiltakene eventuelt iverksettes.

Skolen skal ha en bred og representativ medvirkning i arbeidet med skolebasert vurdering.

I ordet «skolebasert» ligger det at vurderingen må involvere alle berørte parter på skolen i både analysen og i arbeidet med endringer og tiltak på bakgrunn av analysen. Gjennom

vurderingen blir personalet bevisstgjort på sammenhengen mellom hvordan opplæringen gjennomføres, og i hvilken grad elevene når målene. Lærerne vil også være sentrale i å gjennomføre de fleste endringstiltakene. Å involvere lærerne er derfor viktig for at eventuelle tiltak skal lykkes. Skolen vurderer for øvrig hvem som skal delta ut fra temaene som berøres. Å involvere elevene vil være aktuelt i mange tema.

Skolen skal gjennomføre skolebasert vurdering jevnlig.

Den skolebaserte vurderingen må utføres i samsvar med forutsetningen, jf. de foregående kravene til gjennomføringen av vurderingen. Skolen må gjennomføre slik skolebasert vurdering jevnlig, jf. forskrift til opplæringsloven § 2-1. I utgangspunktet bør vurderingen gjennomføres årlig, men det må anvendes skjønn hvor tidsbruk vurderes opp mot det forsvarlige.

3.2 Fylkesmannens undersøkelser og vurderinger

Fylkesmannen har mottatt egenvurderingsskjemaer (EVS) som er utfyllt av skolens ledelse og tre lærerteam (1.-4. trinn, 5.-7. trinn og 8.-10. trinn). I tillegg har vi mottatt flere dokumenter som skolen knytter til arbeidet med skolebasert vurdering. Her nevnes Verran kommunes kvalitetsmelding for oppvekst (2016), kommunens kvalitetssystem opplæringsloven, sjekklister opplæringsloven, skolens tilstandsrapporter for 2015-2016 og 2016-2017, skolens utviklingsplan 2013 - 2017, mal for og eksempel på årsplan, skriv om lekser, årshjul for administrasjonen, ståstedsanalysen med egenvurderinger og tiltaksplan for inneværende skoleår.

Ut over den skriftlige dokumentasjonen, baserer våre vurderinger seg på informasjon fra intervjuer med rektor, avdelingsleder og lærere.

1. Skolen skal velge tema for den skolebaserte vurderingen basert på en bred og samlet vurdering av om elevene når målene i læreplanverket (LK06).

Både i egenvurderingsskjemaene (EVS) og i intervjuene viser personalet til ulike kilder til informasjon som brukes i den skolebaserte vurderingen. Skolen har deltatt i den nasjonale satsingen Vurdering for Læring (VFL) i pulje 6 (2015-2017). Nasjonale prøver, elevundersøkelsen og ulike kartleggingsprøver er kilder som trekkes frem.

Ett av lærerteamene forteller i intervjuet at de for et par år siden startet et godt analysearbeid av resultater på nasjonale prøver. I EVS skriver de at nasjonale prøver er en kilde til å styre fokuset riktig i arbeidet med grunnleggende ferdigheter, og at nasjonale prøver hjelper dem til å ha fokus på ulike oppgavetyper og arbeidsmåter for å nå målene. I intervjuet sier et lærerteam at de drøfter hva resultater kan bety, men at de ikke har landet så mange av diskusjonene eller blitt enige om konkrete tiltak etter drøftingene. Et annet lærerteam forteller at de utfører brede og samlede tiltak på skolen, men at det kan skorte på vurderingen.

Ledelsen sier i intervjuet at skolen har tatt tak i de nasjonale prøvene, og at de har sett mer på enkeltresultatene enn skolens samlede resultater. Ledelsen sier likevel at de registrerer at resultatene er nedadgående i lesing, og at skolen som følge av det skal ha lesing som utviklingsområde. Ett av lærerteamene bekrefter dette i sitt intervju, når de

forteller at skolen skal jobbe med et spesielt fokus på lesing som grunnleggende ferdighet fremover. De sier at kilden til dette utviklingsfokuset er resultatene.

Skolens tilstandsrapport er en del av skolens innsendte dokumentasjon og inneholder informasjon og vurderinger knyttet til både organisering, læringsmiljø og resultater. Ledelsen trekker frem at kvalitetssystemet for Verran kommune er grunnlaget for arbeidet de gjør. De forteller at tilstandsrapporten, som utarbeides en gang i året, handler om det som skjer på skolen og at de løfter saker gjennom kollegiet slik at alle får være med og vurdere. Ledelsen påpeker at selv om de gjør mange vurderinger innen de fleste områdene, er de kanskje ikke systematiske nok. I EVS skriver rektor at skolen i prosessen med å forberede tilsynet har avdekket at medvirkningen på enkelte områder ikke har vært god nok, blant annet arbeidet med tilstandsrapporten. Dette understøttes av lærere, som i sin EVS skriver at det ofte er administrasjonen som sitter med de siste vurderingene i tilstandsrapporten ved skoleårets slutt. I tillegg skriver et lærerteam at de mangler eierskap til satsninger, og at disse har kommet ovenfra og ikke har blitt tilstrekkelig forankret hos lærerne. De peker samtidig på at dette ikke gjelder arbeidet med *Vurdering for læring* (VFL).

Et av lærerteamene forteller at de har drevet med utviklingsarbeid hele tiden på skolen. De sier videre at når de er ferdig med ett, så går de over på et nytt. Lærerteamet har erfart at valg av utviklingsområde er ledelsesstyrt, men at personalet har vært med på å bygge innholdet. Det sies i intervjuet at mye av det de har jobbet med ikke har gitt varige resultater, men at dette ikke gjelder arbeidet med VFL.

I intervjuene kommer det tydelig frem at personalet har et eierforhold til den nasjonale satsningen VFL, hvor kommunen deltok i pulje 6 (2015-2017). Et lærerteam forteller at avdelingslederen ved skolen har vært en viktig drivkraft i dette arbeidet. Det formidles at det ble stilt en del kritiske spørsmål som så satte i gang en del vurderingsprosesser. De forteller videre at de fleste opplevde et behov for å jobbe med dette, og sier at de så at de ikke oppfylte kravene i forskriften til opplæringsloven. Ledelsen og lærerne vurderte, med bakgrunn i både ståstedsanalysen og elevundersøkelsen, at de måtte fortsette å jobbe med VFL etter at puljen i regi av Utdanningsdirektoratet var avsluttet. Skolens ledelse var tydelig på at for å få til implementering, måtte satsingen få gå over en lengre periode.

Gjennom innsendt dokumentasjon og det som kommer fram i intervjuene, ser vi at valget om å videreføre arbeidet med VFL bygger på en bredere og mer samlet vurdering enn det skolen tidligere har lagt opp til. Vurderingspraksisen har vært gjenstand for drøfting, refleksjon og utvikling, og vi får også forståelse av at elevstemmen til dels har vært brakt inn gjennom svarene i elevundersøkelsen.

Det framstår tydelig at det i valg av temaet VFL er lagt til grunn en bred og samlet vurdering av om elevene når målene i læreplanverket.

Fylkesmannens konklusjon

Skolen velger tema for den skolebaserte vurderingen basert på en bred og samlet vurdering av elevenes måloppnåelse.

2. Skolen skal vurdere om endringer i organiseringen, tilretteleggingen og gjennomføringen av opplæringen kan bidra til økt måloppnåelse hos elevene i det valgte temaet.

Skolen skal identifisere endringer som kan bidra til økt måloppnåelse hos elevene. Endringer kan være både innenfor organisering, tilrettelegging og gjennomføring av opplæringen.

Vi ser at skolen har en kultur for refleksjon over egen praksis. Mye av dette arbeidet gjøres på elev- og trinn-nivå. Vi ser færre eksempler på en vurdering som er på et overordnet skolenivå. Fra ansatte formidles likevel at de har gode erfaringer fra det kollektive arbeidet med VFL. Her ser vi at skolen legger til rette for vurderinger på skolenivå.

I de ansattes egenvurdering og i intervjuene vises det til at skolen har hatt og fortsatt har et pågående arbeid med å utvikle og implementere god vurderingspraksis. Lærerteamene beskriver at de har jobbet mye i fellesskap med å endre skolens praksis her. De beskriver at det har vært jobbet med å løsrive seg fra lærebøkene og at opplæringen skal tilpasses bedre til den enkelte elev. I tillegg har det vært fokus på at skolens elever skal være kjent med mål for opplæringen i de ulike fagene og at elevene skal få framovermeldinger. Det gjøres også vurderinger knyttet til organisering av opplæringen, blant annet knyttet til styrking av undervisningen. Det kommer også frem i intervjuene og i egenvurderingene at skolen har gjort et arbeid knyttet til prinsipper for lekser. Endringene er i hovedsak gjort med bakgrunn i et ønske fra politikerne, men skolen vurderer at grepene de har gjort er et bidrag i å øke elevenes måloppnåelse i ulike fag.

Vi ser at skolen har gjort grep for å sikre en mest mulig lik praksis for planlegging og gjennomføring av opplæringen, noe som også inkluderer planlegging av vurderingsarbeidet. Dette kommer til syne i en revidert mal for årsplaner som skal brukes i alle fag, og som har til hensikt at skolens opplæring skal bidra til økt måloppnåelse for elevene. Ledelsen skriver i egenvurderingen at denne endringen også er gjort for å ivareta fagenes formål. Malen på årsplan og et eksempel på årsplan i norsk er en del av skolens innsendte dokumentasjon.

Lærerne sier også i intervjuene at de ikke har deltatt i en samlet vurdering av elevenes utbytte av opplæringen, men at de gjør denne vurderingen ut fra de fagene de underviser i. De forteller at de drøfter elevers utvikling i sammenheng med flere fag, men at de ikke har noe system som tilsier at de skal rapportere på hva de drøfter. Ledelsen sier i intervjuet at de skal ta fatt på den brede vurderingen i år.

Vi får i intervjuene høre at skolen jevnlig har deling av praksisfortellinger knyttet til VFL, og vi legger til grunn at det da ligger til rette for refleksjon knyttet til i hvilken grad elevene når målene i LK06. Arbeidet med VFL har bidratt til at de ansatte diskuterer og reflekterer over praksis, og i denne sammenhengen vurderes endringene for skolen som helhet på systemnivå.

Vi erfarer at det er noe varierende praksis for om det vurderes endringer for skolen som helhet på systemnivå, men også her vil arbeidet med VFL være det som tydeligst bekrefter at skolens praksis på dette området er innenfor regelverket.

Fylkesmannens konklusjon

Skolen vurderer om endringer i organiseringen, tilretteleggingen og gjennomføringen av opplæringen kan bidra til økt måloppnåelse hos elevene.

3. Skolen skal følge opp de endringer som kommer fram i den skolebaserte vurderingen.

Hvis skolen gjennom en skolebasert vurdering avdekker forbedringsområder, må skolen følge opp dette videre.

Ledelsen må sørge for at den skolebaserte vurderingen får konkrete følger, enten gjennom enkelttiltak, ved å starte et konkret utviklingsarbeid eller å opprettholde og eventuelt forsterke eksisterende praksis – alt etter behov.

Malm skole har et spesielt fokus på arbeidet med vurdering for læring, og det kommer tydelig frem i både intervjuer og egenvurderinger at skolens ansatte er godt kjent med at dette er fokusområdet.

I egenvurderingene svarer alle ansatte at skolen følger opp endringene som de kom frem til i den skolebaserte vurderingen. Lærere skriver videre at de følger opp endringer på ulike plan; klasselærere, trinnlærere og faglærere, men at det mangler en systematisk oppfølging på skolen. De skriver at prosessene kan være noe uryddige og at de følges for lite opp av ledelsen. Av eksempler på endringer som følges opp nevnes alt arbeidet knyttet til VFL hvor alle skal bidra med erfaringer fra egen praksis som grunnlag for å vurdere hva som fungerer bra eller ikke, videre nevnes arbeidet med årsplaner og hvordan de skal gi lekser.

Gjennom å vurdere nasjonale prøver, årsplaner, lekser og dokumentasjonen i tilknytning til utviklingssamtalene, vurderer skolen om det er hensiktsmessig med endringer med tanke på måloppnåelsen til elevene. Det er satt av trinn- og fellestid to ettermiddager i uka. Skolens plangruppe møtes jevnlig. I intervjuene kommer det fram at resultatene på lesing har vært nedadgående og at det vil bli et prioritert område å jobbe med i videre utviklingsarbeid – for nettopp å bedre elevenes resultater. Ledelsen forteller at de har satt ned en gruppe som skal legge en plan for hvordan skolen skal jobbe med lesing med utgangspunkt i forskning og hensiktsmessige metoder.

Gjennom intervjuene kommer det fram at refleksjon, ny kunnskap og praksisdeling har bidratt til utviklingsarbeid og konkrete endringer i planlegging og gjennomføring av undervisningen, inkludert vurderingsarbeidet og mal for årsplaner. Lærerne forteller at ledelsen går gjennom årsplanene og etterspør der lærere eventuelt ikke har jobbet etter den nye malen. De forteller også at årsplaner tas opp til vurdering jevnlig. Det samme gjelder praksisfortellingene knyttet til VFL, som oppfattes som en del av arbeidet med å følge opp konklusjonene. Likevel peker lærerne i intervjuene på at de er usikre på i hvilken grad skolen følger opp konklusjonene. De sier at det er mye som spilles inn, men at oppfølgingen ikke alltid er så god. Ledelsen bekrefter i intervjuet at de følger opp at det arbeides med årsplanene, og sier samtidig at de skal gjennomføre en undersøkelse om endringene og kvalitetssikre arbeidet.

I denne sammenhengen ser vi etter de endringer som har kommet frem gjennom skolebasert vurdering. Skolen viser at de gjennom kollektive prosesser har jobbet godt med å utvikle skolens vurderingspraksis og at den i stor grad følger opp konklusjonene etter dette arbeidet gjennom årsplan og VFL som tema i fellestid.

Med bakgrunn i informasjon som kommer fram i egenvurderingsskjemaene og under det stedlige tilsynet, ser vi at det fra ansattes side oppleves at tiltak følges opp i varierende grad. Vi viser til arbeidet med VFL og årsplaner som eksempler på at endringer følges opp både gjennom å iverksette nye tiltak og opprettholde tiltak/praksis. Skolens ledelse vurderer også hvordan de kan kvalitetssikre arbeidet bedre med utgangspunkt i tilbakemeldinger fra ansatte.

Fylkesmannens konklusjon

Skolen følger opp de endringer som de kom fram i den skolebaserte vurderingen.

4. Skolen skal ha en bred og representativ medvirkning i arbeidet med skolebasert vurdering

Berørte parter skal involveres både i analyse, oppfølging av analysen og arbeid med tiltak. Det å involvere elevene vil være aktuelt i mange tema.

Ledelsen ved Malm skole består av rektor, to avdelingsleder og en sfo-leder. I tillegg er det trinnleder på skolen for 1.-4. trinn som har jevnlig møter med ledelsen for å sikre bindeleddet mellom trinnene og ledelsen. Det er også etablert en plangruppe ved skolen.

Som nevnt tidligere, er det ikke tvil om at det foregår mange ulike vurderingsprosesser i personalet og at det dreier seg om skolens satsningsområder. Vi hører likevel at mye av vurderingsarbeidet skjer på klasse- og teamnivå. Dette tydeliggjøres både i egenvurderingene og intervjuene. Lærerne sier at de mangler eierskap til satsninger, bortsett fra vurdering for læring. De sier videre at de deltar i vurderingsarbeidet, men at det ikke alltid framstår som klart hva som skjer med det de har diskutert. Lærerne sier at de tar det ned på klassenivå, men stiller spørsmål om det kommer noen tanker fra dem som *skole*, og ikke bare fra enkeltlæreren. De sier at det ofte er ledelsen som gjør vurderingene etter skoleårets slutt. Ledelsen skriver i sin egenvurdering at de i prosessen med tilsynet har avdekket at medvirkningen på enkelte områder ikke har vært god nok. Mye av vurderingsarbeidet har vært gjort av rektor og eventuelt ledelse. Rektor sier i intervjuet at skolen skal jobbe med å involvere foreldre og elever i større grad i vurderingsarbeidet. Skolen gjennomfører og jobber fra før med resultatene fra elev- og foreldreundersøkelsen og vurderer nå å ta med foreldre i det sistnevnte arbeidet i større utstrekning.

En god skolebasert vurdering forutsetter at skolen har et tolkningsfellesskap som kan sikre en troverdig og pålitelig analyse. Berørte parter skal involveres både i analyse, oppfølging av analysen og arbeid med tiltak. Alt etter valg av tema kan berørte parter også omfatte elever og foresatte. En bred og representativ medvirkning innebærer at skolen har etablert velfungerende møteplasser for hele skolens personale. Skolebasert vurdering er altså noe mer enn team- og/eller trinnbasert vurdering.

Vi ser at skolen har lagt til rette for mange gode strukturer for tolkningsfellesskap og skolebasert vurderingsarbeid. Mange vurderingsprosesser foregår i personalet, men vi vurderer at disse prosessene ikke i tilstrekkelig grad har hatt preg av bred og representativ medvirkning. Dette bekrefter lærerne og skoleledelsen i sine egenvurderinger og i intervjuene. Rektor skriver i sin egenvurdering at de har satt i gang

umiddelbare tiltak for å ivareta dette, særlig gjennom å jobbe etter intensjonene med kommunens kvalitetssystem i større grad.

Verran kommune har i brev av 06.07.2018, kommet med tilbakemelding på den foreløpige rapporten. De viser i denne sammenheng til at de har hatt avvik fra kravene i kommunens kvalitetssystem knyttet til bred og representativ medvirkning i arbeidet med skolebasert vurdering siste år. Det er allerede gjennomført tiltak for å sikre at representativiteten ivaretas. Eksempel på dette er at dialogmøte med partene. Videre vises det til at skolen skal videreutvikle elev- og foreldremedvirkningen på skolen, og at det settes i verk prosesser for at arbeidet skal forankres hos ansatte på skolen med tanke på deres involvering i den skolebaserte vurderingen. Elevenes skal ha en tydelig stemme i arbeidet med utviklingen. Alle ansattegrupper er representert, og det samme gjelder det politiske nivået. Det er blant annet gjennomført vurdering av skolens resultater på nasjonale prøver som har ført til at det er iverksatt tiltak med særlig fokus på lesing. Arbeidet med Ståstedanalysen skal startes opp i uke 43, og i oppfølgingen av denne, skal alle parter medvirke. Skoleeier støtter de tiltak som er og skal iverksettes og skal påse at skolen følger retningslinjene i kvalitetssystemet. Fylkesmannen vurderer at kommunen gjennom de tiltak som er og skal iverksettes, sannsynliggjør at lovkravet oppfylles.

Fylkesmannens konklusjon

Skolen har en bred og representativ medvirkning i arbeidet med skolebasert vurdering.

5. Skolen skal gjennomføre skolebasert vurdering jevnlig

Verran kommunes kvalitetssystem for opplæringsloven viser til den skolebaserte vurderingen sin plass i kvalitetsarbeidet. Den skolebaserte vurderingen settes her i sammenheng med læringsresultater som kommer fram via det nasjonalt kvalitetsvurderingssystemet og skoleeiers styring og kvalitetsutvikling av skolen. Skolebasert vurdering skal være ett av utgangspunktene for dialogmøte på skolenivå. Dette tas videre inn i skolens tilstandsrapport som så igjen er grunnlag for dialogmøte på kommunenivå. Også kommunens kvalitetsmelding skal inneholde områder som er sentrale i den skolebaserte vurderingen. Kvalitetssystemet inneholder også en aktivitetskalender for arbeidet. Denne viser at skolebasert vurdering skal skje årlig. Dette viser hvordan kvalitetsvurderinger gjort på skolenivå, ses i sammenheng med vurderinger på kommunenivå.

I intervjuene og i egenvurderingene kommer det frem at skolens personale ikke har en felles forståelse for hva som ligger i begrepet *jevnlig*. Skolens personale har heller ikke en felles og entydig forståelse for hva skolebasert vurdering innebærer. Et av lærerteamene sier i intervjuet at begrepet *skolebasert vurdering* fremstår som litt diffust og svulstig, og et annet sier at de ikke vet hva de legger i det. Noen lærere uttrykker at de muligens tenker for vanskelig i det å forstå hva skolebasert vurdering er, men at de gjerne vil forstå og finne ut hva de kan gjøre for å oppfylle dette.

Både intervjuene og egenvurderingene viser at skolens personale har en forståelse for at Malm skole driver skolebasert vurdering, blant annet gjennom arbeidet med nasjonale prøver og elevundersøkelsen – som vurderes jevnlig. Ledelsen ved skolen sier at de har kontinuerlige vurderinger av praksis, både gjennom ståstedsanalysen og vurdering av

karakterresultater, grunnskolepoeng og frafallsprosenten i videregående opplæring. Ledelsen trekker også frem at de planlegger å sikre skolebasert vurdering gjennom å tydeliggjøre arbeidet med den årlige tilstandsrapporten og kommunens kvalitetsmelding.

Kommunens sjekkliste for opplæringsloven sier at for kontrollområdet skolebasert vurdering, beskrives god praksis som at skolen vurderer årlig i hvilken grad organiseringen, tilretteleggingen og gjennomføringen av opplæringen medvirker til å nå målene i læreplanen. For skoleåret 2016/17 har skolen vurdert at dette er gjennomført.

I EVS vises det til at skolen legger opp til en større vurdering i partallsår. Dette er begrunnet med tidsbruk og behovet for å la tiltakene virke en tid.

I intervju kommer det fram at ledelsen tenker at Ståstedanalysen er for stor til å tas hvert år, og at de ønsker å gjøre andre type vurderinger hvor de kan ha fokus på enkelte områder.

Tilstandsrapporten for Malm skole for skoleåret 2016/17 har et eget punkt for skolebasert vurdering. Som status sies at skolen gjennomførte Lærerundersøkelsen våren 2017. Under skolens vurdering er det ikke lagt inn noen besvarelse.

På grunn av utskiftninger på administrativt ledernivå i kommunen, har det ikke blitt utarbeidet kvalitetsmelding siste år. Kvalitetsmelding oppvekst for 2015 er derimot lagt med som dokumentasjon til tilsynet. Denne omtaler at skolebasert vurdering er en del av kvalitetssystemet, og det vises til at arbeidet med kvalitetssystemet for prioritering av fokusområder for en femårsperiode. Dialogmøter er heller ikke gjennomført siste år. På grunn av at de som sikrer at den skolebaserte vurderingen blir gjennomført, ikke har vært på plass, ser vi at dette arbeidet har fått mindre fokus på skolen.

Vi ser at forståelse av jevnlighet blant ansatte varierer. Den uttalte forståelsen er at de vurderingene som skjer i det løpende arbeidet, er det som er skolebasert vurdering. Dette er ikke i tråd med kommunens kvalitetsplan, og heller ikke med lovkravet i § 2-1 i forskrift til opplæringsloven.

I Verran kommunes tilbakemelding på foreløpig rapport, viser de til at de på skolen skal skape en felles forståelse for hva som er jevnlig. Her beskrives det som årlig. Videre skal de jobbe med forståelsen av hva som ligger i begrepet skolebasert vurdering både for personal- og brukergruppen. Det skisseres at Ståstedanalysen som en del av den skolebaserte vurderingen, skal gjennomføres annethvert år. De skal videre utarbeide rutiner og metodikk for gjennomføring av den skolebaserte vurderingen. Dette vil skje ved en samkjøring med Steinkjer kommune fram mot kommunesammenslåingen i 2020. Det utarbeides også ny utviklingsplan for 2018. Skoleeier presiserer at de fram mot kommunesammenslåingen jobber med å utarbeide et nytt og felles kvalitetssystem for oppfølging av Opplæringsloven. Fylkesmannen vurderer at tiltakene vil bidra til at lovkravet oppfylles.

Fylkesmannens konklusjon

Skolen gjennomfører skolebasert vurdering jevnlig.

4. System for å vurdere og følge opp at kravene blir etterlevd

4.1 Rettslige krav

Kommunen (skoleeier) skal ha et forsvarlig system for å vurdere om kravene i opplæringsloven med forskrift blir oppfylt. Videre skal skoleeier ha et forsvarlig system for å følge opp resultatene fra disse vurderingene. Dette følger av opplæringsloven § 13-10.

Systemets utforming og omfang kan skoleeier bestemme på bakgrunn av lokale forhold, egne risikovurderinger og skoleeiers og skolenes organisering. For at et system skal være forsvarlig, må det være egnet til å avdekke forhold som er i strid med lov og forskrift. Systemet må også sikre at det blir satt i gang tiltak som er tilstrekkelige til å rette opp i slike forhold. Nedenfor har vi konkretisert kravene som skoleeier må oppfylle, for at systemet skal være forsvarlig i samsvar med opplæringsloven § 13-10.

Skoleeier må skaffe seg informasjon

Skoleeier må sørge for å ha oppdatert kunnskap om skolenes gjennomføring slik at skoleeier kan vurdere om skolene oppfyller kravene i opplæringsloven med forskrifter. Informasjonen som blir innhentet, må være relevant og dekkende for kravene i regelverket på det området som skal vurderes.

Skoleeier må vurdere skolenes gjennomføring opp mot regelverket

Skoleeiere må bruke informasjonen de innhenter om skolenes gjennomføring, til å vurdere om gjennomføringen er i samsvar med opplæringsloven med forskrift. Skoleeier må vite hvilke krav regelverket stiller på ulike områder, og må ha en riktig forståelse av kravene. Dette betyr at skoleeier må skaffe seg tilstrekkelig regelverkskompetanse.

Skoleeier må sørge for varige endringer når praksis bryter med regelverket

Skoleeier må sette i verk egnede tiltak for å rette opp skolenes gjennomføring når denne ikke er i samsvar med regelverket. For at tiltak skal være egnet og gi varig endring, må de være innrettet slik at de bidrar til at bruddet ikke skjer på nytt. En årsak til brudd på regelverket kan være at skolene ikke har tilstrekkelig kunnskap om regelverket. En annen årsak kan være at de mangler kompetanse i å anvende regelverket. Skoleeier må i slike tilfeller vurdere og eventuelt iverksette tiltak for å øke kunnskapen eller å øke kompetansen.

Videre må skoleeier følge opp at tiltakene faktisk fører til at skolene endrer gjennomføringen i samsvar med kravene i regelverket slik at endringene blir reelle og varige. Dette betyr at skoleeier både må hente inn informasjon om at tiltak blir iverksatt, og at de virker i samsvar med intensjonen. Skoleeier må følge opp helt til skolenes gjennomføring er blitt i samsvar med opplæringsloven med forskrifter.

Skoleeier må innhente tilstrekkelig informasjon ofte nok til å vurdere og følge opp praksis

Skoleeier må innhente nok informasjon til på en forsvarlig måte å kunne vurdere om skolenes gjennomføring er i samsvar med regelverket. Videre må skoleeier også innhente nok informasjon til å kunne følge opp at tiltakene har gitt reelle endringer. Hva som er tilstrekkelig informasjon, vil avhenge av hvilke funn skoleeier gjør i de ulike faser

av informasjonsinnhenting. Dette krever at skoleeier har et minimum av informasjon fra alle områder som er regulert av regelverket. Dersom innhentet informasjon indikerer at gjennomføringen ikke er i samsvar med regelverket, må skoleeier skaffe seg mer informasjon for å få avklart dette.

Skoleeier må jevnlig innhente og vurdere informasjon om gjennomføringen. For å ha et effektivt system som er treffsikkert og innhenter tilstrekkelig informasjon ofte nok, må skoleeier foreta gode vurderinger av risiko. Områder der skoleeier tidligere har sett at det har vært brudd på regelverket, kan indikere høy risiko. Det samme gjelder områder der skoleeier har utarbeidet få retningslinjer for skolens praksis, eller har hatt få tiltak for å øke kompetansen i forståelse og bruk av regelverket. Basert på slike avveininger må skoleeier ta stilling til hvor ofte og hvor omfattende skoleeier skal kontrollere skolens praksis på ulike områder. Dersom brudd på regelverket foregår over lang tid uten å bli avdekket og fulgt opp av skoleeier, vil ikke skoleeiers risikovurderinger og system være forsvarlig.

Å ha et system betyr at skoleeier må arbeide systematisk og kunne dokumentere og begrunne de valg og prioriteringer som skoleeier har gjort.

4.2 Fylkesmannens undersøkelser og vurderinger

Fylkesmannen har mottatt egenvurderingsskjemaer (EVS) som er utfylt av skoleeier. I tillegg har vi mottatt flere dokumenter som skolen og skoleeier knytter til arbeidet med skolebasert vurdering. Her nevnes Verran kommunes kvalitetsmelding for oppvekst (2016), kommunens kvalitetssystem opplæringsloven, sjekkliste opplæringsloven, skolens tilstandsrapporter for 2015-2016 og 2016-2017, skolens utviklingsplan 2013 - 2017, ståstedsanalysen med egenvurderinger og tiltaksplan for inneværende skoleår.

Ut over den skriftlige dokumentasjonen, baserer våre vurderinger seg på informasjon fra intervjuer med rektor, avdelingsleder og oppvekstsjef.

1. Skoleeier må skaffe seg informasjon

Skoleeier skal sørge for å ha tilstrekkelig informasjon til å kunne vurdere om skolen gjennomfører skolebasert vurdering i tråd med lovkravet.

I egenvurderingen (EVS) viser skoleeier til kommunens kvalitetssystem. Verran kommunes kvalitetssystem for opplæringsloven, viser i flere punkter til skolebasert vurdering. Det presiseres at skolen jevnlig skal gjennomføre skolebasert vurdering, og at skoleeier har ansvar for å se til at vurderingen blir gjennomført etter forutsetningene. Et av hovedformålene med kvalitetssystemet er å oppfylle kravene til rutiner og omfang for skolebasert vurdering. Det vises også til at den skolebaserte vurderingen må ses i sammenheng med elevenes læringsresultater i fag og læringsmiljøindikatorer for å skape større forståelse for konsekvensen av skolens egen virksomhet. Kvalitetssystemet beskriver at dialog og forventingsbasert ansvarsstyring er grunnlaget for utvikling. I den sammenhengen er dialogmøter og skolebasert vurdering sentrale verktøy. Det vises til at dialogmøter, rapportering og ansvarsstyring skal si noe om forutsetninger, prosesser og resultat for kvalitetsvurderingen. Kvalitetssystemet viser videre mer detaljert til hva skolebasert vurdering er, hvordan den skal gjennomføres og at rektor er ansvarlig for at

informasjon, drøfting og refleksjon skal skje med vekt på dialog og gjensidig ansvarliggjøring.

Videre viser systemet til at det skal gjennomføres dialogmøte på skolenivå med ansvarsdialog mellom skole- og kommunenivå. Utviklingsplan og skolebasert vurdering skal være utgangspunkt for dialogmøtet. Møtet er en del av prosessen med skolens tilstandsrapport, og fra kommunen skal både politisk og administrativ skoleeier delta. Fra skolen skal det være en bred representasjon med både ledelse, ansatte, tillitsvalgte, leder i samarbeidsutvalget, elever og foresatte. Rådmannen har ansvar for tidsplan og føringer for møtet.

Det er også føringer for skolens tilstandsrapport. Den skal utarbeides hvert år og skal blant annet inneholde sentrale områder i den skolebaserte vurderingen. Også her vises det til at involvering er viktig. I tillegg til tilstandsrapporten og dialogmøtet på skolenivå, skal det gjennomføres dialogmøte på kommunenivå. Møtet gjennomføres med deltakelse fra skolens ledelse, politisk og administrativ skoleeier samt tillitsvalgte. Utgangspunkt for dialogmøtet på kommunenivå er skolens tilstandsrapport. Etter som den skolebaserte vurderingen er en del av grunnlaget for denne, vil områder fra denne vurderingen bli løftet til dialogmøtet på kommunenivå. Som siste del i kvalitetssystemet, beskrives kommunens kvalitetsmelding (tilstandsrapport). Også denne skal inneholde områder som er sentrale i skolens utviklingsplan og skolebaserte vurdering. Dette viser også hvordan skoleeier skaffer seg informasjon om den skolebaserte vurderingen.

Både i EVS og gjennom intervju kommer det fram at ansvarsstyringen har blitt noe utvannet de siste årene. Skoleeier viser til at de på grunn av omorganisering og samkjøring med Steinkjer kommune ser at det forekommer avvik i forhold til kommunens kvalitetssystem. Det er blant annet ikke levert kvalitetsmelding til politisk behandling for 2016 og 2017. Kvalitetsmeldingen for 2017 er ikke laget, mens det er en oppfatning av at kvalitetsmeldingen for 2016 ble ferdigstilt. De har til tross for det, ikke lykkes i å skaffe den til veie. Det kommer også fram at dialogmøtene ikke har vært gjennomført som forutsatt.

Skoleeier viser til at arbeidet med tilsynet har avdekket at det har vært en mangelfull oppfølging på dette området etter at det har vært skifte i administrativ ledelse og at arbeidet med samkjøring med Steinkjer kommune er startet opp. Det er nå satt fokus på dette, og en regulering av dette vil bli gjennomført delvis i arbeidet med samkjøring av rutiner med Steinkjer. Arbeidet med det de har avdekket vil likevel skje uavhengig av samkjøring med Steinkjer kommune.

Det vises i intervju også til at skolens utviklingsplan er et viktig dokument for skoleeier til å skaffe seg informasjon om utviklingsarbeidet på skolen. Den siste utviklingsplanen er for perioden 2013 til 2017. Det vises til at denne er prolongert inntil arbeidet med samkjøring med Steinkjer kommune er på plass. Vi ser ikke at denne planen viser direkte til skolebasert vurdering, men vi kan se at den gjennom mål og tiltak berører områder som skolen definerer innenfor den skolebaserte vurderingen. Også skolens tilstandsrapport inneholder et punkt om skolebasert vurdering. For 2016-17 inneholder dette punktet ingen vurderinger, kun et varsel om at Lærerundersøkelsen skal gjennomføres i 2017.

Ut over det som allerede er nevnt, vises det i intervju også til rektormøtene som en informasjonskilde hvor skoleeier kan holde seg oppdatert om tilstanden på skolene.

I kommunens tilbakemelding etter foreløpig rapport, viser skoleeier til at de har et forsvarlig kvalitetssystem, men at dette ikke har blitt fulgt godt nok opp det siste året. Dette skyldes endringer i oppgaver for og utskiftning i funksjonen som oppvekstsansvarlig. Skoleeier vil framover skaffe seg nødvendig informasjon ved å følge kvalitetssystemet. Sentralt verktøy for å innhente informasjon vil være dialogmøter og rapporteringer. Skoleeier har allerede deltatt på dialogmøte med skole, politikere og elever denne våren. Det samme gjelder for dialogmøte på kommunenivå hvor ungdomsråd, ordfører, varaordfører og skoleeier deltar. Videre har skoleeier innhentet tilstandsrapport og jobber med kvalitetsmeldingen som skal opp til politisk behandling i oktober. Fylkesmannen vurderer at skoleeiers tiltak sannsynliggjør at lovkravet oppfylles.

Fylkesmannens konklusjon

Skoleeier skaffer seg informasjon om hvordan skolen gjennomfører skolebasert vurdering.

2. Skoleeier må vurdere skolenes gjennomføring opp mot regelverket

Skoleeiere må bruke informasjonen de innhenter om skolenes gjennomføring, til å vurdere om gjennomføringen er i samsvar med opplæringsloven med forskrift.

I EVS vises det til kommunens kvalitetssystem. Som tidligere omtalt, så viser kvalitetssystemet til at skoleeier er ansvarlig for at skolebasert vurdering gjennomføres. Systemet beskriver også krav til rapportering og til gjennomføring av dialogmøter både på skolenivå og på kommunenivå. Dette kan legge til rette for at skoleeier har informasjon om skolens arbeid med skolebasert vurdering og også til arenaer og strukturer som gjør at skoleeier har informasjon nok til å vurdere om gjennomføringen av skolebasert vurdering er i tråd med regelverket. Både skolens tilstandsrapport, kommunens tilstandsrapport samt dialogmøtene gir skoleeier nyttig informasjon i denne sammenhengen.

Både i EVS og intervju framkommer det at det er avvik på kvalitetssystemet i forbindelse med omorganiseringen som kommunen er inne i. Det vises til at de forventer at samkjøringen av rutiner mellom Verran og Steinkjer kommuner vil være på plass i løpet av høsten 2018. Arbeidet med avvik vil også skje uavhengig av samkjøringen med Steinkjer kommune.

I intervju beskrives at det er dialog mellom skoleeier og skolens ledelse på hva som er bra og hva det må gjøres noe med, men det vises også til at de ikke har vurdert de aktuelle dokumentene ennå. Det vises til at det skal lages kvalitetsmelding på skole i år. Det skal lages en ny mal for kvalitetsmeldingen slik at denne samsvarer med kommunedelplanen. Kvalitetsmålingen skal ha fokus på læringsresultater, læringsmiljø

og gjennomføring. Det kommer også fram at de jobber for å få til sammenheng mellom ulike satsinger, og at dette med forståelse for skolebasert vurdering vil bli en del av arbeidet med desentralisert kompetanseutvikling.

Skolens ledelse er usikre på hvordan skoleeier bruker informasjonen om den skolebaserte vurderingen til å vurdere om arbeidet er gjennomført etter intensjonen i regelverket, men etter som de ikke får påpekninger, antar de at skoleeier har vurdert og funnet det i orden.

Det blir formidlet at det ved tidspunktet for det stedlige tilsynet er avvik knyttet til kvalitetssystemet. Det er vist til at det ikke er utarbeidet kvalitetsmelding for 2017, og vi ser ikke at skoleeier har innhentet informasjon om den skolebaserte vurderingen på Malm skole.

I tilbakemeldingen på den foreløpige rapporten, vises det til at skoleeier skal påse at kvalitetssystemet følges. Det skal utarbeides kvalitetsmelding for Malm skole for 2017/18, og det blir en forsterket dialog mellom skoleeier og skolens ledelse med tanke på gjennomføring opp mot regelverket. Arbeidet med kvalitetsmeldingen er i gang og den politiske behandlingen er berammet til oktober. Skoleeier har videre fått inn sjekkliste for opplæringsloven fra skolenivå. Dialogmøtet som er gjennomført på skolenivået, er også en del av skoleeiers oppfølging av at skolen følger regelverket. Fylkesmannen finner at dette vil bidra til at lovkravet oppfylles.

Fylkesmannens konklusjon

Skoleeier vurderer skolens gjennomføring opp mot regelverket.

3. Skoleeier må sørge for varige endringer når praksis bryter med regelverket

Hvis skoleeier gjennom å skaffe seg informasjon om skolens arbeid med skolebasert vurdering og vurdering av denne, ser at gjennomføringen ikke er i samsvar med regelverket, skal de sørge for at dette rettes opp. Igangsatte tiltak skal vurderes for å sikre at de gir ønsket effekt og at skolens praksis blir i tråd med regelverket.

I EVS viser skoleeier til det som er nevnt tidligere, at de ikke har fulgt opp tilstandsrapportene med dialogmøter. Det er ikke utarbeidet kvalitetsmelding for 2017. Grunnlaget for at dette ikke har skjedd, er som det er vist til tidligere, at det har vært utskiftninger av ansvarlige personer. Det vises videre til at det iverksettes tiltak slik at dette arbeidet skal rettes opp i løpet av høsten 2018. Dette vil skje delvis i samkjøringen med Steinkjer kommune og delvis uavhengig av dette.

Oppfølging av at skolene endrer gjennomføring når skoleeier viser til tiltak som skal iverksettes, skal skje gjennom tilstandsrapport og intern rapportering. Under intervjuene ble det klart at de i det nye samarbeidet mellom skoleeier og skolen, ikke har kommet så langt i å få på plass rutiner at dette er gjennomført. Vi viser også til at det ble avdekket

brudd på regelverket i skolens gjennomføring av den skolebaserte vurderingen. Dette skulle vært grunnlag for at skoleeier hadde fulgt opp og sett til at tiltak ble iverksatt.

Kommunens kvalitetssystem for opplæringsloven, viser til at skoleeier har ansvar for å se til at vurderingen blir gjennomført etter forutsetningene. Det vises også til at dialog og forventingsbasert ansvarsstyring er grunnlaget for kvalitetssystemet. Dialogmøter og intern skolebasert vurdering sies å være sentrale verktøy i kvalitetsvurderingen og kvalitetsutviklingen. Det vises til at i dialogmøter, rapporteringer og ansvarsstyring skal både forutsetninger, prosesser og resultat være sentrale kvalitetsdimensjoner med tanke på kvalitetsvurdering som grunnlag for videreutvikling. Vi ser at kvalitetssystemet vil være et godt redskap for å sikre regeletterlevelse blant annet innenfor skolebasert vurdering.

I Verran kommunes tilbakemelding på foreløpig rapport, viser skoleeier til at det vil bli utarbeidet et nytt kvalitetssystem for nye Steinkjer kommune. Dette kvalitetssystemet vil videreføre og videreutvikle dagens system. Kvalitetssystemet og skoleeiers oppfølging sikrer at regelverket ikke brytes. Inntil nytt system er på plass, skal dagens kvalitetssystem følges opp på en slik måte at praksis på skolen ikke bryter med regelverket. Skoleeier skisserer flere tiltak som skal bidra til dette. Det skal gjennomføres forventingsbasert ansvarsstyring, ansvarsdialog i faste møtepunkter hvor det er gjennomgang av sjekklister og dialogmøter på kommunenivå. Videre skal skoleeier følge opp at skolen utarbeider utviklingsplanen. Fylkesmannen ser at skisserte tiltak er egnet til å sørge for varige endringer når praksis bryter med regelverket.

Fylkesmannens konklusjon

Skoleeier sørger for varige endringer når praksis bryter med regelverket.

4. Skoleeier må innhente tilstrekkelig informasjon ofte nok til å vurdere og følge opp praksis

Her ser vi etter om skoleeier både har innhentet tilstrekkelig informasjon, og at dette skjer ofte nok, for å kunne følge med om skolen har en praksis i tråd med regelverket. Hvor ofte og detaljert avhenger av om det er gitt retningslinjer for skolene i kommunen på det aktuelle området og om det er satt i verk tiltak for å øke forståelsen og bruken av regelverket.

Vi viser igjen til kommunens kvalitetssystem som et godt redskap for forståelsen og bruken av regelverket om skolebasert vurdering. Dette viser også til de prosesser som det legges opp til for å følge opp bruken av regelverket.

I EVS vises til de forhold som har ført til at kvalitetssystemet ikke er fulgt opp etter intensjonen, slik at det er manglende tilstandsrapportering og Ståstedsanalyse. Det ligger også en klar intensjon om at dette skal korrigeres i løpet av 2018.

I intervju viser skolens ledelse til at dette er et tillitsbasert arbeid, og de opplever at det skoleeier har intensjon om å gjøre, er tilstrekkelig. Skoleeier viser til at det skal være møter underveis, årlig tilstandsrapport og kvalitetsmelding, årlige sjekkpunkter og dialog underveis for å være trygg på at skolene gjør det de skal. Dette skal det brukes tid på i løpet av året for å få på plass. Vi ser at det er gode intensjoner om å få dette på plass, men at det på tidspunkt for det stedlige tilsynet ikke er gjennomført.

I tilbakemeldingen etter foreløpig rapport viser Verran kommune til at skoleeier skal påse at kvalitetssystemet blir fulgt. Informasjon skal innhentes gjennom jevnlig rapportering, tilstandsrapport og kvalitetsmelding. Videre bidrar dialogen mellom skoleeier og skolens ledelse til at skoleeier har informasjon til å følge opp praksis på skolen. Fylkesmannen konkluderer med at skisserte tiltak ivaretar lovkravet.

Fylkesmannens konklusjon

Skoleeier innhenter tilstrekkelig informasjon ofte nok til å vurdere og følge opp praksis.

5. Avslutning av tilsynet

Fylkesmannen konkluderer med at det etter tilbakemelding med skisserte tiltak, sannsynliggjøres at regelverksbruddene rettes opp. Fylkesmannen avslutter dermed tilsynet med denne rapporten.

Skoleeier har rett til innsyn i sakens dokumenter, jf. forvaltningsloven § 18.

Steinkjer, 18.09.2018

Fylkesmannen i Trøndelag

Gunn Oddny Olsen Haugen
Tilsynsleder

Vedlegg: Dokumentasjonsgrunnlaget

Følgende dokumenter inngår i dokumentasjonsgrunnlaget for tilsynet:

- Egenvurdering fra lærere på 1.-4. trinn
- Egenvurdering fra lærere på 5.-7. trinn
- Egenvurdering fra lærere på 8.-10. trinn
- Egenvurdering fra skolens ledelse
- Egenvurdering fra skoleeier
- Årshjul administrasjon 2018
- Resultater egenvurderinger Malm skole 2016
- Ståstedanalysen for Malm skole 2016
- Tiltak skoleåret 2017/18
- Tilstandsrapport Malm skole 2016/17
- Tilstandsrapport Malm skole 2015/16
- Sjekkliste opplæringsloven 2016/17
- Årsplan mal Malm skole
- Årsplan norsk 8. trinn
- Lekser i Verran
- Kvalitetssystem opplæringsloven Verran kommune
- Utviklingsplan 2013/14
- Kvalitetsmelding oppvekst 2015 med tiltaksplan 2016
- Tilbakemelding på foreløpig rapport i brev av 06.07.2018
- Tilbakemelding på foreløpig rapport i epost av 13.09.2018

Det ble gjennomført stedlig tilsyn 27.04.2018.

Det ble avholdt intervjuer med:

- Representanter for lærerne på 1.-4. trinn
- Representanter for lærerne på 5.-7. trinn
- Representanter for lærerne på 8.-10. trinn
- Skolens ledelse
- Administrativ skoleeier